

Ředitel Základní školy a Mateřské školy Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325, příspěvková organizace
v souladu se zněním zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném
a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a ve znění vyhlášky MŠMT ČR č.
48/2005 Sb.

O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších
předpisů

vydává následující

ZŠ Pastelka/ŠŘ/25/1

ŠKOLNÍ ŘÁD

OBSAH ŠKOLNÍHO ŘÁDU

- I. Všeobecná ustanovení**
- II. Práva žáka**
- III. Chování a povinnosti žáků**
- IV. Práva zákonných zástupců**
- V. Povinnosti zákonných zástupců**
- VI. Provoz školy a školní docházka**
- VII. Zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a osobních údajů**
- VIII. Povinnosti pracovníků školy**
- IX. Zásady hodnocení a klasifikace žáka**

I. Všeobecná ustanovení

1. Tento řád určuje pravidla provozu školy, práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců, podmínky výchovně vzdělávacího procesu a povinnosti pracovníků školy.
2. Řád školy je platný pro pracovníky, žáky i zákonné zástupce, kteří se účastní výchovy a vzdělávání, které probíhají na Základní škole a Mateřské škole Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325, příspěvková organizace.
3. Školní řád vstupuje v platnost 1. 9. 2025 po projednání v pedagogické radě a po schválení školskou radou a končí platnost předchozích verzí. Třídní učitelé seznámí žáky s jeho zněním. Znění školního řádu je zveřejněno na webových stránkách školy.

II. Práva žáků

Žák má právo:

- a) na základní vzdělávání během vyučování, školních akcí a konzultací podle platné legislativy.
- b) na rovný přístup ke vzdělávání, respektování svých individuálních zvláštností, odlišností a zdravotního stavu.
- c) na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích.
- d) na ochranu před fyzickým a psychickým násilím.
- e) na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání, oznámení klasifikace a hodnocení ve čtvrtletí.
- f) požádat o pomoc pedagogy školy, o konzultaci, informaci nebo radu po dohodě s kompetentní osobou (vyučující, výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, vychovatelka, vedení školy).
- g) vytvářet třídní samosprávu, volit spolužáky a být zvolen do školního parlamentu.
- h) na korektní jednání a chování ze strany zaměstnanců školy.
- i) účastnit se všech akcí pořádaných školou.
- j) na využívání školních pomůcek a zařízení při dodržení dohodnutých pravidel.

III. Chování a povinnosti žáků

Žák:

- a) řádně dochází do školy a vzdělává se.
- b) dodržuje školní řád a další vnitřní předpisy školy.
- c) je povinen respektovat práva spolužáků a zaměstnanců školy, které nesmí v jejich právech omezovat.
- d) svým chováním a vystupováním na veřejnosti nepoškozuje dobré jméno školy.
- e) ve škole i na akcích školy vystupuje slušně a ohleduplně, respektuje pokyny pedagogů a dalších zaměstnanců školy, dodržuje pravidla společenského chování, nepoužívá neslušné nebo vulgární vyjadřování (**opakované používání hrubých a vulgárních slov je považováno za závažné porušení školního řádu**).
- f) zdraví všechny dospělé osoby v areálu školy společensky přijatelným způsobem.
- g) chodí do školy včas, vhodně a čistě oblečen, bez výstřední úpravy zevnějšku. Zdrží se propagace nevhodných symbolů a nápisů, dodržuje základní hygienická pravidla.
- h) se v šatně přezouvá do domácí obuvi. K odložení oděvů a obuvi používá šatnu nebo skříňku, kterou si zamyká. V šatně se zbytečně nezdržuje.
- i) se zodpovědně připravuje na vyučování, zpracovává zadané úkoly. Na vyučování
- j) má připravené potřebné pomůcky. Na hodiny tělesné výchovy, výtvarné výchovy, chemie a pracovních činností nosí oblečení a je upraven dle pokynů příslušného vyučujícího (při nerespektování škola neručí za poškozené věci nebo oblečení).
- k) se omluví, pokud není připraven na výuku, bez odkladu zjedná nápravu a případné nesplněné úkoly si doplní do termínu daného vyučujícím.

ŠKOLNÍ ŘÁD

- l) si před začátkem vyučovací hodiny připraví školní potřeby a pomůcky. Po zazvonění se zdržuje na svém místě. Vyučujícího, který vchází do učebny, zdraví dohodnutým způsobem.
- m) nenarušuje průběh vyučovací hodiny nevhodných chováním a činnostmi, které se neslučují se školním řádem a nemají žádný vztah k vyučování (vyrušování při vyučování, napovídání při zkoušení, opisování při písemných zkouškách a používání nepovolených pomůcek).
- n) má mobilní telefon nebo jiný elektronický přístroj zcela vypnutý a bezpečně uložený po celou dobu pobytu ve škole i na školních akcích mimo areál školy. Jejich použití je povoleno žákům druhého stupně v přízemí školy (prostor u žlutého sloupu) o velké přestávce a přestávce před odpoledním vyučováním. Ve výuce je použití mobilního telefonu podmíněno souhlasem pedagoga. Narušování vyučovacího procesu mobilním telefonem (případně jinou technikou) bude hodnoceno jako přestupek proti školnímu řádu.
- o) má zakázáno pořizovat během vyučování jakékoliv záznamy na zařízení, které není majetkem školy. Na zařízeních, které jsou majetkem školy, pořizuje záznamy jen s vědomím vyučujícího.
- p) nepoškozuje majetek školy a spolužáků, udržuje své pracovní místo a jeho okolí v čistotě a pořádku, zdrží se popisování, polepování a jiného mechanického poškozování prostor a vybavení školy.
- q) v určeném termínu odstraní nebo v plné míře nahradí škodu, kterou způsobil svým nevhodným chováním.
- r) určený třídním učitelem (služba) odpovídá za pořádek v učebně a šatně, včetně mytí tabule. Nenastoupí-li vyučující do 5 minut do hodiny, uvědomí o této skutečnosti vedení školy.
- s) se řídí v odborných učebnách samostatnými řády těchto prostor školy. S těmito pravidly seznámí žáky příslušný učitel.
- t) nemanipuluje s okny nebo roletami, v žádném případě nesesadá ani nestoupá na okenní parapety.
- u) nosí do školy jen ty předměty a věci, které souvisí s vyučováním nebo které určil vyučující. Je nepřípustné nosit do školy věci ohrožující zdraví (zbraně, zápalky, chemikálie, ...) nebo výrobky, které nezletilým zakazuje zákon.
- v) má zakázáno do školy vnášet a ve škole užívat návykové látky, energetické nápoje, jedy a takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují.
- w) se ve škole zdrží nepřiměřené intimní náklonosti.
- x) má povinnost oznámit úraz nebo nevhodné chování, kterého byl svědkem, pedagogovi nebo jinému dospělému, který vykonává dohled nebo je v blízkosti.
- y) se vyvaruje lhaní. Podvody, či krádeže jsou považovány za závažné přestupky proti školnímu řádu.

IV. Práva zákonných zástupců

Zákonný zástupce má právo:

- a) na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka. Zákonní zástupci jsou informováni o prospěchu a chování prostřednictvím žákovského záznamníku a od 5. ročníku prostřednictvím elektronické žákovské knížky (BAKALÁŘI).
- b) vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dítěte, přičemž jeho vyjádřením musí být věnována pozornost.
- c) na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle zákona č.561/2004 Sb. O předškolním, základním a středním vzdělávání.
- d) volit a být volen do školské rady.
- e) se individuálně informovat a řešit problémy svých dětí na pravidelných schůzkách, případně konzultacích. Termín konzultací jednotlivých učitelů je možný kdykoliv po předchozí telefonické nebo jiné osobní dohodě.

V. Povinnosti zákonných zástupců

Zákonný zástupce má povinnost:

- a) zajistit, aby žák docházel řádně do školy.
- b) dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu se stanovenými podmínkami.
- c) oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka (jedná se zejména o osobní údaje, údaje o zdravotní způsobilosti, popřípadě o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na vzdělávání).
- d) na vyzvání ředitele se osobně a neprodleně dostavit do školy k projednání závažných skutečností týkajících se vzdělávání žáka.
- e) nahradit škodu, kterou žák způsobil svým nevhodným chováním a úmyslným ničením školního majetku včetně učebnic.
- f) v případě poškození nebo ztráty učebnice uhradit požadovanou částku dle stáří učebnice:

Stáří učebnice	ztráta	nadměrné poškození
1 rok v užívání	plná náhrada ceny	plná náhrada ceny
2 roky v užívání	plná náhrada ceny	80% ceny
3 roky v užívání	plná náhrada ceny	50% ceny
4 roky v užívání	plná náhrada ceny	20% ceny

VI. Provoz školy a školní docházka

- a) Pravidelný provoz školy je ve vyučovacích dnech 6:00 – 17:00.
- b) Docházka v nepovinných předmětech a v zájmových útvarech je pro přihlášené žáky povinná po dobu školního pololetí.
- c) Žáci se v době mimo vyučování nezdržují v prostorách školy.
- d) Žáci přicházejí do školy nejpozději 10 minut před začátkem vyučování.
- e) Začátek dopoledního vyučování je v 8:00. Odpolední vyučování na 2. stupni začíná podle rozvrhu a končí nejpozději v 15:20. Přestávky mezi hodinami jsou 10 minut, mezi 2. a 3. hodinou je 20 minut (9:40 - 10:00).
- f) V teplém období mohou pobývat žáci o velké přestávce (tj. 9:40 až 10:00 hodin) v prostorách u skleníku (6. – 9. třída) nebo u prvních tříd (1.-5. třída), a to pod dohledem dozorců nebo pedagoga nebo školního asistenta.
- g) Začátek vyučování, rozložení vyučovacích hodin a přestávek stanoví každoročně ředitel školy schválením rozvrhu hodin pro školní rok podle počtu tříd.
- h) Není dovoleno vycházet ze školní budovy v době vyučování. Tento zákaz se netýká přestávek na oběd nebo nutného přesunu žáků na jiná místa mimo budovu, kde probíhá vyučování.
- i) Žákům je zakázáno bezdůvodně se zdržovat v prostoru šaten po dobu svého vyučování, do prostoru šaten mohou jen po dozoru pedagogického pracovníka.

Absence žáků

- a) U nepřítomného žáka je povinen zákonný zástupce nejpozději do druhého dne od počátku absence **oznámít** důvod žakovy nepřítomnosti (telefonicky, elektronickou omluvenkou na webu školy nebo osobně).
- b) Zákonný zástupce **omlouvá** žáka pouze prostřednictvím omluvenky v elektronické žakovské knížce (BAKALÁŘI).
- c) V odůvodněných případech může škola požadovat doklad prokazující důvody nepřítomnosti žáka, např. lékařské potvrzení.
- d) O uvolnění z vyučování vždy žádá **zákonný zástupce** nikoli jiná organizace či jiná nepověřená osoba.
- e) V případě **předem očekávané absence do 3 dnů** nepřítomnosti žádá zákonný zástupce o uvolnění třídního učitele prostřednictvím elektronické žakovské knížky (BAKALÁŘI).
- f) V případě **předem očekávané absence nad 3 dny** uvolňuje ředitel školy. Zákonný zástupce žádá prostřednictvím předepsaného formuláře ředitelství školy. Součástí této žádosti je i předcházející souhlas třídního učitele, případně i žádost organizace, pořádající akci, jíž se žák zúčastní.
- g) Musí-li žák druhého stupně předčasně odejít z vyučování, žádá zákonný zástupce **včas** o uvolnění třídního učitele prostřednictvím elektronické žakovské knížky (BAKALÁŘI).
- h) Žáka prvního stupně si při předčasném odchodu z vyučování vyzvedává osobně zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba. V takovémto případě je nutné písemné pověření této osoby podepsané alespoň jedním ze zákonných zástupců.

Absence v režimu podléhající kontrole

O zařazení do režimu absencí podléhající kontrole bude zákonný zástupce dítěte školou informován doložitelným způsobem. Zařazení do tohoto režimu není vázáno na souhlas zákonných zástupců.

Vážné podezření na zanedbávání školní docházky vzniká, je-li splněna alespoň jedna z následujících podmínek:

- a) Časté krátkodobé absence – více než 5 dnů v měsíci (netýká se žáků uvedených v §16 odst. 9 školského zákona).
- b) Nevěrohodnost podkladů omlouvajících nepřítomnost žáka (především časté a opakované omlouvání absencí nevolností, bolestmi hlavy, rodinnými důvody, opakované absence v pátek či pondělí).
- c) Celkový počet omluvených hodin přesahuje **120 hodin za pololetí u žáka I. stupně ZŠ a 150 hodin za pololetí u žáka II. stupně ZŠ.**
- d) Časté a opakované pozdní příchody na vyučování uvedené v třídní knize (maximální limit je více než 5 pozdních příchodů v průběhu jednoho pololetí).
- e) Neúčast pouze na odpoledním vyučování (maximální limit jsou více než tři předem zákonným zástupcem neomluvené neúčasti na odpoledním vyučování, bez ohledu na počet hodin v průběhu jednoho pololetí).
- f) Zákonný zástupce žáka se opakovaně nedostaví po 2 vyzváních do školy a nekomunikuje s třídním učitelem.

Neomluvené absence

- a) Do počtu 10 vyučovacích hodin za jedno pololetí se řeší neomluvená absence se žákem a jeho zákonným zástupcem pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučujícím dopisem.
- b) Při počtu nad 10 vyučovacích hodin ředitel školy svolá výchovnou komisi. Složení komise odpovídá závažnosti a charakteru nepřítomnosti žáka (ředitel školy, zákonný zástupce žáka, třídní učitel, zástupce ředitele školy, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí).
- c) Při počtu nad 25 vyučovacích hodin ředitel školy zašle bezodkladně oznámení o pokračujícím záškoláctví orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
- d) Kázeňská opatření udělování v souvislosti s počtem neomluvených hodin:

DTU	do 8 neomluvených vyučovacích hodin
DŘŠ	9 až 12 neomluvených vyučovacích hodin
2- uspokojivé	13 až 18 neomluvených vyučovacích hodin
3- neuspokojivé	nad 19 neomluvených vyučovacích hodin

VII. Zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a osobních údajů

- a) Žáci a pracovníci školy jsou povinni při všech činnostech chránit své zdraví a zdraví ostatních.
- b) Manipulace s elektrickými spotřebiči a zařízeními nepřísluší žákům. Pracovníci školy se řídí směrnicemi pro bezpečnost práce.
- c) Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako **hrubé, zvláště závažné** porušení školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely.
- d) Do školy je zakázáno nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu.
- e) Žákům není dovoleno vnášet do školy jakékoliv zbraně včetně nožů, výbušnin a jinak nebezpečných látek a předmětů. Toto ustanovení se vztahuje i na všechny akce pořádané školou nebo pořádané ve spolupráci se školou.
- f) Při zahájení školní akce seznámí pedagogický doprovod žáky s pravidly akce a s bezpečnostními pokyny.
- g) Projevy šikanování, násilí, omezování osobní svobody, ponižování, kyberšikany apod., jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu.
- h) Pracovníci školy zodpovídají za uzamčení prostor školy vymezených v provozním řádu školy při jejich opuštění.
- i) Do školy mohou vstupovat cizí osoby jen s vědomím a s povolením ředitelství školy; mimo provozní dobu navíc s vědomím školníka; zákonní zástupci po domluvě s vyučujícím. Žákům je přísně zakázáno vpouštět do budovy školy jiné osoby.

Předcházení úrazům

- a) Žáci mají vždy na paměti možnost úrazu, který mohou způsobit sami sobě nebo druhým osobám nedodržením pravidel bezpečnosti a řádu školy.
- b) Zaměstnanec školy provádějící dohled okamžitě ohlásí událost vedení školy. V případě potřeby uvědomí záchrannou lékařskou pomoc.
- c) V případě pracovního úrazu, školního úrazu nebo jiné zdravotní příhody (dále jen úrazu) poskytne první pomoc podle běžných zdravotnických zásad zdravotník školy, pedagogický pracovník nebo zaměstnanec konající dohled.
- d) Každý, i drobný úraz, je žák povinen ohlásit vyučujícímu. Ten je povinen zapsat úraz do knihy úrazů, která je uložena v kanceláři školy.
- e) Žáci jsou povinni dbát na ochranu svého zdraví a zdraví svých spolužáků. Neprodleně informovat třídního učitele nebo jiného vyučujícího o případech zranění, úrazu, fyzického napadení, zastrašování, vyhrožování nebo jiné formy útisku vlastní osoby nebo jiné osoby, jehož byli přítomni.
- f) Škola vede evidenci úrazů žáků, k nimž došlo při činnostech souvisejících s výukou, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.
- g) O případném úrazu žáka musí být informován zákonný zástupce.

Ochrana osobnosti ve škole (učitel, žák)

- a) Pedagogičtí pracovníci mají povinnost zachovávat mlčenlivost a chránit před zneužitím osobní údaje, informace o zdravotním stavu dětí, žáků a studentů, a výsledky poradenské pomoci školského poradenského zařízení a školního poradenského pracoviště, s nimiž přišli do styku.
- b) Právo žáků a zákonných zástupců žáků na přístup k osobním údajům, na opravu a výmaz osobních údajů a právo vznést námitku proti zpracování osobních údajů se řídí směrnicí ředitele školy ochraně osobních údajů.
- c) Zpracování osobních údajů žáků za účelem propagace školy (webové stránky, propagační materiály, fotografie) je možné pouze s výslovným souhlasem zákonných zástupců žáka. Žáci mají během vyučování vypnuté mobilní telefony, fotoaparáty a jinou záznamovou techniku, která slouží k pořizování obrazových a zvukových záznamů. Pořizování zvukových a obrazových záznamů osob (učitel, žák) bez jejich svolení je v rozporu s občanským zákoníkem (§ 84 a § 85). Narušování vyučovacího procesu mobilním telefonem, případně jinou technikou bude hodnoceno jako přestupek proti školnímu řádu.

Postup pro vyřizování podnětů žáků

- a) Žáci mají právo přicházet s nápady, podněty a návrhy, které se týkají činnosti školy nebo třídy, a to buď přímo k třídnímu učiteli nebo řediteli školy. Mohou to učinit osobně nebo prostřednictvím školního parlamentu.
- b) Žáci mají právo kdykoliv se obrátit na pedagogického pracovníka školy s žádostí o pomoc, radu či informaci. Oslovený má povinnost se podnětem zabývat. Situace a sdělení se bude řešit přímo se žákem, který podnět podal (pokud je znám a jedná se o osobní záležitost) nebo prostřednictvím školního parlamentu (jedná-li se o věc týkající se všech žáků) nebo s třídním učitelem, případně třídou (jedná-li se o věc týkající se jednotlivé třídy).

VIII. Povinnosti pracovníků školy

- a) Pracovníci školy se při své práci řídí obecně závaznými předpisy, zejména Zákoníkem práce, školským zákonem a platnou legislativou, která se vztahuje k profesí pracovníků škol a školských zařízení, a dále konkrétními pokyny a směrnici vydanými ředitelem školy, včetně příslušné pracovní náplně.
- b) Zaměstnanec školy je povinen vystupovat vůči žákovi vždy v jeho zájmu a jeho zájmy hájit.
- c) Vzájemné vztahy mezi zaměstnanci školy a žáky, nepřímo i zákonnými zástupci žáků, musí vycházet ze zásad vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti.
- d) Všichni zaměstnanci školy a žáci školy se vzájemně respektují, dbají o vytváření partnerských vztahů, podložených vzájemnou úctou, důvěrou a spravedlností.

Pedagogičtí pracovníci školy

Pedagogičtí pracovníci se řídí školním řádem a vyžadují jeho dodržování všemi žáky školy, a to i v době, kdy nevykonávají přímou výchovně vzdělávací činnost. Další povinnosti pedagogických pracovníků jsou součástí organizačního řádu školy.

IX. Zásady hodnocení a klasifikace

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- a) Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- b) Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- c) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- d) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo při přestupu na jinou školu.
- e) Při průběžné klasifikaci lze používat i tzv. známky s minusem, které by měly být využívány motivačně.
- f) Na 1. stupni, především v 1. a 2. ročníku, jsou žáci motivačně hodnoceni razítky, samolepkami, jedničkami s hvězdičkou nebo podtrženou jedničkou.
- g) Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- h) Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

ŠKOLNÍ ŘÁD

- i) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- j) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, počet známek za pololetí by měl odpovídat trojnásobku hodinové dotace jednotlivých předmětů.
- k) Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.
- l) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - o průběžně prostřednictvím papírové žákovské knížky (1.až 4. ročník) a elektronické žákovské knížky (5.až 9.ročník)
 - o před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - o případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- m) V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
- n) Žák zařazený do režimu absence podléhající kontrole nebo žák, kterého absence v daném předmětu přesáhne 30% hodinové dotace pro daný předmět může mít odloženou klasifikaci nebo být komisionálně zkoušen.
- o) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- p) Domácí úkoly jsou hodnoceny známkami s nízkou váhou, hodnocení je motivační.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- c) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - o průběžně prostřednictvím žákovské knížky a elektronické žákovské knížky
 - o okamžitě, v případě mimořádného porušení školního řádu.

Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)

- a) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Forma udělení pochvaly může být písemná nebo ústní.
- b) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy,

ŠKOLNÍ ŘÁD

záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci. Pochvalu uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě na vysvědčení.

Opatření k posílení kázně

- Napomenutí třídního učitele
 - Důtka třídního učitele
 - Důtka ředitele školy
- a) Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování.
 - b) Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat na daný prohřešek).
 - c) Typ opatření se řídí závažností přestupku.
 - d) Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do školní matriky žáka (záznamy jsou datovány a podepsány).
 - e) Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyrozumět zákonné zástupce žáka o udělení opatření.
 - f) Výchovná opatření mohou být udělena v daném pololetí opakovaně.
 - i) Třídní učitel uděluje z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele. O udělení důtky třídního učitele neprodleně informuje ředitele školy.
 - j) Ředitel školy uděluje po projednání v pedagogické radě důtku ředitele školy, snížený stupeň známky z chování.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští opakovaných porušení školního řádu větší závažnosti. Zpravidla se přes důtky třídního učitele, případně přes důtku ředitele školy, dopouští dalších přestupků a narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, zpravidla i přes důtky třídního učitele i důtku či důtky ředitele závažných přestupků.

Stupně hodnocení prospěchu – celková klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo:
uvolněn(A).

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

Předměty s převahou teoretického zaměření,

Předměty s převahou praktických činností,

Předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný):

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení

se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.

V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.

V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Převahu praktického zaměření mají předměty počítačová informatika, pracovní činnosti, volby povolání – práce v laboratoři

Stupeň 1 (výborný)

ŠKOLNÍ ŘÁD

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby.

Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb.

Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech,

ŠKOLNÍ ŘÁD

dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy ochrany zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. **Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:**

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnost, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- c) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- d) analýzou různých činností žáka,
- e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Prodloužené klasifikační období

- a) Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí. Na vysvědčení se uvede místo hodnocení slovo „nehodnocen (a)“.
- b) Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

Pochybnosti o klasifikaci

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, žádá zákonný zástupce příslušný krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Opravná zkouška

Opravné zkoušky konají:

- 1)** žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- 2)** žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.
 - a) Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
 - b) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
 - c) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák

ŠKOLNÍ ŘÁD

zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

- d) Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňujeme ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka a na obou stupních základní školy.
- b) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- c) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- d) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- e) Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
- f) Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:

- a) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.
- b) Žák-občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk. Škola nemá povinnost žáka-doučovat českému jazyku.

Na konci 1. pololetí nemusí být cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

Vysvědčení

- a) Na konci pololetí školního roku hodnotí škola žáka na vysvědčení. Za 1. pololetí obdrží žák v daném termínu výpis z vysvědčení. Za 2. pololetí vydá škola žákovi v daném termínu vysvědčení na originálních tiskopisech.
- b) Vyplňování vysvědčení se řídí pokyny MŠMT ČR pro daný školní rok.

ŠKOLNÍ ŘÁD

- c) Plnění povinné školní docházky ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky
- d) Vzdělávání žáků, kteří plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky nebo v zahraniční škole na území České republiky, se řídí vnitřní směrnici školy o náležitostech plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole dle § 38 zákona č. 561/2004 Sb. a § 18 a násl. vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Pro klasifikaci v elektronické žákovské knížce používají vyučující jednoho předmětu stejnou váhu známek:

1. Stupeň: 4. a 5. ročník

Český jazyk, Matematika

Váha známek	
8	čtvrtletní práce/pololetní práce/ kontrolní práce
6	ústní a písemné zkoušení, diktáty/prezentace/tematické práce
5	opakovací testy/doplňovačky/desetiminutovky (pětiminutovky)/ samostatná práce, referáty/projekty
4	aktivita v hodině/ práce ve dvojici/skupinová práce, soutěže
2	domácí a dobrovolné úkoly/vedení sešitu

Přírodověda, Vlastivěda

Váha známek	
6	ústní a písemné zkoušení /prezentace/tematické práce
5	opakovací testy// samostatná práce, referáty/projekty
4	aktivita v hodině/ práce ve dvojici/skupinová práce/soutěže
2	domácí a dobrovolné úkoly/vedení sešitu

Anglický jazyk

Váha známek	
5	test po lekci
3	písemné zkoušení (slovíčka, doplňovací cvičení, ...)/ústní projev (rozhovor, čtení...)/ práce v hodině
2	aktivita
1	domácí příprava

Výchovy

Váha známek	
3	prezentace
2	práce v hodině
1	aktivita

2. Stupeň

Český jazyk

Váha známky	
10	čtvrtletní práce/pololetní práce
8	čtvrtletní sloh
5	diktát / jazykový rozbor/prezentace/referát
4	test /čtenářský deník/ malý sloh
3	ústní zkoušení / recitace
2	aktivita / domácí příprava

Matematika

Váha známky	
8	čtvrtletní / pololetní písmenná práce
6	velký test (konec tematického celku)
4	písemné / ústní zkoušení
2	práce v hodině
1	domácí úkoly/ aktivita

Anglický jazyk

Váha známky	
10	test po lekci
4	malý test, ústní projev (rozhovor, prezentace, čtení, projekt,...)
3	slovíčka
2	aktivita
1	domácí příprava /dobrovolné domácí úkoly

Německý, ruský jazyk

Váha známky	
4	projekt/referát
3	ústní zk./test /rozhovor/čtení/překlad
2	aktivita/domácí příprava

Dějepis, Občanská výchova

Váha známky	
8	projekt
5	prezentace
4	ústní zkoušení
3	malý test
2	práce v hodině /aktivita
1	domácí příprava/dobrovolný domácí úkol

Fyzika, Chemie

Váha známky	
6	velký test
4	zkoušení písemné/ústní
3	test malý
2	měření/skupinová práce
1	aktivita v hodině/domácí úkoly/ referáty

Zeměpis

Váha známky	
8	projekty
6	velký test
5	prezentace
4	ústní zkoušení
3	malý test/slepá mapa
2	skupinová práce/ aktivita/ referáty

Přírodopis

Váha známky	
5	test
4	prezentace/ ústní zkoušení/ diskuse
3	práce v hodině/ aktivita, laboratorní práce/pracovní list

Počítačová informatika

Váha známky	
7	prezentace
5	ústní zk./ větší prověrka
3	malá prověrka/práce v hodině
1	aktivita v hodině/ dobrovolný domácí úkol

Volba povolání, Člověk a zdraví

5.	prezentace
4.	test
3.	práce v hodině
2.	aktivita

Výchovy

Váha známek	
3	prezentace
2	práce v hodině
1	aktivita

Mgr. Jan Duchek
Ředitel školy

Příloha školního řádu, která vstupuje v platnost v době vyhlášených mimořádných opatření

Distanční výuka

V případě, že Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanoví právním předpisem či mimořádným opatřením pravidla, která budou odlišná od pravidel této přílohy školního řádu, pak níže uvedená ustanovení, které jsou s nimi v rozporu, se nepoužijí.

Distanční výuka bude probíhat v těchto případech:

- po dobu trvání krizového opatření
- z důvodu nařízení mimořádného opatření
- z důvodu nařízení karantény, není – li možná osobní přítomnost většiny (více než 50%) žáků nejméně jedné třídy

Povinnosti žáků

1. Žáci jsou povinni se řádně vzdělávat jak prezenční, tak distanční formou výuky, při ní v míře odpovídající okolnostem.
2. Zákonní zástupci jsou povinni dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování, a to i v jeho distanční formě do 3 dnů od počátku nepřítomnosti.

Režim

Při distančním vzdělávání jsou respektována specifika tohoto způsobu vzdělávání. Nutno přihlížet k odlišnému technickému vybavení a možnostem žáků, náročnosti dlouhodobé práce s počítačem, nevhodnosti dlouhodobého sledování monitoru a nevhodnému držení těla při práci u PC, atd.

Délku výuky a přestávek stanovuje pedagog při distančním vzdělávání podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků, jejich schopnostem a reakcím.

Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám žáků a zajistí

- a) on-line výukou, kombinací synchronní on-line výukou (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou žáků prostřednictvím určené komunikační platformy) a asynchronní výukou (žáci pracují individuálně, tempo a čas si volí sami); časové rozvržení učiva bude stanoveno vždy pro konkrétní případy,
- b) off-line výukou, bez kontaktů přes internet předáváním písemných materiálů,
- c) individuálními konzultacemi žáků a pedagogických pracovníků,
- d) komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků,
- e) zveřejněním zadávaných úkolů a následným zveřejněním správného řešení,
- f) informováním žáka o jeho výsledcích, poskytováním zpětné vazby a vedení žáka k sebehodnocení,

- g) pravidelnou a průběžnou komunikací s žákem způsobem odpovídajícím jeho možnostem, technickému vybavení a rodinným podmínkám,
- h) průběžnou kontrolní a hospitační činností vedení školy.

Rozvrh hodin vychází z původního rozvrhu.

1. stupeň mají v kompetenci jednotliví vyučující tak, aby on-line výuka probíhala maximálně 3 hodiny denně.
2. stupeň kombinuje on-line výuku a samostudium. Prioritou jsou český jazyk, anglický jazyk a matematika, které se vyučují on-line v minimální týdenní dotaci 2 hodiny, v 9. ročníku 3 hodiny. Ostatní předměty s dvouhodinovou časovou dotací jsou vyučovány systémem 1 + 1 (1 hodina on-line a 1 hodina samostudium). Snahou je, aby výuka on-line nebyla delší než 4 hodiny denně. Výchovy budou vyučovány formou samostudia, případně zadáváním motivačních úkolů.

Veškeré změny ve vzdělávacím obsahu a tematických plánech, přesuny učiva a vypuštění učiva bude škola evidovat a využije je pro případné úpravy vzdělávání v dalším období a úpravy svého školního vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku. Výsledky vzdělávání budou ukládány ve formě osobního portfolio, v listinné nebo digitální podobě.

Pravidla hodnocení

Žák bude hodnocen klasifikačním stupněm

Výborný (1) – žák pracuje aktivně, tvořivě, ve výsledcích se objevuje minimální méně podstatná chybovost. Jeho ústní i písemný projev je logický, správný, přesný a výstižný, úkoly odevzdává včas.

Chvalitebný (2) – v úrovni dosažených dovedností a vědomostí žák projevuje ucelené poznatky s méně častou chybovostí, která nemá zásadní význam pro správnost očekávaných výsledků. Jeho ústní i písemný projev je poměrně přesný, bez podstatných nedostatků.

Dobrý (3) – úroveň vědomostí a dovedností má nepodstatné mezery, nepřesnosti a chyby dovede žák za pomoci pedagoga korigovat. V jeho ústním i písemném projevu se objevují výraznější rezervy.

Dostatečný (4) – vědomosti a dovednosti žáka jsou podprůměrné, s častou chybovostí, práce postrádá tvořivost. Ústní i písemný projev vykazuje podstatné rezervy.

Nedostatečný (5) – nesplněný nebo nevypracovaný úkol bez řádného zdůvodnění, a to ani v náhradním termínu.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím:

- Elektronické žákovské knížky BAKALÁŘI
- skupinovým chatem, videohovory nahrazující klasické třídní schůzky,
- písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

Při závěrečné klasifikaci se budou vždy zohledňovat podmínky žáků ke studiu (sociální, rodinné, materiální).

Podmínky zacházení s majetkem školy

V případě přechodu na vzdělávání distančním způsobem mohou být žákům zapůjčeny technické prostředky školy pro digitální komunikaci (tablet, notebook), tento majetek je zapůjčen uzavřením smlouvy o výpůjčce. O zapůjčení jednotlivým žákům rozhoduje ředitel školy.