

Školní preventivní program

2025/26



Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu
1325, příspěvková organizace

OBSAH

1. KONTAKTNÍ INFORMACE ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ.....	3
2. PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ	3
2.1. VEDENÍ ŠKOLY	3
2.2. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE	3
3. VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ	5
4. TVORBA MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU	8
4.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	8
4.2. PROVEDENÁ EVALUACE PPŠ 2024/25	8
4.2.1. Žáci.....	9
4.2.2. Učitelé	10
4.2.3. Rodiče.....	10
4.3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE S VYUŽITÍM EVALUACE ROKU 2024/25	11
4.3.1. Vnitřní zdroje školy.....	11
4.3.2. Vnější zdroje školy	13
4.3.3. Výskyt rizikového chování	14
4.3.4. Silné stránky školy	14
4.3.4. Slabé stránky školy	15
4.3.6. Formy monitoringu	15
4.4. STANOVENÉ CÍLE PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/26.....	16
4.4.1. Dlouhodobé cíle	16
4.4.2. Krátkodobé cíle	16
4.5. REALIZACE	18
4.5.1 Konkrétní úkoly pedagogického sboru.....	18
4.5.2. Komunikace a spolupráce s rodiči.....	18
4.5.3. Mapování výskytu rizikového chování	18
4.5.4. soubor aktivit primární prevence pro cílové skupiny žáků	19
4.5.5. Soubor mimoškolních aktivit v rámci školy	19
4.5.6. Primární prevence pro pedagogy	20

1. KONTAKTNÍ INFORMACE ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Název školského zařízení:

Sídlo školy:	Základní a mateřská škola, 17.listopadu 1325 Mladá Boleslav
Právní forma:	Příspěvková organizace
Identifikační číslo školy:	181 038 498
Webové stránky:	https://www.zspastelka.cz

Datová schránka:	w4ahm3m
IČO:	750 340 77

2.PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ

2.1. VEDENÍ ŠKOLY

POZICE	JMÉNO	EMAIL	TELEFON
Ředitel	Mgr. Jan Duchek	jan.duchek@zspastelka.cz	326 109 090
Zástupce Zástupce	Mgr. Dana Veselá Mgr. Monika Vejražková	dana.vesela@zspastelka.cz monika.vejrazkova@zspateka.cz	326 327 623
Sekretářka	Alena Mišnerová Hana Finkousová	skola@zspastelka.cz	326 327 623

2.2. PORADENSKÉ SLUŽBY VE ŠKOLE

Pracovník	Oblast poradenské služby	Kontakt
Ředitel Mgr. Jan Duchek	- Další vzdělávání pedagogických pracovníků - Spolupráce s poradenskými zařízeními. - Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	jan.duchek@zspastelka.cz
Zástupce ředitele Mgr. Dana Veselá Mgr. Monika Vejražková	- Spolupráce s poradenskými zařízeními - Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	dana.vesela@zspastelka.cz monika.vejrazkova@zspateka.cz
Koordinátor PP Mgr. Petra Syrovátková	- Prevence rizikového chování - Řešení výchovných problémů - Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	petra.syrovatkova@zspastelka.cz
Školní psycholog Mgr. Zuzana Sedláčková	Poskytuje poradenské, psychologické služby žákům, zákonným zástupcům, pedagogům, individuální konzultace zaměřené na řešení emočních, vztahových, výchovných a rodinných obtíží, podpora zdravého třídního klimatu	zuzana.sedlackova@zspastelka.cz
Školní speciální pedagog Mgr. Markéta Rýdlová	- Poradenská činnost - Odborná pomoc pro žáky ohrožené školním neúspěchem, SPU Speciálně pedagogická diagnostika - Reedukační, kompenzační nebo stimulační činnosti	marketa.rydlova@zspastelka.cz

	• Výukové obtíže	
Výchovný poradce 1.stupeň Koordinátor poradenských služeb ve škole Mgr. Irena Sofínová	• Prevence školní neúspěšnosti Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami • Řešení výchovných problémů • Spolupráce s poradenskými zařízeními • Spolupráce se zákonnými zástupci žáků konzultace IVP a IP plánů se zákonnými zástupci, sledování platnosti doporučení	irena.sofinova@zspastelka.cz
Výchovný poradce 2.stupeň Kariérní poradce Mgr. Tereza Vidová	• Prevence školní neúspěšnosti • Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami • Řešení výchovných problémů • Spolupráce s poradenskými zařízeními • Spolupráce se zákonnými zástupci žáků konzultace IVP a IP plánů se zákonnými zástupci, sledování platnosti doporučení. • Sledování průběhu přijímacího procesu v aktuálním školním roce a včasné informování žáků a rodičů o termínech a všech náležitostech přijímacího řízení, individuální konzultace o profesním zaměření žáka	tereza.vidova@zspastelka.cz
Koordinátor pro žáky s OMJ Mgr. Iva Kozubová	• Koordinuje práci s žáky s OMJ	ivana.kozubova@zspastelka.cz
Koordinátor pro nadané žáky Mgr. Jitka Pabištová 1.stupeň Mgr. Pavel Kupec 2.stupeň	• Koordinuje práci s nadanými žáky	jitka.pabistova@zspstelka.cz pavel.kupec@zspstelka.cz

Jeho kompetence vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb, ve znění pozdějších předpisů o poskytování poradenských služeb ve školách a jeho úkolem je poskytovat služby v oblasti kariérového poradenství, strategie prevence, podpůrných opatření u dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, prevence studijního selhávání a další aktivity. Služby jsou poskytovány bezplatně.

Pracovníci se schází pravidelně 1x týdně a dle aktuální potřeby.

Metodik primární prevence je k dispozici pro děti, rodiče i kolegy v konzultačních hodinách a dle aktuální potřeby

Dodatečné informace jsou k dispozici na sekretariátu školy a na webu školy.

3. VYMEZENÍ ZÁKLADNÍCH POJMŮ

Převzato z koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Mladé Boleslavi pro rok 2020/2021.

Pojem prevence (z lat. praevenire, předcházet) znamená soubor opatření, které směřují k předcházení jevů spojených s rizikovým chováním a jeho důsledky. Cílem prevence je zamezit či snížit výskyt a šíření rizikového chování, nebo pomoci řešit jeho důsledky.

Pojem rizikové chování znamená takové chování, v jehož důsledku dochází k nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost. (Miovský, Zapletalová, 2006). Některé typy rizikového chování se opakují a jsou stále frekventované. V žádném případě nejsou neměnné. Některé se mění a definují velmi rychle navzdory aktuální situaci, která nastává, někdy neočekávaně. Mění se tedy aktuálnost „oblíbenost“ i frekvence rizikového chování.

Rozdělení primární prevence

Prevenci dělíme na primární, sekundární a terciální.

- **Primární:** předcházení vzniku rizikového chování u osob, u kterých se ještě rizikové chování nevyskytlo
- **Sekundární:** předcházení vznik a rozvoje rizikového chování o osob, které jsou přímo ohroženou skupinou
- **Terciální:** předcházení zdravotním a sociálním dopadům v důsledku rizikového chování Dle MŠMT (2010) je primární prevence výchova ke zdravému životnímu stylu a k rozvoji pozitivního sociálního chování, psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.

Primární prevenci dělíme na:

- **Nespecifická primární prevence**

Jsou aktivity, které nemají přímou souvislost s rizikovým chováním a aktivity, které napomáhají snižovat riziko vzniku rizikového chování prostřednictvím vhodného využití volného času. Patří sem zájmové, sportovní a volnočasové programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, k odpovědnosti za sebe i za druhé.

Nespecifické primární prevenci se školy věnují ve svých výukových předmětech a vhodně doplňují vzdělávací program ve výukových hodinách občanské nauky, člověk a zdraví, člověk a svět práce, přírodopis, chemie a dalších předmětech. Dále sem řadíme projektové dny, exkurze, kampaně, výlety apod.

- **Specifická primární prevence**

Jsou takové aktivity a programy, které jsou úzce zaměřeny na některou z konkrétních forem rizikového chování. Vychází z předpokladu, že vždy budou ve společnosti děti, kterým nestačí pouze nabízet volnočasové aktivity, ale vyžadují určité specifické podpůrné programy, které umožní vyrovnat se svojí „jinakostí“, nebo s vyčleněním z běžných vrstevnických skupin.

Specifická primární prevence vznikla z potřeby definice rizikového chování. Kdyby nebylo rizikového chování, neexistovala by specifická primární prevence. Dělíme ji do třech úrovní, které jsou vždy vydefinovány intenzitou programu, cílovou skupinou, pro kterou je určena, mírou ohrožení a prostředky

programu, které využívá. Obecně platí, že čím hlubší a intenzivnější program, tím větší nároky na vzdělání a erudovanost poskytovatele programu a samozřejmě tím vyšší finanční náklady.

- **Všeobecná primární prevence**

Zaměřuje se na běžnou populaci dětí a mládeže, bez známek rizikové skupiny, např. předcházení užití návykových látek u osob, které dosud nejsou s návykovou látkou v kontaktu. Pracuje se skupinou velikosti třídy, rozlišuje cílovou skupinu z pohledu věkové připravenosti.

- **Selektivní primární prevence**

Zaměřuje se na skupiny dětí a mládeže, u kterých je zřetelné ohrožení rizikovým chováním. Tedy jsou přítomny rizikové faktory jiné, než u běžné populace. Jedná se o děti z výchovnými problémy, špatným rodinným zázemím, děti problémových konzumentů alkoholu, nebo děti se špatným prospěchem. Program selektivní prevence vyžaduje již erudici poskytovatele. Pracuje se s menšími skupinami, nebo jednotlivci.

- **Indikovaná primární prevence**

Je zaměřena na menší skupinu, nebo jednotlivce, který je výrazně vystaven působení rizikových faktorů, nebo se již vyskytlo rizikové chování. Snahou je podchytit problém co možná nejdříve a neprodleně zahájit intervenci.

Typy rizikového chování

Záškoláctví: za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka, jedná se o přestupek, kdy vědomě zanedbává školní povinnost a porušuje školní řád. Zároveň 6 porušuje i školský zákon, který obsahuje ustanovení o povinné školní docházce. Záškoláctví je často doprovázeno i dalšími typy rizikového chování.

Šikana a agrese: za rizikové považujeme všechny formy agresivního chování zaměřené vůči druhé osobě, nebo vůči sobě samému, ale i vůči věcem a majetku druhých, Patří sem šikana, kyberšikana, sebepoškození, suicidální chování, vandalismus, sprejování. Za agresivní chování považujeme takové chování, které prokazatelně fyzicky, psychicky, nebo materiálně způsobuje újmu.

Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě: jedná se o poměrně novou formu rizikového chování, lze ji definovat jako záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřenému riziku újmy na zdraví, nebo ohrožení života. Lze sem zařadit vodní sjezdy, bez zkušeností a znalostí, aktivity překračující fyzickou zdatnost, záměrné přecházení frekventované komunikace apod.

Rasismus a xenofobie: jedná se o projevy a chování směřující k potlačování zájmu a práv menšin, k rasové nerovnocennosti, netoleranci a nesnášenlivosti.

Sexuální rizikové chování: je chování, které doprovází sexuální aktivitu. Patří sem nechráněný pohlavní styk, náhodné známosti, promiskuitní chování, nevhodné hygienické podmínky apod. Velmi často dochází k rizikovému sexuálnímu chování v kombinaci s užíváním návykových látek.

Poruchy příjmu potravy: jedná se o naučené rizikové vzorce chování k příjmu potravy, které jsou založené na špatném sebehodnocení. Vlastní sebehodnocení je často velmi odlišné od reality, může být, ale doprovázeno nadváhou i velmi nízkou váhou. Všechny tyto extrémy způsobují další komplikace a dopady v oblasti zdravotní, psychologické i sociální.

Užívání návykových látek: užití chemické látky, které působí na centrálně nervovou soustavu, kde mění mozkové funkce a způsobují dočasné změny ve vnímání, náladě, vědomí a chování. Mezi tyto látky patří alkohol, tabák a další návykové látky. V této terminologii bychom mohli vynechat legální a nelegální, ve věku dětí a dospívajících hovoříme vždy o rizikovém užívání. Jednorázové užití neboli také experiment (někdy i nepravidelně opakovaný) může být značně nebezpečný, může vést např. k předávkování, zdravotním potížím, vážným úrazům nebo rozvoji psychických problémů. Užívání lze definovat jako opakovanou zkušenost s návykovou látkou.

Sekty: pro většinu sekt jsou charakteristické extrémní názory na život, společnost, vztah mezi lidmi, na chápání dobra a zla apod. Hlavní důvod, proč je náboženským sektám věnována pozornost, je potenciální nebezpečí plynoucí z psychické manipulace s jednotlivcem, které může být nebezpečné zejména pro mladého člověka. Sekty se vyznačují rozmanitým sociálně problémovým jednáním, v některých případech mají snahu zasahovat do fungování společnosti, a dokonce některé sekty mají sklon k násilným jednáním v podobě hromadných sebevražd nebo i teroristických akcí.

4. TVORBA MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

4.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325, příspěvková organizace je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky a 4 třídami mateřské školy. Od školního roku 2024/2025 byla při škole zřízena přípravná třída, určená pro děti s odkladem školní docházky s kapacitou 15 dětí a její hlavní náplní je příprava na bezproblémový vstup do základního vzdělávání.

Budova základní školy je situována v oblasti sídliště s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Je plně bezbariérová a umožňuje bezproblémový pohyb i osobám s tělesným handicapem. Součástí školy jsou 2 tělocvičny, zrcadlový sál a venkovní sportovní plochy včetně fotbalového hřiště. Škola uplatňuje aktuální metody výuky s využitím moderní techniky, všechny učebny jsou vybaveny projektory nebo interaktivními tabulemi.

V budově je současně umístěna Základní umělecká škola, pobočka Městské knihovny Mladá Boleslav a školní kuchyně s jídelnou, kterou provozuje soukromá firma ANJA. Veřejnosti slouží také hvězdárna s profesionálními dalekohledy, která je součástí budovy.

4.2 PROVEDENÁ EVALUACE PPŠ 2024/25

Začátek školního roku byl ve znamení adaptačních kurzů, kde se pedagogové snažili hned od začátku o tmelení třídních kolektivů a nastavení pravidel. Stejně tak o to usilovali v hodinách Osobnostně sociální výchovy třídní učitelé za podpory školních psychologů a metodika prevence.

V programech primární prevence jsme navázali na dobrou zkušenost se společností Hope 4kids - Etické dílny a jejich programy prošly 3.-5. třídami.

Budeme dále využívat společnost MP Edu, jejíž lektori seznamují žáky s problémy změn v dospívání, kladný ohlas měly i lekce pro 9. ročníky zaměřené na duševní zdraví, zklidnění se ve stresových situacích a typy, jak se učit a připravit se PZ.

Navázali jsme spolupráci s libereckým Majákem o.p.s. a vyzkoušeli jsme jejich doporučený ucelený program. Až na jedno téma, TU hodnotili programy jako přínosné a velmi jsme ocenili rychlou pomoc při řešení podezření na šikanu a zásah programem selektivní prevence.

Nadále budeme pokračovat v prohlubování informovanosti žáků o rizikových projevech chování, v posilování pozitivních vztahů a vytváření příznivého sociálního klimatu. Chceme podpořit vytváření zdravého třídního kolektivu, zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi učiteli a žáky.

Nadále budeme pracovat na zlepšení spolupráce s rodiči a připravujeme akce, které by mohly motivovat rodiče a veřejnost k většímu zájmu o chod školy.

Na úspěšném plnění Preventivního programu školy se podíleli všichni pedagogové. Témata prevence rizikového chování se promítala téměř do všech předmětů, především pak do hodin prvouky, přírodovědy, vlastivědy, českého jazyka, výchovy k občanství, člověka a zdraví, přírodopisu a chemie. Třídní učitelé se v rámci třídnických hodin stále věnují konkrétním problémům třídy a musí stále častěji se reagovat na složení třídních kolektivů, kde objevuje stále více cizinců, žáků z odlišných kultur, žáků s poruchami učení, což se projevuje na celkovém chování a vztazích ve skupině. Na tuto situaci je budeme reagovat jak při výběru preventivních akcí pro žáky, tak školením pedagogických pracovníků.

4.2.1. ŽÁCI

První stupeň

1. Od první do třetí třídy jsou témata primární prevence obsažena ve všech vzdělávacích předmětech a jsou zastřešena třídní učitelkou, případně školním psychologem. Většina pedagogů prošla školením na preventivní program „Kočičí zahrada“ a zařazuje ho do výuky.
2. **Dopravní hřiště**
Programu pro žáky čtvrtých tříd se účastníme už několik let, děti během programu projdou blokem teoretické a blokem praktické výuky dopravních přepisů. Ve spolupráci budeme pokračovat.
3. **Etické dílny – Hope 4kids**
Programy Etických dílen lektorkou paní Marešovou využíváme již několik let pro žáky od 3. do 5. tříd s tématy „Jak se chránit v nebezpečných situacích“, „Jak překonat starosti ve škole“, „Jak správně naložit se svými penězi?“, „Jak se stát dobrým kamarádem?“, „Jak správně využívat IT a média“, „Co dělat se svým vzhledem“. Na základě hodnocení zúčastněných pedagogů a kladného ohlasu žáků jsme rozšířili spolupráci o nově nabízený projekt Oázy.
4. **Třídnické hodiny**
Třídnické hodiny vedené školní psycholožkou/speciální pedagožkou nebo třídním učitelem zařazujeme ve 3. a 4. ročníku. Loni probíhaly většinou pod vedením třídních učitelů. Od 5. ročníků byl v letošním školním roce předmět Osobnostně sociální výchova vyučovaný třídním učitelem.
5. **MPedu**
Organizaci, která se zaměřuje na změny v dospívání a sexuální výchovu využíváme již několik let pro II. stupeň. Stále se snižuje věková hranice, kdy děti přemýšlí o vzniku života, rozdílech, vztazích... proto jsme na žádost TU preventivní programy s touto tematikou zařadili již od 3. tříd.
6. **Poradenské služby pro žáky**
Individuální konzultace zaměřené na prevenci rizikového chování.
Školní psycholožka a speciální pedagožky byly během celého školního roku nápomocny žákům, kteří měli problémy se zvládáním výuky, problémy s chováním nebo se ztrátou sociálního kontaktu.

Druhý stupeň

1. **Poradenské služby pro žáky**
Individuální konzultace zaměřené na prevenci rizikového chování. Školní psycholožka a speciální pedagožky byly během celého školního roku nápomocny žákům, kteří měli problémy se zvládáním výuky, problémy s chováním nebo se ztrátou sociálního kontaktu.
2. **Třídnické hodiny**
V uplynulém školním roce byly třídnické hodiny zařazeny pravidelně 1x týdně jako součást výuky v předmětu Osobnostně sociální výchova pod vedením třídních učitelů. Byly zaměřeny na zvýšení motivace ke studiu a dobrých vtaůh ve třídních kolektivech. Až na výjimky splnila snaha třídních učitelů svůj účel.
3. **Maják o.p.s. - Komplexní program Jdi dál**
Cílem tohoto programu primární prevence je dlouhodobě pracovat s třídními kolektivy od 6. do 9. ročníku a efektivně předcházet vzniku rizikového chování u žáků, což se na naší škole zatím relativně daří. Žáci druhého stupně prošli v 1. i 2. pololetí tříhodinovou interaktivní lekcí s předem vytypovanými tématy. V případě potřeby lektori reagovali přizpůsobením programu na aktuální potřeby daného kolektivu. Organizace nabízí i selektivní prevenci a krizovou intervenci. Program selektivní prevence jsme využili pro jeden třídní kolektiv při podezření na šikanu. Akce byla ze strany poskytovatele okamžitá a dle hodnocení TU účinná.
4. **MPedu**
Preventivní programy zaměřené na biopsychosociální aspekty dospívání objednáujeme dlouhodobě a s lektorem p. Stehlíkem jsme spokojeni.

5. **VZPoura úrazům**

Ambasadoři projektu, kteří se po úraze museli vyrovnat s doživotními zdravotními následky, sdílí s žáky a studenty svůj osobní příběh. V otevřené diskusi přibližují problematiku úrazů a upozorňují na rizikové situace, které mohou úraz zapříčinit. Radí, jak eliminovat nebezpečí na minimum a jak úrazům účinně předcházet. Reakce žáků i učitelů po besedě přesvědčují, že je důležité o momentech, které mohou nenávratně změnit život, hovořit otevřeně. Zařadíme opět v příštím roce.

6. **Kraftmaga**

Workshop pro žáky II. stupně zaměřený na sebeobranu, lektori pojali spíš teoreticky, pokud budeme opakovat, budeme chtít více praktické zaměření.

7. **Činnost žakovského parlamentu**

Žakovský parlament pokračoval v činnosti. Uspořádal řadu povedených akcí, jako např. VÁNOČNÍ JARMARK, BAREVNÝ TÝDEN. Parlament bude dále v činnosti pokračovat.

8. **Mimoškolní akce**

Proběhla celá řada mimoškolních aktivit se snahou o co nejvíce akcí, ale tak aby to nenarušilo běžnou výuku.

Adaptační kurzy 5.,6.a 7.tříd proběhly v prvních zářijových týdnech a třídní učitelé se zaměřili na stmelení kolektivu a nastavení třídních pravidel.

Lyžařský kurz pro 7. třídy, poznamenal nedostatek sněhu, přesto proběhl v plném rozsahu díky vstřícnosti okolních skiareálů.

Sportovní kurz na konci školního roku. Týdenní pro 9. třídy Osvědčené aktivity jako pádlování na dračích lodích, lezení v lanovém centru a umělé stěně, soutěže týmů v orientační běhu opět ukázaly mládeži nutnost spolupráce a souhry a učily vzájemné pomoci a podpoře v různých situacích.

Výjezdní kurz pro 9. ročníky zaměřený na přípravu k přijímacím zkouškám na SŠ

4.2.2. **UČITELÉ**

1. **Agresivní žák a agresivní rodič**

plošné vzdělávání celého pedagogického sboru, které přineslo praktické postupy a návody pro řešení obtížných situací ve školní praxi.

2. **Poradenské služby pro učitele**

Poradenské služby pro učitele, individuální konzultace vedené školní psycholožkou pro učitele žáků s výchovnými problémy probíhaly pravidelně a dle potřeby. Pravidelně probíhaly i konzultace s vedením školy.

3. **Setkání metodiků prevence MB**

Pravidelná setkání pořádaná magistrátem pro sdílení zkušeností z oblasti PP 3 x ročně

4. **Neformální schůzky s vedením školy**

4.2.3. **RODIČE**

1. **Třídní schůzky**

Na třídních schůzkách byli rodiče seznámeni s PPŠ, činností ŠPP a s krizovým plánem.

2. **Poradenské služby pro rodiče**

Poradenské služby pro učitele, individuální konzultace vedené školní psycholožkou pro rodiče žáků se studijními a výchovnými problémy probíhaly individuálně dle potřeby.

Zpracovala:

Mgr. Petra Syrovátková, metodik prevence

12. září 2025

4.3. ANALÝZA VÝCHOZÍ SITUACE S VYUŽITÍM EVAULACE ROKU 2024/25

4.3.1. VNITŘNÍ ZDROJE ŠKOLY

- Pravidelně aktualizované stránky školy - <http://www.zspastelka.cz>
- Školní poradenské pracoviště
- Odborná literatura
- Školní rozhlas
- Školní informační kanál – ŠIK - <http://www.sikcz.cz>
- Informace pro pedagogy na nástěnce ve sborovně

1. STUPEŇ V ČÍSLECH

Počet žáků	316
Počet tříd	13
Počet pedagogických pracovníků	16
Počet asistentů pedagoga	3
Počet výchovných poradců	1
Počet speciálních pedagogů	1
Počet metodiků prevence	1
Průměrná velikost 1 a 2. tříd	20
Průměrná velikost 3 až 5. tříd	26,5
Počet cizinců	47

2. STUPEŇ V ČÍSLECH

Počet žáků	244
Počet tříd	9
Počet pedagogických pracovníků	31
Počet asistentů pedagoga	5
Počet výchovných poradců	1
Počet speciálních pedagogů	1
Počet metodiků prevence	1
Průměrná velikost třídy na 2.stupni	28
Počet cizinců	41

Jsme úplnou státní základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Do školy chodí děti z blízkého sídliště, spádových oblastí, ale i z širšího okolí školy. Škola se ale věnuje i žákům se zdravotním znevýhodněním, integrujeme žáky se zdravotním postižením.

Součástí školní budovy jsou školská zařízení – školní družina, Základní umělecká škola, knihovna a školní jídelna. Prevence rizikového chování žáků je součástí komplexního výchovného působení celého pedagogického sboru. Jeho základem je klidné a věcné řešení drobných každodenních problémů, přiměřené a výchovně účinné reakce na běžná porušování školního řádu a promyšlená strategie předcházení závažnějším rizikovým jevům, případně jejich neodkladné řešení i v součinnosti se školním poradenským pracovištěm.

V současné době je kapacita školy zcela naplněna a zvyšuje se procento cizinců ve třídách, a to na obou stupních. Jako rizikové prostředí jsme vyhodnotili především chlapecké WC, středové prostory v jednotlivých patrech a šatny.

PREVENTIVNÍ TÝM A VEDENÍ ŠKOLY

Pro žáky a jejich zákonné zástupce je k dispozici ŠPP, jehož součástí jsou 2 výchovní poradci, metodik prevence, školní psycholog a speciální pedagog. Vzhledem k aktuální potřebě jsme zřídili funkci koordinátora pro práci s cizinci i funkci koordinátora pro nadané žáky.

- ŠMP
- připravuje preventivní program školy, koordinuje jeho plnění, evaluace
- podílí se na aktivitách/akcích preventivního charakteru

- metodicky vede a podporuje pedagogy
 - vyhledává aktuální, vhodné programy pro žáky, DVPP pro učitele
 - předává aktuální informace pedagogům (porady, školní email)
 - spolupracuje s odbornými poradenskými pracovišti, rodiči, žáky
 - vede dokumentaci o jeho činnosti
- výchovný poradce
 - spolupracuje s PPP, vede evidenci vyšetřených a integrovaných žáků
 - zajišťuje náležitosti související s volbou povolání
 - projednává výchovné problémy s rodiči, žáky, pedagogy
 - ve spolupráci s ŠMP sleduje a podchycuje projevy rizikového chování
- školní psycholog
 - podporuje žáky, rodiče, pedagogy
 - poskytuje konzultace, poradenství, krizovou intervenci
 - pracuje s žákovskými kolektivy, pomáhá novým žákům při adaptaci na třídní kolektiv
 - spolupráce s ŠMP, výchovnými poradci při řešení problémů v rámci jednotlivých žáků/tříd
 - pořádá přednášky pro pedagogy na aktuální témata
- vedení školy
 - jmenuje školní metodiky prevence
 - zabezpečí poskytování poradenských služeb ve škole
 - podílí se na řešení problémů v rámci výskytu rizikového chování
 - podpora pedagogických pracovníků podílejících se na plnění preventivního programu školy
- třídní učitel
 - mapuje klima třídy, zachycuje varovné signály
 - spolu s žáky vytváří pravidla třídy, vytváří bezpečné prostředí
 - podporuje rozvoj sociálních vztahů žáků, pracuje s třídním kolektivem
- pedagogové
 - témata primární prevence rizikového chování zařazují do svých výukových předmětů dle ŠVP

4.3.2. VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY

- **Magistrát města Mladá Boleslav**
oddělení sociálních služeb, oddělení sociálně právní ochrany dětí, sociální prevence <https://www.mb-net.cz/odbor-socialnich-veci/os-1034>
vedoucí odboru: Šárka Večeřová Dis., tel.: 326 716 170
- **Pedagogicko-psychologická poradna Mladá Boleslav**
<https://pppstredoceska.cz/pracoviste/pedagogicko-psychologicka-poradna-mlada-boleslav/>
vedoucí pracoviště: PhDr. Vanda Šikýřová, tel.: 326 731 066
- **Speciálně-pedagogické centrum Mladá Boleslav** <http://www.skolanacelne.cz>
vedoucí SPC: Mgr. et Mgr. Kateřina Nevřelová, Dis., tel.: 326 726 053
- **Linka důvěry Mladá Boleslav** <https://www.linka-duvery-mb.cz> tel.: 326 741 481
- **Linka bezpečí** tel.: 116 111
- **LUMA MB** <https://www.luma-mb.cz> ředitelka: Mgr. Martina Brzobohatá, tel.: 774 607 840
- **Policie ČR**, pobočka Mladá Boleslav (tel.: 974 877 111)
- **Městská policie Mladá Boleslav** pol. rada Mgr. Bc. Ondřej Kubala, tel.: 326 321 016
- **Hasičský záchranný sbor Středočeského kraje**
- OSPOD a komise sociálně právní ochrany
- Kurátoři pro děti a mládež
- Pediatri
- MŠMT

4.3.3. VÝSKYT RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Nejčastěji řešené problémy na naší škole:

- Na prvním stupni: agresivní chování, vulgární vyjadřování, počáteční šikana, skryté záškoláctví, na první stupeň se do stále nižších věkových skupin dostává rizikové používání sociálních sítí a internetu
- Na druhém stupni: záškoláctví, agresivní chování, vulgární vyjadřování, počáteční šikana, užívání návykových látek (kouření), nadměrné užívání mobilních telefonů, aktuálním problémem se stává i sebepoškozování a autoagrese

Závažnější případy řešené ŠPP v loňském roce se týkaly především neomluvených hodin, hrubého chování ke spolužákům, vulgárního vyjadřování a nevhodného chování k dospělé osobě, řešili i případy užívání a distribuce NL a sebepoškozování, vyskytly se i případy podezření na šikanu ze strany spolužáků.

Nejvíce využívaným informačním kanálem sloužícím pro zjištění projevů rizikového chování je třídní učitel, dále pak metodik prevence, školní psycholog. Používáme sociomapirování z portálu PROŠKOLY, při kterém dochází zmapování interakce mezi žáky během několika minut a vytvoří se srozumitelný a aktuální digitální obraz třídy. Třídní učitel získá návod, jak podpořit integraci méně zapojených dětí, zlepšit problematické vztahy, zefektivnit výuku a práci se třídou, což může využít ve výuce, ale i v třídnických hodinách. Jsme napojeni na portál Nenech to být. Je zavedena schránka důvěry.

Do tříd přichází stále více žáků s OMJ a z odlišného sociokulturního prostředí a tato situace se jistě odrazí i v chování žáků. Během prvního měsíce zmapujeme ve spolupráci se školní psycholožkou klima tříd. Třídní učitelé spolu s žáky znovu nastaví pravidla třídy pro vytvoření bezpečného prostředí. Nadále budeme pokračovat v prohlubování informovanosti žáků o rizikových projevech chování, v posilování pozitivních vztahů a vytváření příznivého sociálního klimatu. Chceme podpořit vytváření zdravého třídního kolektivu, zlepšit komunikaci a zkvalitnit vztahy mezi učiteli a žáky.

Soubornou analýzou, konzultací s ostatními kolegy v rámci primární prevence na pravidelném setkání metodiků prevence byly identifikovány okruhy rizikového chování dle jednotlivých ročníků. V rámci prevence bylo rozhodnuto, že tyto jevy budou adresovány vždy o rok dříve, než se s nimi poprvé setkáváme v třídním kolektivu. Tyto okruhy jsou každý rok znovu posuzovány a aktualizovány. Okruhy rizikového druhu chování vedly ke stanovení témat, která se snažíme pokrýt v jednotlivých ročnících.

4.3.4. SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY

Mezi silné stránky systému patří:

- Stabilní a téměř plně kvalifikovaný sbor, který je ochoten se nadále vzdělávat.
- Velmi dobrá spolupráce pedagogických pracovníků mezi sebou a to na všech úrovních.
- Daří se začleňovat i děti, které přicházejí jako „problematické“.
- Kvalitní poradenské služby.
- Bezbariérová budova včetně soc. zázemí, umožňující integraci TP.
- Velmi dobré materiální podmínky pro většinu vzdělávacích oblastí (názorné pomůcky, AV technika, tělocvična, posilovna, dílna, keramická dílna, několik učeben jazyků, učebna ICT,..)
- Různorodá nabídka volitelných předmětů.
- Ozdravné a sportovní pobyty.
- Vzdělávací pobyty v zahraničí (1x za 2 roky)
- Podmínky pro mimoškolní aktivity.
- Úspěchy v soutěžích, nejen sportovních.

- Tradice školy
- Školní družina od 6.00 do 17.00 i pro čtvrtáky.
- Dobrá dopravní dostupnost školy – MHD, parkování.
- Velký školní pozemek.
- V budově ZUŠ i Knihovna MB.
- Prostory školy jsou světlé, prostorné, i nadále se je daří zlepšovat a přizpůsobovat potřebám vzdělávání. Stále budujeme.
- Velmi dobré hygienické podmínky.
- Funkční školní parlament

4.3.4. SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY

Slabé stránky, které se snažíme aktivně vylepšovat jsou:

- Vzdálenost budovy od kulturního i sportovního centra města
- Vzhledem k několika subjektům v budově, provozu do pozdních večerních hodin a architektonickému řešení, je problém s bezpečnostním zajištěním budovy.
- Z našeho pohledu malá propagace školy na veřejnosti.
- Málo mužů v pedagogickém sboru.
- Podmínky pro výuku lehké atletiky nejsou ideální (chybí ovál)
- Nedaří se namotivovat rodiče pro větší spolupráci se školou
- Polední přestávky (čekání na odpolední vyučování, trénink)
- Velikost tříd
- Riziková prostředí školy: př. WC, středové oblasti o přestávkách, oblast některých šaten

4.3.6. FORMY MONITORINGU

Pro analýzu byly využity následující formy monitoringu:

- Žáci
- Rodiče
- Pedagogové
- Ostatní zaměstnanci školy
- Metodik prevence
- Školní psycholog
- Sociomapování

Dalšími zdroji jsou pro monitoring a následnou analýzu jsou:

- Výstupy záznamů školního psychologa
- Informace od třídních učitelů
- Záписy z výchovných komisí
- Záписy ze zasedání školního preventivního týmu
- Důvěrná sdělení na OSPOD, popř. PČR

4.4. STANOVENÉ CÍLE PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/26

4.4.1. DLOUHODOBÉ CÍLE

- Vést žáky k dodržování stanovených pravidel chování zakotvených ve vnitřním řádu školy a pravidel slušného chování
- Vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu a k odpovědnosti za své zdraví
- Vychovávat žáky ke zdravému sebevědomí a odpovědnosti za své jednání
- Budovat odmítavé postoje k projevům nesnášenlivosti, vandalismu, šikany, zneužívání návykových látek
- Předcházet problémům spojeným s užíváním návykových látek u osob, které s nimi ještě nejsou v kontaktu
- Předcházet problémům spojených s dospíváním vedoucím k nezodpovědnému chování v oblasti sexu, výběru partnera....
- Cílená výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- Vedení žáků k samostatným správným rozhodnutím a k odpovědnosti za své chování
- Vedení žáků k finanční gramotnosti
- Zlepšit orientaci pedagogů v problematice rizikového chování

4.4.2. KRÁTKODOBÉ CÍLE

Krátkodobé cíle jsou sestavovány dle klíče SMART, který je specifikován následovně:

- a. S – specifický tedy dostatečně konkrétní
- b. M – měřitelný
- c. A – akceptovatelný
- d. R – realistický
- e. T – termínově, časově ohraničený

Krátkodobé cíle byly sestaveny na základě rizikových faktorů v kombinaci s výsledky získaných z výše uvedených informačních kanálů.

pedagogové

- zapojit všechny pedagogy do plnění PP
- absolvovat DVPP dle aktuální nabídky týkající se témat primární prevence, rizikového chování žáků, inkluze aj.
- sledovat přímé/nepřímé signály RCH
- při zjištění výskytu rizikového chování u žáků situaci řešit dle krizového plánu
- spolupracovat s ŠMP, výchovným poradcem, školním psychologem
- kontinuálně pracovat s třídním kolektivem

ŠMP

- připravit preventivní program školy a koordinovat jeho plnění
- podílet se na aktivitách/akcích preventivního charakteru, evaluace
- metodicky vést a podporovat pedagogy
- vyhledávat aktuální, vhodné programy pro žáky, DVPP pro učitele
- předávat aktuální informace pedagogům (porady, školní email)
- spolupracovat s odbornými poradenskými pracovišti, rodiči, žáky
- vést dokumentaci o činnosti
- aktualizovat oblast prevence na webových stránkách školy
- zařadit více přímého působení na třídní kolektivy (prioritou jsou 6.-7. ročníky)

rodiče

- zvát rodiče na třídní schůzky, konzultace
- informovat rodiče o činnosti školního preventivního týmu
- hledat společné řešení se školou v případě problematického chování dětí
- upozorňovat školu na projevy rizikového chování

žáci

- organizovat školy v přírodě na 1. stupni a seznamovací pobyty žáků 6. ročníku, LVVZ v 7. ročníku, sportovní kurz pro II. stupeň, kurz pro 9. ročníky před přijímacím řízením
- zajistit prožitkové programy v rámci výuky nebo školního výletu
- podporovat pozitivní projevy žáků v širokém spektru oblastí
- zajistit pro žáky smysluplné programy a aktivity s externími odborníky
- průběžně vyhodnocovat vztahy ve třídě a nebezpečí rizikového chování
- činnost školního parlamentu, podílení se na organizaci akcí školy

4.5. REALIZACE

Následující body vychází ze sestavených cílů (viz předchozí část).

4.5.1 KONKRÉTNÍ ÚKOLY PEDAGOGICKÉHO SBORU

ŠMP

- ŠMP předá řediteli školy preventivní program ke schválení (dále pak dokument zasílá okresnímu metodikovi prevence a koordinátorce primární prevence magistrátu MB).
- ŠMP seznámí pedagogické pracovníky s náplní preventivního programu v průběhu organizační porady, dokument bude celoročně vyvěšen na webových stránkách školy.
- ŠMP aktualizuje nabídku DVPP, seminářů a jiných akcí pro žáky v rámci primární

Konkrétní úkoly třídních učitelů

- Třídní učitelé průběžně mapují situaci ve třídě (výskyt rizikového chování, klima třídy) za využití dotazníků a jiných materiálů připravených ŠMP.
- Pracují s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin i jiných příležitostí (výlety, exkurze, projektové dny..).
- Podávají informace o jejich třídních kolektivech na pedagogických radách či individuálně komunikují s členy poradenského pracoviště.

Konkrétní úkoly vyučujících

- Zařazení témat z oblasti prevence rizikového chování do výuky dle ŠVP a tematických plánů na pro školní rok 2025/26

4.5.2. KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE S RODIČI

Komunikace

- prostřednictvím školních e-mailů vyučujících (e-mailové adresy dostupné na www.zspastelka.cz)
- prostřednictvím telefonického spojení (kontakty dostupné v ŽK, www.zspastelka.cz)
- osobní konzultace (předem sjednaná schůzka)
- třídní schůzky, konzultace
- webové stránky školy

Spolupráce

- třídní učitelé seznámí rodiče v rámci třídních schůzek s PPŠ, připomenou dostupnost všech dokumentů a aktualit na webových stránkách školy
- rodiče jsou průběžně informováni o nadcházejících/absolvovaných akcích prostřednictvím třídních učitelů
- účast rodičů na akcích školy, např. na dnech otevřených dveří, školních jarmarcích, sportovních akcích, školní vánoční besídce, slavnostní vyřazení 9. ročníků, na vzdělávacích seminářích

4.5.3. MAPOVÁNÍ VÝSKYTU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

- vyučující zachycují varovné signály v průběhu vyučování, na akcích pořádaných školou či mimo ni
- dozory na chodbách, v jídelně, u šaten
- třídnické hodiny
- žakovský parlament
- pravidelná naplánovaná dotazníková šetření (výskyt RCH, vztahy ve třídě..)

4.5.4. SOUBOR AKTIVIT PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO CÍLOVÉ SKUPINY ŽÁKŮ

Škola se věnuje prevenci rizikového chování nejen denním sledováním a okamžitým zásahem, je-li v dětských kolektivech zjištěno, ale i širokým spektrem preventivních programů. Stěžejním preventivním programem je individuální práce se třídami externím odborníkem, které v letošním školním roce uskuteční organizace Hope4kids, Maják a MPedu

Preventivní programy 2025/2026 - II. stupeň

Název(téma)	Organizace/lektor	Ročník	Termín
Učím se učit	MPedu/ J. Stehlík	IX.	Říjen 2025
Hlavu vzhůru	Maják o.p.s.	VI.	Leden 2026
Návykové látky	Maják o.p.s.	VII.	Leden 2026
Na Nettu	MPed Maják o.p.s.	VIII	Leden 2026
Rizikové sexuální chování	Maják o.p.s.	IX..	Leden 2026
Nestresuj se stresem	MPedu/ J. Stehlík	IX.	Únor2026
Čas změny	Maják o.p.s.	VI.	
Krása	Maják o.p.s.	VII.	
Sexualita	Maják o.p.s.	VIII.	
Pozor na hlavu!	Maják o.p.s.	IX.	

Preventivní programy 2025/2026 - I. stupeň

Název(téma)	Organizace/lektor	Ročník	Termín
Jak se stát dobrým kamarádem?	Hope4kids/ L.Marešová	III.	září
Z housenky motýlem	MPedu/ J. Stehlík	III.	říjen
Jak překonat starosti ve škole?	Hope4kids/ L.Marešová	IV.	říjen
Na světě nejsi sám	MPedu/ J. Stehlík	IV	říjen
Jak zvládnout své emoce?	Hope4kids/ L.Marešová	V.	říjen
Adam a Eva aneb nejsme stejní	MPedu/ J. Stehlík	V.	září
Jak správně využívat IT a média?	Hope4kids/ L.Marešová	III.	
Jak mít pěkné vztahy v rodině?	Hope4kids/ L.Marešová	IV.	
Jak správně naložit se svými penězi?	Hope4kids/ L.Marešová	V.	

4.5.5. SOUBOR MIMOŠKOLNÍCH AKTIVIT V RÁMCI ŠKOLY

V rámci rozšířené primární prevence naše škola nabízí následující mimoškolní aktivity:

- adaptační kurzy na začátku školního roku pro 6. ročníky a pro třídy, kde došlo ke změně třídního učitele či složení kolektivu
- výjezdní kurz pro 9. ročníky zaměřený na přípravu k přijímacím zkouškám na SŠ
- školy v přírodě pro I. stupeň
- lyžařský kurz pro 7. ročníky
- sportovní kurz pro II. stupeň
- zahraniční výjezd pro II. stupeň

4.5.6. PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO PEDAGOGY

V tomto roce plánujeme následující vzdělávací aktivity pro pedagogy:

- 2x ročně probíhá školení s metodikem prevence
- V přípravném týdnu seznámení s plánovanými preventivními programy
- Školení pedagogů dle aktuální nabídky
- Pomoc při vedení hodin Osobnostně sociální výchovy
- Společný výjezd všech pedagogických pracovníků

Zpracovala:

Mgr. Petra Syrovátková, metodik prevence

12. září 2025

Tematické okruhy primární prevence v jednotlivých ročnících – podrobná verze pro rok 2025/2026

Tato verze byla sestavena na setkání metodiků prevence ZŠ v Mladé Boleslavi v dubnu 2020. Každý rok je aktualizována, aby odpovídala aktuální situaci, objevujícím se trendům a vývoji.

***Zvýrazněné okruhy jsou přidány nad rámec převzatých témat z minulého ročníku**

1. TŘÍDA

- Nastavení pravidel ve třídním kolektivu
- Učíme si pomáhat
- Jak si nastavím své osobní hranice?
- Budu dobrým přítelem!
- Chování v situacích ohrožující život - policie, hasiči, zdravotníci
- Bezpečné chování v silničním provozu
- Co dělat, když mi někdo ubližuje, když jsem smutná/ý?
- Zvládání dětské agrese/zvládání emocí

2. TŘÍDA

- Znovunastavení pravidel ve třídním kolektivu
- Učíme si pomáhat
- Pravidla slušného chování
- Budu dobrým přítelem!
- Chování se v situacích ohrožující život - policie, hasiči, zdravotníci
- Bezpečné chování v silničním provozu
- Co dělat, když mi někdo ubližuje, když jsem smutná/ý?
- **Rozpoznání šikany – schopnost rozeznat co je a není šikana a nastavení si vlastních hranic.***
- **Vylučování z kolektivu**
- **Internet - přítel či nepřítel?**

3. TŘÍDA

- Učíme si pomáhat
- Rozpoznání šikany – schopnost rozeznat co je a není šikana a nastavení si vlastních hranic.
- Chování se v situacích ohrožující život - policie, hasiči, zdravotníci
- Bezpečné chování v silničním provozu
- Vylučování z kolektivu
- Internet - přítel či nepřítel? **Kyberšikana**
- **Co cítím a jak s tím pracuji aneb složitý svět emocí.**
- **Vzrůstající agrese ve školním kolektivu**
- **Cigareta – posílení negativního postoje vůči kouření**
- **Všichni nejsme stejní – vedení k vlastní sebeúctě a úctě k ostatním**
- **Učení není mučení**

4. TŘÍDA

- Internet - můj přítel či nepřítel?
- Jak být dobrým přítelem?
- Kyberšikana
- Cigareta – posílení negativního postoje vůči kouření
- Šikana aneb jak o ní dát vědět a jak se bránit?
- Všichni nejsme stejní - úcta k ostatním, úcta k jinakosti (lidé s handicapem, minority...)
- **Parta vs. týmová práce**
- **Schopnost říci NE**

5. TŘÍDA

- Šikana
- Cigarety a drogové závislosti
- Všichni nejsme stejní - úcta k ostatním, úcta k jinakosti (lidé s handicapem, minority...)
- Umění říci ne
- Jak být dobrým přítelem? - parta vs. týmová práce
- Všichni nejsme stejní
- **Internet aneb jak se prezentovat v kyberprostoru a ochrana osobních údajů**
- **Sociální sítě a já – skutečnost či iluze**
- **Alkohol, kouření a další návykové látky**
- **Kdo jsem - vlastní hodnota a sebeúcta**
- **První lásky**
- **Dospívání a změny s tím spojené**
- **Poruchy příjmy potravy a zdravý životní styl**

6. TŘÍDA

- Kamárádství – jak získat ty správné přátele?
- Všichni nejsme stejní – minority, handicapovaní lidé ...
- Kyberšikana, šikana
- Problematika "paret", vyřazování z kolektivu
- Nemám se rád/ráda! Sebeúcta
- Poruchy příjmy potravy
- Alkohol a kouření a další návykové látky
- **Úspěch vs. neúspěch – jak je ustát?**
- **První lásky, vztahy, počátky sexuální výchovy**
- **Sociální sítě a má maličkost!**
- **Hrdinství – pozitivní motivace skutečnými příběhy**
- **Finanční gramotnost, jak se nenechat podvést**
- **Umění správné komunikace – chlapci vs. dívky v době dospívání**

7. TŘÍDA

- Kamárádství – jak získat ty správné přátele?
- Všichni nejsme stejní – minority, handicapovaní lidé ...
- Úspěch vs. neúspěch – jak to ustát?
- Kyberšikana, šikana
- Problematika "paret", vyřazování z kolektivu
- Nemám se rád/ráda! Sebeúcta
- Poruchy příjmy potravy
- První lásky, vztahy
- Sociální síť a má maličkost!
- Hrdinství – pozitivní motivace skutečnými příběhy.
- Finanční gramotnost, jak se nenechat podvést
- Umění správné komunikace – chlapci vs. dívky v době dospívání
- **Drogy jako únik z reality a stresu**
- **Netolismus**
- **Sebepoškozování**
- **Sexting**
- **Sexuální výchova/připravenost, možná rizika, AIDS**

8. TŘÍDA

- Úspěch vs. neúspěch – jak to ustát?
- Kyberšikana, šikana
- Nemám se rád/ráda! Sebeúcta.
- Poruchy příjmy potravy
- První lásky, vztahy
- Sociální síť a skutečnost – kdo jsem, jak se prezentuji.
- Hrdinství – pozitivní motivace skutečnými příběhy.
- Finanční gramotnost, jak se nenechat podvést
- Umění správné komunikace – rozdíly v komunikaci chlapci vs. dívky
- Drogy jako únik z reality a stresu, alkohol a kouření
- Netolismus
- Sebepoškozování
- Sexting
- Sexuální výchova/připravenost, možná rizika, AIDS
- **Světová náboženství a sekty, politika**
- **Volba povolání – já a budoucnost**
- **Umění stanovit si dobré cíle a dosáhnout jich**

9. TŘÍDA

- Drogy jako únik z reality a stresu
- Alkohol a kouření
- Netolismus
- Sebepoškozování
- Problematika "paret", vyřazování z kolektivu
- Nemám se rád/ráda!
- Sexting
- Sexuální výchova/připravenost, možná rizika, AIDS
- Vztahy
- Sociální síť
- Kybersvět, kyberšikana
- Poruchy příjmy potravy
- Světová náboženství a sekty
- Hrdinství
- Finanční gramotnost
- Volba povolání – já a budoucnost
- Umění stanovit si dobré cíle a dosáhnout jich
- **Jak se nenechat podvést**
- **Mé silné a slabé stránky**

Při sestavování plánu primární prevence bylo čerpáno z následujících dokumentů a platných předpisů:

- Metodický plán PP města Mladá Boleslav
- MŠMT - metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2018 – 18, č.j. 21291/2018 – 28
- www.sdv.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny
- Národní strategie primární prevence 2019–2027, MŠMT
- Zákon č. 561/2004 Sb., Školský zákon Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- Vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, změna č. 197/2016
- Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- Vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních Č.j.: 22294/2013-1
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních Č.j.: 21149/2016 3
- Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních Č.j.: 20006/2007-51
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance Č.j.: 14423/99-22
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení Č.j.: 25832/2008-16
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví Č.j. 10194-2002-14
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy Č.j. 37014/2005-25
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže Č.j.: 21291/2010-28