

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání** **„PASTELKA III“**



**Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav,
17. listopadu 1325, příspěvková organizace**

1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pastelka III“

Název školy:

**Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325,
příspěvková organizace**

Adresa školy:

**17. listopadu 1325
293 01 Mladá Boleslav**

Kontakty:

telefon: +420 326 327 623

fax: +420 326 327 623

e-mail: skola@zspastelka.cz

www.zs-pastelka.cz, www.zspastelka.cz

Ředitel školy:

Mgr. Iva Kollinová

IČO: 75034077

Zástupci ředitele:

Mgr. Dana Veselá

IZO: 102326924

Mgr. Jan Duchek

RED-IZO: 600049221

Zřizovatel školy:

Statutární město Mladá Boleslav

Komenského náměstí 61

293 01 Mladá Boleslav

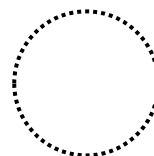
telefon: +420 326 715 111

e-mail: e-podatelna@mb-net.cz

Platnost dokumentu: **od 01. 09. 2022**

Číslo jednací:

.....
Mgr. Iva Kollinová
ředitelka školy



razítko školy

Preamble

Změny ve vzdělávání pro XXI. století úzce souvisí se změnami ve společnosti. Vzdělávání je nutné přizpůsobit a zaměřit na osobnost dítěte. Společnost se výrazně globalizuje, neustále dochází k přílivu nových informací. S touto situací se musí každý občan vyrovnat, informace musí umět vyhledávat a využívat. Takovému postoji je blízké tematizování obsahu vzdělávání, ne jen pouhé soustředování se na izolované předměty.

„Účelem vzdělávání není pouze vědět, ale především umět používat.“

H. Spencer

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325, příspěvková organizace je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Počínaje školním rokem 2006/2007 se otevírá od prvního ročníku vždy jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Kapacita školy je 530 žáků, kapacita školní družiny 150 žáků.

Budova základní školy je situována v oblasti sídliště s dobrou dostupností městské hromadné dopravy. Jedná se o nejnovější budovu školy v Mladé Boleslavi. Je plně bezbariérová a umožňuje bezproblémový pohyb i vozičkářům. V budově je současně umístěna Základní umělecká škola Mladá Boleslav, pobočka Městské knihovny Mladá Boleslava školní kuchyně s jídelnou, kterou provozuje soukromá firma ANJA. Veřejnosti slouží také hvězdárna, která je součástí budovy. Určený školský obvod tvoří nejbližší okolí.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy, který je věkově různorodý, tvoří přibližně 35 pedagogických pracovníků, včetně vychovatelek školní družiny. Na základě doporučení odborného pracoviště a po následném schválení Krajským úřadem Středočeského kraje zajišťuje škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i asistenty pedagoga. Počet pedagogických pracovníků se odvíjí od aktuálního počtu žáků v daném školním roce. Všichni pracovníci jsou pedagogicky způsobilí a jejich vzdělání odpovídá požadavkům legislativy. Rozložení specializací jednotlivých vyučujících umožňuje odbornou výuku téměř všech předmětů ŠVP. Výuka rozšiřující tělesné výchovy na 1. stupni je zajištěna plně kvalifikovanými trenéry. Ve škole rovněž působí dva výchovní poradci s odpovídající kvalifikací (pro každý stupeň jeden), preventista sociálně-patologických jevů, koordinátor ICT a pedagogové odborně způsobilí pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedení školy umožňuje všem pedagogům další odborný růst prostřednictvím dalšího pedagogického vzdělávání a následné využívání nových poznatků i moderní techniky ve vyučovacím procesu.

2.3 Dlouhodobé projekty

Základním dlouhodobým projektem naší školy je SPORTOVNÍ AKADEMIE. Tento projekt realizujeme ve spolupráci s fotbalovým klubem FK Mladá Boleslav a basketbalovým klubem Basket Pastelka MB od roku 2006.

V rámci projektu nabízíme našim žákům efektivní spojení kvalitní školní docházky a tréninkového procesu. Sportovní třídy jsou složeny z dívek a chlapců, kteří mají zájem o propojení školní docházky se sportovní aktivitou, jíž je v případě chlapců fotbal, u dívek basketbal. Vzdělávací a tréninkový proces je koncipován tak, aby měli žáci navštěvující sportovní třídy jasně daný režim, byli si vědomi svých povinností a zároveň se učili samostatnosti. Naší snahou je vychovávat jedince, kteří budou zodpovědně přistupovat ke svým úkolům a povinnostem školním i tréninkovým.

Pro všechny žáky sportovních tříd, především však pro ty, kteří do Mladé Boleslavi dojíždějí, je připraveno zázemí v budově školy, kde mohou strávit dobu mezi koncem vyučování a začátkem tréninku. Kromě bezpečného pobytu si zde žáci mohou vypracovat domácí úkoly

a připravit se na následující den, k dispozici mají několik počítačů s internetovým připojením a v případě příznivého počasí i možnost sportovního vyžití (stolní tenis, frisbee atd.), to vše s dohledem dospělé osoby.

Do běžného vzdělávacího procesu zařazujeme také celou řadu exkurzí, projektů, soutěží a akcí, které napomáhají k posílení názornosti ve výuce a k jejímu intenzivnějšímu propojení s každodenním životem. Tyto akce umožňují spolupráci žáků a učitelů, kteří tak mají možnost poznat své žáky i prostřednictvím jiných aktivit, než jsou jen „tradiční vyučovací hodiny“. Přehled exkurzí, projektů, soutěží a akcí realizovaných naší školou je uveden v následujících tabulkách včetně ročníků, v nichž jsou zařazovány.

EXKURZE, PROJEKTY, SOUTĚŽE A AKCE ŠKOLY – 1. STUPEŇ

Název	1.	2.	3.	4.	5.
Atletický trojboj		Z	Z	Z	Z
Atletický víceboj	Z	Z	Z	Z	Z
Den Země – projektový den	T	T	T	T	T
Dopravní hřiště				T	
Duatlon		Z	Z	Z	Z
Kutná Hora – chrám sv. Barbory, České muzeum stříbra - exkurze				T	
Matematický Klokán		T	T	T	T
McDonald's Cup		Z	Z	Z	Z
Městská knihovna - beseda		T		T	
Mikulášská nadílka	T	T	T		
Naše město – vycházka			T		
Pasování prvňáčků na čtenáře	T				
Procházka Prahou - exkurze					T

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Pastelka III“

Pythagoriáda					Z
Recitační soutěž	T	T	T	T	T
Sběr papíru	T	T	T	T	T
Slavnostní ukončení školního roku	T	T	T	T	T
Slavnostní vyřazení 9. tříd	T				
Sportovní den ke Dni dětí	T	T	T	T	T
Středočeská In-line brusle	Z	Z	Z	Z	Z
Školní vánoční besídka	T	T	T	T	T
Týmové sportovní soutěže – basketbal, florbal, fotbal		Z	Z	Z	Z
Vánoční sportovní den	T	T	T	T	T
Zdravé zuby - projekt		T	T	T	T
Zimní víceboj		Z	Z	Z	Z

EXKURZE, PROJEKTY, SOUTĚŽE A AKCE ŠKOLY – 2. STUPEŇ

Název	6.	7.	8.	9.
Atletický čtyřboj	Z	Z	Z	Z
Cukrovar Dobruška - exkurze				T
Dějepisná olympiáda			Z	Z
Duatlon	Z	Z	Z	Z
Ekoden – Den Země – projektový den	T	T	T	T

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Pastelka III“

Konverzační soutěž v anglickém jazyce	Z	Z	Z	Z
Liberec – ZOO, botanická zahrada - exkurze		T		
Lyžařský výcvikový kurz		T		
Malý muzejník I – interaktivní program	T			
Malý muzejník II – interaktivní program		T		
Matematický Klokan	T	T	T	T
Městská knihovna - beseda	T			
Mikulášská nadílka				T
Olympiáda v českém jazyce			Z	Z
Památník Terežín - exkurze				T
Pohár rozhlasu	Z	Z	Z	Z
Procházka Mladou Boleslaví I	T			
Procházka Mladou Boleslaví II		T		
Pythagoriáda	Z	Z	Z	
Recitační soutěž	Z	Z	Z	Z
Sběr papíru	T	T	T	T
Slavnostní ukončení školního roku	T	T	T	T
Slavnostní vyřazení 9. tříd	Z	Z	Z	T
Sportovní den ke Dni dětí	T	T	T	T
Školní vánoční besídka	T	T	T	T
Týmové sportovní soutěže – basketbal, florbal, fotbal	Z	Z	Z	Z

Vánoční sportovní den	Z	Z	Z	Z
-----------------------	---	---	---	---

T – celá třída

Z - zájemci

Během školního roku jsou rovněž zařazovány akce související s prevencí sociálně-patologických jevů, při jejichž realizaci škola spolupracuje s následujícími subjekty: Městská policie Mladá Boleslav, Policie ČR, Semiramis o. s., Slánka o. s.

Jednotlivé exkurze, projekty, soutěže a akce školy postupně přibývají a aktuálně se zařazují a obměňují podle možností pedagogů a zájmu žáků.

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci

2.4.1 Informovanost zákonných zástupců o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je důležité zapojení zákonných zástupců do procesu vzdělávání jejich dětí. Toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně, na třídních schůzkách, které se konají dvakrát ročně, nebo na konzultacích s jednotlivými vyučujícími (rovněž dvakrát ročně, v případě potřeby však kdykoliv po dohodě s vyučujícími). O konání třídních schůzek i konzultacích jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských záznamníků, elektronických žákovských knížek a webových stránek školy, stejným způsobem jsou informováni o průběžné klasifikaci žáka.

Dobrá komunikace se zákonnými zástupci je jedním z našich hlavních cílů a má na naší škole dlouholetou tradici. V den konání prezenčních třídních schůzek mají zákonní zástupci možnost zúčastnit se interaktivní besedy s vedením školy, kde mohou vznést dotazy, požadavky a připomínky třídy svého dítěte.

2.4.2 Školská rada

Školská rada je ustavena v souladu s platnou legislativou. Je tvořena dvěma zástupci jmenovanými zřizovatelem školy, dvěma zástupci zvolenými z řad pedagogů a dvěma členy zvolenými z řad zákonných zástupců žáků. Pro vedení školy je aktivním partnerem. Plní své úkoly podle předem stanoveného plánu činnosti:

- vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny
- schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- projednává inspekční zprávy České školní inspekce

- podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy a pojetí školního vzdělávacího programu

Zaměření naší školy a celkové pojetí školního vzdělávacího programu vychází primárně z předpokladu, že základní vzdělávání má být především užitečnou službou. Službou, která smysluplně navazuje na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině a zároveň odpovídajícím a vhodným způsobem akceptuje očekávání a individuální potřeby dětí. Rovněž klade důraz na skutečnost, že základní vzdělávání plní zcela nezastupitelnou úlohu při celkovém formování osobnosti dítěte.

Sekundárně nabízí naše škola svým zaměřením žákům dvě alternativy:

1. komplexní vzdělání bez konkrétního zaměření
2. spojení komplexního vzdělání se sportovní aktivitou, kterou je v případě chlapců fotbal, v případě dívek basketbal

V obou alternativách je výchovně-vzdělávací proces, popř. výchovně-vzdělávací a tréninkový proces na naší škole nastaven tak, aby žáka motivoval a podporoval k aktivnímu učení se a pomáhal mu utvářet a postupně rozvíjet takové návyky a dovednosti, které jsou nezbytné pro jeho další vzdělávání a následné uplatnění v životě.

Naším prvořadým cílem je vytvořit ve škole takové prostředí, ve kterém se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. V neposlední řadě je naší snahou vybavit žáky kompetencemi nezbytnými pro život v současném světě.

V rámci procesu vzdělávání a v souladu s RVP pro základní vzdělávání se věnujeme těmto kompetencím:

Kompetence k učení (A)

- vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení, projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení – A1
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - A2
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojit do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy – A3
- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti – A4
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení, naplánovat si, jakým způsobem lze své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich – A5

Kompetence k řešení problémů (B)

- vnímat nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušenosti – B1

- vyhledat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému – B2
- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; užívat při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy – B3
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů – B4
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit – B5

Kompetence komunikativní (C)

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu – C1
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat – C2
- rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívat gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění – C3
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem – C4
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi – C5

Kompetence sociální a personální (D)

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce – D1
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcta při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat – D2
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají – D3
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby bylo dosaženo pocitu sebeuspokojení a sebeúcty – D4

Kompetence občanské (E)

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí – E1
- chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu – E2

- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka – E3
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit – E4
- chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti – E5

Kompetence pracovní (F)

- používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky – F1
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot – F2
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření – F3
- orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení – F4

Kompetence digitální (G)

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - G1
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - G2
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - G3
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - G4
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - G5
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky - G6

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení

- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- uvádět věci a znalosti do souvislosti a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat jiným a porozumět jim
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat zkušenosti a názory jiných

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnost vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti
- hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- chránit životní prostředí i kulturní a společenské hodnoty
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný

- chránit vlastní zdraví i zdraví ostatních
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- vnímat kulturní i historické dědictví jako významný fenomén
- být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- rozvíjet své podnikatelské myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- využívat digitální technologie k usnadnění a zefektivnění práce
- dodržovat pravidla bezpečné práce v digitálním prostředí

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V celkovém pojetí vzdělávání jsou na naší škole všemi pedagogickými pracovníky uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku, tudíž i kombinovaně k rozvoji všech klíčových kompetencí. K naplňování jednotlivých klíčových kompetencí ve vzdělávacím procesu žáků užívají pedagogičtí pracovníci naší školy následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Cíl: umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

- vedeme žáky k samostatnosti a schopnosti organizovat si vlastní učení
- seznamujeme žáky s metodami učení
- učíme žáky pracovat s chybou
- vedeme žáky k využívání různých informačních zdrojů (internet, encyklopedie, knihovna, učebnice, ...) při vyhledávání informací
- do výuky vhodně zařazujeme práci s textem, při níž klademe důraz na čtení s porozuměním
- rozvíjíme u žáků schopnost získané informace třídít a vhodně je propojit
- věnujeme pozornost přípravě žáků na olympiády a soutěže
- vedeme žáky k sebehodnocení i k hodnocení výkonu ostatních
- zařazujeme tematicky zaměřené exkurze, při nichž si žáci ověřují získané poznatky v praxi

Kompetence k řešení problémů

Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- organizujeme výuku ve skupinách při řešení problémových úkolů a situací
- vedeme žáky k objevování a navrhování různých způsobů řešení problémů
- zařazujeme úkoly, při jejichž řešení žáci využívají informace z různých zdrojů
- vedeme žáky k práci s vhodnými informačními zdroji

- podporujeme u žáků sdělování vlastního názoru, prezentovaného odpovídající a vhodnou formou
- vedeme žáky k objektivnímu hodnocení výkonu svého i výkonu ostatních

Kompetence komunikativní

Cíl: vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

- vedeme žáky k samostatnému myšlení při vyjadřování svých myšlenek a názorů
- rozvíjíme u žáků schopnost vhodně komunikovat se svými spolužáky, učiteli i ostatními lidmi ve škole i mimo ni
- učíme žáky osvojit si základní pravidla diskuse – naslouchání druhému, respektování názoru druhého, zapojení se do diskuse, vyjádření a obhájení vlastního názoru
- rozvíjíme u žáků slovní zásobu v ústním i písemném projevu při prezentaci myšlenek
- vedeme žáky ke spisovnému a srozumitelnému projevu
- rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti v cizím jazyce
- seznamujeme žáky s různými typy informačních a komunikačních prostředků
- upozorňujeme žáky na nebezpečí mediální manipulace

Kompetence sociální a personální

Cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých; vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

- zařazujeme do výuky skupinovou práci
- vedeme žáky ke stanovení si pravidel práce ve skupinách a k následnému dodržování těchto pravidel
- rozvíjíme u žáků schopnost vzájemně spolupracovat a být spoluzodpovědný za výsledek skupinové práce
- vedeme žáky k hodnocení jejich činnosti včetně schopnosti konstruktivní kritiky
- zdůrazňujeme důležitost poskytnutí pomoci i žádosti o ni
- řešíme třídní problémy společnou diskusí se žáky

Kompetence občanské

Cíl: připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti; vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

- vedeme žáky k respektování pravidel chování
- vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti systematickým zadáváním konkrétních úkolů
- přistupujeme empaticky k potřebám jednotlivých žáků a rozvíjíme u nich empatické chování
- rozvíjíme u žáků tolerantní přístup k názorům a postojům druhých
- vedeme žáky k respektování národnostních a náboženských menšin
- zajišťujeme pro žáky odborné semináře zabývající se problematikou rasové nesnášenlivosti, diskriminace, předsudků apod.
- vedeme žáky k respektování a ochraně kulturního dědictví naší země včetně našeho regionu

- organizujeme exkurze na památná místa našich dějin, návštěvy koncertů, výstav a divadelních představení
- připravujeme se žáky sportovní a kulturní akce pro mladší spolužáky
- podporujeme u žáků ekologické cítění, vedeme žáky ke třídění odpadu a šetření elektrickou energií, organizujeme sběr starého papíru

Kompetence pracovní

Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci; učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a hygieny
- podáváme informace o jednotlivých pracovních profesích a možnostech budoucího studia formou konzultací s vyučujícími, výchovným poradcem a prostřednictvím exkurzí
- napomáháme žákům při jejich budoucí profesní orientaci vhodnou nabídkou volitelných předmětů
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností vzhledem k budoucí profesní orientaci

Kompetence digitální

Cíl: pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů
- napomáháme žákům chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečné práce v digitálním prostředí

3.4 Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby jsou ve škole zajišťovány školním poradenským pracovištěm (dále jen ŠPP) a jsou poskytovány žákům, učitelům, rodičům a zákonným zástupcům. ŠPP poskytuje poradenské služby v souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních ve znění pozdějších předpisů.

Poradenské služby v ŠPP poskytuje výchovný poradce (samostatný pro první i druhý stupeň), školní metodik prevence, školní psycholog a školní speciální pedagog ve spolupráci zejména s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

3.4.1 Zaměření poradenských služeb

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
- prevence a poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení
- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání

- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
- podpora vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
- podpora vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení
- včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- poradenství žákům v obtížných životních situacích, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
- poradenství při řešení sociálně-patologických jevů rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou
- metodická podpora učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy
- spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci
- spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

Pracovníci podílející se na poradenských službách realizují konzultační hodiny podle individuální potřeby žáků a zákonných zástupců.

3.4.2 Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků. Ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu na další stupeň vzdělávání.

Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ dochází k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce.

Ve spolupráci s poradenskými zařízeními včetně ŠPP je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání. Žákům jsou k dispozici informační materiály o středním vzdělávání a trhu práce.

3.4.3 Prevence sociálně-patologických jevů

Školní metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky, třídnické hodiny, otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci žáků atd. Prevence je realizována i v rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí a průřezových témat.

Zástupci ŠPP jsou v kontaktu s Oddělením péče o dítě Magistrátu města Mladá Boleslav, kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně-patologických jevů. Při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání se zákonnými zástupci, konzultace s žáky a nabízí podporu

a poradenství. Škola spolupracuje s organizacemi v oblasti prevence sociálně-patologických jevů, využívá vybrané programy.

3.4.4 Psychologická a speciálně pedagogická péče

Na školního psychologa a školního speciálního pedagoga se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Školní psycholog a školní speciální pedagog ve spolupráci s dalšími pracovníky ŠPP pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a pomáhá řešit konflikty v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahy v rodině. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žáky, u nichž se projevují obtíže v učení, chování, ve vztahu k vyučujícím, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.5.1 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 Školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.5.2 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků naší školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (plánu pedagogické podpory) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

3.5.3 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Cílem plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) je poskytnout žákům cílenou pedagogickou podporu ještě před provedením odborného vyšetření ve školském poradenském zařízení. Vypracovává se pro žáka, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání, nebo školních službách a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Před zpracováním

učitelé provádí pozorování žáka s cílem diagnostikování problémů žáka a stanovení úprav metod a forem práce, které budou realizovány v rámci pedagogické podpory.

PLPP vypracovává na I. stupni třídní učitel, na II. stupni učitel předmětu, ve kterém žák selhává, ve spolupráci se členy ŠPP. Pokud žák selhává ve více předmětech, je nutné, aby se učitelé těchto předmětů domluvili a PLPP sestavil jeden pověřený učitel, kterého pověří výchovný poradce, jenž dohlíží i na sestavení PLPP. Na samotnou aplikaci podpůrných opatření dohlíží ten vyučující, který PLPP sestavil. PLPP musí obsahovat konkrétní popis výukových problémů žáka, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření, která budou realizována ve škole, podpůrná opatření realizovaná v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu, pokud jsou nutná.

S PLPP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, všichni učitelé vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří se podílí na provádění tohoto plánu. Při realizaci podpůrných opatření v rámci PLPP je nutná úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka – plnění podpůrných opatření v rámci domácí přípravy.

Vyhodnocení PLPP provedou pověřený učitelé po třech měsících. Pokud u žáka dojde ke splnění všech stanovených cílů, nebudou podpůrná opatření dále prováděna. Pokud žák stanovené cíle nesplní a i nadále selhává ve výuce, bude zákonným zástupcům doporučeno vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení (ŠPZ) za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Spoluprací se ŠPZ je pověřen výchovný poradce. U těchto žáků jsou realizována podpůrná opatření až do vyšetření ve školském poradenském zařízení. Žáci s vypracovaným PLPP jsou hodnoceni sumativně ve vztahu k ostatním žákům ve třídě, ale současně formativně - plnění stanovených cílů. Formativní hodnocení může být realizováno motivační známkou (razítkem), popř. slovním hodnocením do žákovské knížky.

3.5.4 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Při sestavování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z jeho obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny neprodleně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Vyhotovuje ho třídní učitel za pomoci výchovného poradce, speciálního pedagoga či školního psychologa a ostatních vyučujících na základě podpůrných opatření druhého až pátého stupně přiznaných školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu, obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka a případné úpravy očekávaných výstupů ve vzdělávání žáka. Před zpracováním IVP probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení jeho znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje schůzky se speciálním pedagogem, školním psychologem, vyučujícími, se zákonnými zástupci žáka, případně metodikem prevence a vedením školy. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9. ročník

a bude aplikována na základě doporučení školského poradenského zařízení. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě ostatních žáků.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně sleduje a nejméně jedenkrát ročně vyhodnotí naplňování IVP. Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získáním písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Hodnocení žáka bude v souladu s Pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu.

3.5.5 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory jsou v naší škole jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami naší využívána zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky u mladších žáků - postupný přechod k systému kooperativní výuky
- vložení krátké přestávky do vyučovací hodiny pro žáka na základě doporučení

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

d) poskytování pedagogické intervence

3.5.6 Předměty speciálně pedagogické péče a jejich charakteristika

Předměty speciálně pedagogické péče (PSPP) jsou určeny pro žáky s tímto přiznaným podpůrným opatřením. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží jednotlivých žáků. Pro časovou dotaci těchto předmětů škola využívá disponibilní hodiny (druhý stupeň), případně využívá jejich dělení (první stupeň). Žák je zařazen do výuky v předmětu PSPP na základě souhlasu zákonných zástupců.

V rámci speciálně pedagogické péče škola zajišťuje vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka (CVC). Tento předmět je určen žákům s poruchami učení v rovině Českého jazyka a Matematiky (dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie). Cílem předmětu je poskytnutí odborné pomoci

v oblasti náprav poruch učení, a to podle druhu poruchy a na doporučení poradenského zařízení. Časová dotace je dle doporučení PPP. Výuka CVC je personálně zajištěna speciálním pedagogem.

3.5.7 Hodnocení v předmětech speciálně pedagogické péče

Hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka. Nastavují se taková kritéria hodnocení, která žákovi umožní dosahovat osobního pokroku. Užívá se různých forem hodnocení, jejichž kritéria respektují charakter obtíží nebo specifík žáka. Z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, třída hodnocených vlastností i hodnotící škála.

- Formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáků a je pro ně informativní a podporuje rozvoj autonomního hodnocení.
- Sumativní hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání.

3.5.8 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech nebo jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních nebo sociálních dovednostech.

Zásady práce s nadaným a mimořádně nadaným žákem:

- umožnění rychlejšího pracovního tempa
- menší míra procvičování; umožnění postupu dopředu
- náročnější výuka
- nezávislost
- kreativní myšlení
- kontakt s intelektovými vrstevníky
- zkušenostní učení

Škola provádí následující podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- umožňuje předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- umožňuje účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacuje vzdělávací obsah
- zadává specifické úkoly a projekty dle zájmů a potřeb žáka na bázi dobrovolnosti
- připravuje žáka na účast v soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

- nabízí volitelné vyučovací předměty, nepovinné předměty a zájmové aktivity

3.5.9 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Cílem PLPP je rozvinout žákovy schopnosti a dovednosti v oblasti, ve které projevuje nadání nebo mimořádné nadání. Pokud žák projevuje takové nadání, že by PLPP nebyl dostačující pro další rozvoj žákových schopností a dovedností a bylo by zapotřebí dalších podpůrných opatření, třídní učitel vysílá na žádost zákonných zástupců žáka do poradenského zařízení.

3.5.10 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

3.5.11 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Ve škole jsou stále častěji vzděláváni i žáci s odlišným mateřským jazykem. Tito žáci si osvojují český jazyk zejména na prvním stupni základní školy, a to prostřednictvím různých činností, plněním úkolů ve skupině či pomocí dramatizace. Do daného ročníku bývají žáci s OMJ zařazováni nejen s ohledem k jejich věku, ale i jejich komunikačním schopnostem. Nejmenší bariéra bývá u dětí s mateřským jazykem slovanským. Tito žáci se zapojují do komunikace mnohem rychleji. Při integrování žáka s OMJ do kolektivu třídy a života ve škole učitel také akceptuje případné odlišné kulturní vzorce chování a pomáhá žákovi přizpůsobit se současné situaci v české škole.

Vzdělávání žáků s OMJ probíhá v malých skupinkách, které mohou být tvořeny žáky téhož ročníku či různých ročníků, nebo individuálně. Žákům s OMJ je poskytována péče formou intervencí, na vyšším stupni ZŠ je realizována výuka v rámci hodin vyučovacího předmětu Další cizí jazyk – Český jazyk. Při vzdělávání žáků s OMJ jsou uplatňovány speciální postupy a metody upřednostňující názornost (knihy, časopisy, pexesa, didaktické hry apod.). K dispozici jsou rovněž počítače s výukovými programy pro žáky s OMJ.

Vyučování v kmenových třídách, kde jsou přítomni žáci s OMJ, je náročnější na organizaci výuky. Učitel často využívá metod, které se uplatňují při výuce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, či individuální formy práce s žákem. Z tohoto důvodu je nutné nekumulovat v jedné třídě vyšší počet žáků s OMJ. Učitel navíc spolupracuje s logopedem, asistentem pedagoga i odborným poradenským pracovištěm. Žáci s OMJ jsou tak postupně zapojováni do výuky, do života třídy, do školních i mimoškolních aktivit.

3.6 Školní družina

Součástí základní školy je i školní družina (ŠD). ŠD pracuje v návaznosti na potřeby školy, realizuje výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování, poskytuje žákům prvního stupně základní školy náplň volného času před vyučováním i po něm, tj. před jejich odchodem ze školy domů, popř. do jiných aktivit.

ŠD pracuje v odděleních, která jsou rozdělena podle věku žáků. Počet zřizovaných oddělení se odvíjí od počtu přihlášených žáků. Kapacita ŠD je 150 žáků, tzn. maximální naplněnost je 30 žáků v každém oddělení. Každé oddělení má k dispozici vlastní hernu, všechna oddělení využívají prostory tělocvičen, školního hřiště, školní kuchyňky a nedalekého parku Radouč. Provoz ŠD zajišťují vychovatelky, které spolupracují s vyučujícími příslušných ročníků.

Součástí přihlášky do školní družiny je zápisový lístek, který vyplní zákonný zástupce dítěte. Přijímání žádostí o přijetí probíhá vždy v červnu předcházejícího školního roku. Jinak je možno dle potřeby a volné kapacity přijmout dítě i v průběhu školního roku. Poplatek za ŠD je hrazen dvakrát ročně, a to formou bankovního převodu na účet školy (bezhotovostně) nebo v hotovosti v pokladně školy.

ŠD realizuje svoji činnost po dobu deseti měsíců, tj. v délce trvání školního roku. Provoz ranní družiny je v době od 6:00 do 7:40, provoz odpolední družiny v době od 11:50 do 17:00. V době prázdnin ŠD svou činnost přerušuje.

ŠD se řídí svým vlastním vzdělávacím programem.

3.7 Zájmové kroužky

Škola nabízí kroužek anglického jazyka jako volnočasovou aktivitu pro žáky prvních a druhých ročníků. Žáci se zábavnou formou pomocí jednoduchých her, říkanek a písniček seznamují s cizím jazykem. Cílem je nacvičit odlišnou výslovnost hlásek v anglickém jazyce, poskytnout žákům základní slovní zásobu a konverzační fráze. Tento kroužek je realizován v odpoledních hodinách v návaznosti na vyučování.

3.8 Řízení a organizace výuky

3.8.1 Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře odpovídající jejich věku. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Cílem je větší efektivita vzdělávacího

procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky a intenzivnější spolupráce pedagogů.

3.8.2 Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v rámci ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby tvořila smysluplný celek. Zároveň společně připravují celoroční plán výuky. V rámci jednotlivých vzdělávacích oblastí jsou ustanoveny metodická sdružení a předmětové komise, které na pravidelných schůzkách koordinují obsah a zaměření vyučovacího procesu pro dílčí období školního roku.

3.9 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Na naší škole jsou realizována ve dvou variantách.

Na prvním stupni jsou průřezová témata uskutečňována formou samostatných projektů, při jejichž realizaci žáci využívají svoje znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů. Každému průřezovému tématu je věnován jeden samostatný projekt, v rámci kterého žáci absolvují všechny tematické okruhy, jež tvoří obsah průřezového tématu. Zařazení konkrétních projektů v jednotlivých ročnících je uvedeno v následující tabulce.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	NÁZEV PROJEKTU	ROČNÍK
Osobnostní a sociální výchova	Sísa Kyselá	2.
Výchova demokratického občana	Demokracie	4.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa – místo, kde žijeme	5.
Multikulturní výchova	Cesta kolem světa	3.
Environmentální výchova	Projektový den ke Dni Země	1. - 5.
Mediální výchova	Cestovní kancelář	5.

Na druhém stupni integrujeme průřezová témata do stávajících vzdělávacích oborů, přičemž akceptujeme skutečnost, že tato témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují tudíž propojení obsahu vzdělávacích oborů. Způsob realizace jednotlivých témat včetně použitých zkratk vzdělávacích oborů a tematických okruhů průřezových témat uvádíme přehledně v následujících tabulkách.

PRŮŘEZOVÉ TÉMA	OKRUH	ZKRATKA
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	OSOBNOSTNÍ ROZVOJ <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV 1 • OSV 2 • OSV 3 • OSV 4 • OSV 5
	SOCIÁLNÍ ROZVOJ <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice MORÁLNÍ ROZVOJ <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV 6 • OSV 7 • OSV 8 • OSV 9 • OSV 10 • OSV 11
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	<ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Formy participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO 1 • VDO 2 • VDO 3 • VDO 4
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímají • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané 	<ul style="list-style-type: none"> • EGS 1 • EGS 2 • EGS 3
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Lidské vztahy • Etnický původ • Multikulturalita • Princip sociálního smíru a solidarity 	<ul style="list-style-type: none"> • MKV 1 • MKV2 • MKV3 • MKV4 • MKV5
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • EV 1 • EV 2 • EV 3 • EV 4
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	<ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Stavba mediálních sdělení • Vnímání autora mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu 	<ul style="list-style-type: none"> • MV 1 • MV2 • MV3 • MV4 • MV5 • MV6 • MV7

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ZKRATKA
Český jazyk a literatura	Cj
Anglický jazyk	Aj
Německý jazyk	Nj
Ruský jazyk	Rj
Rozšířený anglický jazyk	RAJ
Matematika	Ma
Počítačová informatika	PI
Dějepis	De
Občanská výchova	Ov
Fyzika	Fy
Chemie	Ch
Přírodopis	Pd
Zeměpis	Ze
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Člověk a zdraví	CaZ
Tělesná výchova	Tv
Volba povolání	VP

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
TEMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK			
	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ				
Rozvoj schopností poznávání	Cj- jazykové příručky; zvuková stránka jazyka; popis Aj- rozšiřování slovní zásoby; výslovnost; poslechová	Cj- obohacování slovní zásoby Aj- rozšiřování slovní zásoby; výslovnost; čtení a poslech s porozuměním; práce s textem;	Aj- fonetická cvičení; intonace; větný přízvuk, poslech a čtení s porozuměním práce s textem a se slovníkem	Cj- vývoj českého jazyka Aj- fonetická cvičení; intonace; větný přízvuk, poslech a čtení s porozuměním

	<p>cvičení; čtení s porozuměním; práce s textem; práce se slovníkem Nj- poslechová cvičení; cvičení na fixaci správné výslovnosti; čtení s porozuměním; práce s texty a se slovníkem Ov- lidská setkání; mateřský jazyk Fy- logické uvažování při řešení úloh; aplikace teorie při výpočtech veličin Vv- základní výtvarné techniky (tužka, pastelky, vodové a temperové barvy, tuš, pero, pastel)</p>	<p>práce se slovníkem Nj- poslechová cvičení; cvičení na fixaci správné výslovnosti; čtení s porozuměním; práce s texty a se slovníkem Ma- funkce De- referát na zadané téma Fy- logické uvažování při řešení úloh; aplikace teorie při výpočtech veličin Vv- základní výtvarné techniky (tužka, pastelky, vodové a temperové barvy, tuš, pero, pastel)</p>	<p>Nj- fonetická a řečová cvičení; poslech a čtení s porozuměním; práce s texty a se slovníkem PI-programování Ov- „Člověk poznává svět“ Fy- logické uvažování při řešení úloh; aplikace teorie při výpočtech veličin Vv- základní výtvarné techniky (tužka, pastelky, vodové a temperové barvy, tuš, pero, pastel) CaZ- dospívání</p>	<p>práce s textem a se slovníkem Nj- fonetická a řečová cvičení; poslech a čtení s porozuměním; práce s texty a se slovníkem Ma- funkce De- metody rozvoje schopnosti poznání – samostudium Fy- logické uvažování při řešení úloh; aplikace teorie při výpočtech veličin Vv- základní výtvarné techniky (tužka, pastelky, vodové a temperové barvy, tuš, pero, pastel) VP- formy vlastnictví a jeho ochrana</p>
<p>Sebepoznání a sebepojetí</p>	<p>Aj- já a moji kamarádi Nj- já a moje rodina; přátelé; parta Vv- míchání barev; kompozice Tv- komplexní testování pohybových schopností a dovedností; tvořivá a vyrovnávací cvičení</p>	<p>Cj- životopis Aj- já a moje rodina; můj domov Nj- škola a třída PI- internet Vv- míchání barev; kompozice CaZ- vztah k sobě samému a k druhým lidem; mezilidské vztahy; efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích;</p>	<p>Cj- líčení Nj- můj domov PI- internet Ov- dospívání Vv- míchání barev; kompozice CaZ- vztah k sobě samému Tv- komplexní testování pohybových schopností a dovedností; tvořivá a vyrovnávací cvičení VP- „Poznáváme sami sebe“; „Jak nás vidí ostatní“</p>	<p>Aj- prezentování zkušeností; přátelé PI- internet Ov- smysl společenství Vv- míchání barev; kompozice Tv- komplexní testování pohybových schopností a dovedností; tvořivá a vyrovnávací cvičení</p>

		respektování sebe sama a druhých; přijímání názoru druhého; empatie; chování podporující dobré vztahy; aktivní naslouchání; dialog; Tv- komplexní testování pohybových schopností a dovedností; tvořivá a vyrovnávací cvičení		
Seberegulace a sebeorganizace	Cj- vlastní slohová tvorba Aj- denní režim; koníčky – volný čas, nakupování Ov- denní rytmus Fy- měření fyzikálních veličin CaZ- sebeovládání; hledání pomoci při problémech; režim dne; tělesná a duševní hygiena (otužování; význam pohybu) Tv- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení; dopomoc	Cj- vlastní slohová tvorba Nj- využití volného času – koníčky Ov- práva a povinnosti občanů Fy- měření fyzikálních veličin CaZ- sebeovládání; hledání pomoci při problémech Tv- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení; dopomoc	Cj- vlastní slohová tvorba Fy- měření fyzikálních veličin Ze- prezentace (pohoří ČR, kraje ČR) CaZ- uvědomování si sebe sama; sebeovládání; hledání pomoci při problémech Tv- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení; dopomoc VP- „Mé silné a slabé stránky“	Cj- vlastní slohová tvorba; jazyková kultura Fy- měření fyzikálních veličin Ze- přírodní poměry kontinentů; primitivní národy Tv- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení; dopomoc VP- volba profesní orientace
Psychohygiena	Ma- testové úlohy Aj- denní režim;	Nj- účelné využití volného času	Cj- humor; chvála jazyka Aj- rozhovory	Aj- rozhovory (řešení různých situací); zdravý

	<p>zábava Ov- volný čas Vv- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vědomé vnímání a uplatnění vnitrovizuálních podnětů); použití tradičních i netradičních prostředků; vyjádření nálad a pocitů</p>	<p>Ma- testové úlohy Vv- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; použití tradičních i netradičních prostředků; vyjádření nálad a pocitů</p>	<p>(řešení různých situací - bolest, nemoc, rada, pomoc) Nj- můj den – organizace vlastního času Ma- testové úlohy Ov- dospívání; odpovědnost za své chování Ze- prezentace (pohoří ČR, kraje ČR) Vv- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; použití tradičních i netradičních prostředků; vyjádření nálad a pocitů CaZ- relaxace; hospodaření s časem; předcházení stresu; sebekontrola; zvládnutí motivačních situací; hledání pomoci při problémech; komunikace v duševní oblasti</p>	<p>životní styl Nj- řešení různých situací (nemoc, bolest, pomoc druhým) Ma- testové úlohy Ze- přírodní poměry kontinentů; primitivní národy Vv- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; vyjádření nálad a pocitů</p>
Kreativita	<p>Cj- popis a vypravování; „V krajinách fantazie“ Aj- rozhovory na dané téma Nj- projekt „Já“ Ma- geometrie: modely těles De- práce</p>	<p>Aj- rozhovory na dané téma Ma- geometrie: modely těles; konstrukční úlohy Tv- nástup; rozcvička pod vedením žáka</p>	<p>Aj- rozhovory na dané téma Nj- projekt „Můj týden“ Ma- geometrie: modely těles; konstrukční úlohy PI- grafika; prezentace</p>	<p>Aj- rozhovory na dané téma Ma- geometrie: modely těles PI- tvorba webu Ze- prezentace (přírodní poměry kontinentů; primitivní národy)</p>

	s pracovními sešity Tv- nástup; rozcvička pod vedením žáka		De- prezentace na zadané téma Ov- „Člověk jako tvůrce“ Ze- prezentace (pohoří ČR, kraje ČR) Tv- nástup; rozcvička pod vedením žáka	Tv- nástup; rozcvička pod vedením žáka; organizace školního sportovního dne VP- operace platebního styku; osobní akční plán
SOCIÁLNÍ ROZVOJ				
Poznávání lidí	Aj- přátelé; škola Nj- přátelé; parta De- život v pravěku a starověku Ov- sousedé, hosté a cizí lidé Vv- prostředky pro vyjádření emocí, postojů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti CaZ- vztahy mezi lidmi; formy soužití ve dvojici; kamarádství a přátelství; vztahy v komunitě (rodina, škola) Tv- rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou; tanec	Cj- životopisy slavných Aj- skupinová práce Nj- třída Ov- kulturní instituce Vv- prostředky pro vyjádření emocí, postojů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti CaZ- vztahy mezi lidmi; formy soužití ve dvojici; kamarádství a přátelství; vztahy v komunitě (rodina, škola) Tv- rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou; tanec	De- samostatná práce: osobnost v dějinách Pd- komunikace Vv- prostředky pro vyjádření emocí, postojů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti CaZ- vztahy mezi lidmi; formy soužití ve dvojici; kamarádství a přátelství; vztahy v komunitě (rodina, škola) Tv- rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou; tanec VP- typologie osobnosti	Aj- přátelé Vv- prostředky pro vyjádření emocí, postojů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušenosti Tv- rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou; tanec
Mezilidské vztahy	Aj- skupinová práce a práce ve dvojicích Nj- skupinová práce a práce ve dvojicích Ov- moje rodina Vv- respektování záměru autora; uplatnění	Cj- „O přátelství a lásce“ Aj- skupinová práce a práce ve dvojicích Nj- skupinová práce a práce ve dvojicích De- středověká, raně novověká	Cj- úvaha Aj- skupinová práce a práce ve dvojicích Nj- skupinová práce a práce ve dvojicích De- kapitalistická společnost	Aj- skupinová práce a práce ve dvojicích Nj- skupinová práce a práce ve dvojicích Ze- prezentace (přírodní poměry kontinentů);

	a interpretace	společnost Vv- respektování záměru autora; uplatnění a interpretace	Ov- hledání blízkého člověka; láska; problémy v oblasti lidských práv Ze- prezentace (pohoří ČR, kraje ČR) Vv- respektování záměru autora; uplatnění a interpretace CaZ- vztahy ve dvojici; přátelství, láska; partnerské vztahy; manželství a rodičovství	primitivní národy) Vv- respektování záměru autora; uplatnění a interpretace TV- organizace školního sportovního dne VP- vztahy na pracovišti
Komunikace	Cj- vypravování Aj- rozhovory; verbální a neverbální komunikace Nj- verbální a neverbální komunikace; pozdrav; poděkování; prosba; omluva PI- internet De- skupinová práce: prezentace Ov- funkce rodiny Vv- vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby; diskuse o konkrétních dílech CaZ- respektování sebe sama a druhých; přijímání názoru druhého; empatie; chování podporující dobré vztahy; aktivní	Cj- „Jak jsem potkal lidi“ Aj- krátké vypravování; rozhovory (představování kamarádů, pozdání) Nj- monologické formy (krátké vypravování a popis); dialogy PI- internet De- skupinová práce: prezentace Vv- vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby; diskuse o konkrétních dílech Tv- organizace; hygiena; bezpečnost	Aj- krátké vypravování; rozhovory; stručný popis Nj- monologické formy (krátké vypravování a popis); dialogy PI- internet De- diskuse; prezentace úkolu Ov- komunikace Pd- vztahy mezi lidmi Ze- prezentace (pohoří ČR, kraje ČR) Vv- vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby; diskuse o konkrétních dílech CaZ- hledání pomoci v problémových situacích;	Cj- diskuse; proslov Aj- krátké vypravování; rozhovory; stručný popis Nj- monologické formy (krátké vypravování a popis); dialogy PI- internet De- beseda na zadané téma Ze- prezentace (přírodní poměry kontinentů; primitivní národy) Vv- vysvětlení a obhajoba výsledku tvorby; diskuse o konkrétních dílech Tv- organizace; hygiena; bezpečnost

	naslouchání; dialog; efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích Tv- organizace; hygiena; bezpečnost		komunikace v duševní oblasti Tv- organizace; hygiena; bezpečnost	VP- vztah kupující- prodávající
Kooperace a kompetice	Cj- týmová práce: zpracování encyklopedických hesel Aj- skupinová práce a práce ve dvojicích Nj- práce ve dvojicích „Partnerarbeit“; práce ve skupinách De- skupinová práce: prezentace Fy- skupinová práce při měření veličin Ov- manželství a rodičovství Fy- skupinová práce při měření veličin Ze- práce s mapou v terénu Tv- pohyb v přírodě	Aj- skupinová práce a práce ve dvojicích Nj- práce ve dvojicích „Partnerarbeit“; práce ve skupinách De- skupinová práce: prezentace Fy- skupinová práce při měření veličin Tv- pohyb v přírodě	Aj- skupinová práce a práce ve dvojicích; mladí zachránci (řešení problémových situací) Nj- práce ve dvojicích „Partnerarbeit“; práce ve skupinách De- skupinová práce Fy- skupinová práce při měření veličin Pd- skupinová práce Ze- prezentace (pohoří ČR, kraje ČR) CaZ- skupinová práce Tv- pohyb v přírodě	Aj- skupinová práce a práce ve dvojicích; řešení problémových situací Nj- práce ve dvojicích „Partnerarbeit“; práce ve skupinách De- skupinová práce Fy- skupinová práce při měření veličin Ze- prezentace (přírodní poměry kontinentů; primitivní národy) Tv- pohyb v přírodě; organizace školního sportovního dne
MORÁLNÍ ROZVOJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aj- objektivní hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáka Nj- objektivní hodnocení svého výkonu a výkonu spolužáka Ma- slovní úlohy; geometrie: vzorce Ov- hospodaření domácnosti	Cj- dětská literatura; „Nikdy se nevzdávej“ Aj- objektivní hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáka; nebezpečné situace Nj- objektivní	Aj- objektivní hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáka Nj- objektivní hodnocení svého výkonu a výkonu spolužáka Ma- slovní úlohy;	Aj- objektivní hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáka Nj- objektivní hodnocení svého výkonu a výkonu spolužáka Ma- slovní úlohy;

	Fy- problémové úlohy; volba správného postupu při řešení úloh; postup měření; hodnocení výsledku Vv- výběr vlastních prací pro prezentaci školy Tv- netradiční pohybové činnosti	hodnocení svého výkonu a výkonu spolužáka Ma- slovní úlohy; geometrie: vzorce De- třicetiletá válka Ov- majetek a vlastnictví Fy- problémové úlohy; volba správného postupu při řešení úloh; postup měření; hodnocení výsledku Vv- výběr vlastních prací pro prezentaci školy Tv- netradiční pohybové činnosti	geometrie: vzorce PI- programování De- revoluční rok 1848 v habsburské monarchii Fy- problémové úlohy; volba správného postupu při řešení úloh; postup měření; hodnocení výsledku Vv- výběr vlastních prací pro prezentaci školy CaZ- změny v životě člověka; profesionální chování; rizika zdraví; prevence Tv- netradiční pohybové činnosti VP- řízení domácnosti; rozpočet	geometrie: vzorce PI- tabulkový procesor De- hospodářská krize; nacismus; fašismus; komunismus Ov- životní úroveň Fy- problémové úlohy; volba správného postupu při řešení úloh; postup měření; hodnocení výsledku Vv- výběr vlastních prací pro prezentaci školy Tv- netradiční pohybové činnosti
Hodnoty, postoje, praktická etika	Cj- mýty, báje a pověsti Aj- objektivní hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáka Nj- objektivní hodnocení svého výkonu a výkonu spolužáka Ov- rovnost a nerovnost Vv- hodnocení výsledků vlastních a výsledků ostatních	Aj- objektivní hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáka Nj- objektivní hodnocení svého výkonu a výkonu spolužáka De- reformace a její důsledky Ov- rodina Vv- hodnocení výsledků vlastních a výsledků ostatních	Aj- objektivní hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáka Nj- objektivní hodnocení svého výkonu a výkonu spolužáka De- imperialismus; kapitalistická společnost Ov- smysl společenství Ze- prezentace (pohoří ČR,	Cj- úvaha Aj- objektivní hodnocení svého výkonu i výkonu spolužáka Nj- objektivní hodnocení svého výkonu a výkonu spolužáka De- válečné události; první a druhá světová válka Ze- přírodní poměry kontinentů;

			kraje ČR) Vv- hodnocení výsledků vlastních a výsledků ostatních CaZ- vzájemné vztahy	primitivní národy Vv- hodnocení výsledků vlastních a výsledků ostatních VP- hierarchie hodnot; možnosti vzdělání
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
TEMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK			
	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	De- vzdělanost v nejstarších státech Ov- moje město; památná místa	Ov- člověk a řád	CaZ- odpovědnost za chování; komunikace; skryté formy násilí	Ov- občanská společnost
Občan, občanská společnost a stát	De- společnost v řeckých státech	De- počátky kapitalismu; společnost ve středověku, raném novověku Ov- národ; naše vlast; právo a morálka	Cj- úvaha De- Velká francouzská revoluce; napoleonské války	De- poválečné uspořádání světa Ov- občanská společnost
Formy participace občanů v politickém životě	De- státní zřízení v řeckých státech; Římská říše	Cj- literatura (národní obrození) Ov- volby; státní moc	De- revoluce 1848; společnost ve druhé polovině 19. století; národní obrození Ze- ČR-sídla	De- vznik ČSR; poválečná krize; totalitní systémy
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	De- státní zřízení v řeckých státech; Římská říše	Ov- vznik státu a právních norem; historické typy států; lidská práva; Všeobecná deklaráce	De- občanská válka v USA CaZ- společenský rozvoj sociální a osobnostní	Ze- formy vlády; státy světa podle správního členění; státy podle politické moci; státní zřízení

		lidských práv		VP- uplatnění svých práv; práva spotřebitele
--	--	---------------	--	----------------------------------------------

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
TEMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK			
	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímají	Cj- jazykové příručky Aj- Velká Británie (části, mapa); některé zeměpisné názvy Nj- země, kde se mluví německy; mapa Německa PI- textový editor De- společnost a kultura nejstarších států a jejich památky Tv- netradiční pohybové hry	Nj- některé zeměpisné názvy De- dějiny významných států a národů v Evropě Ze- obyvatelstvo Evropy; střední Evropa Tv- netradiční pohybové hry	Cj- slovanské jazyky Aj- některé zeměpisné názvy; reálie anglicky mluvících zemí Nj- reálie Německa, Rakouska a Švýcarska Tv- netradiční pohybové hry	Aj- reálie anglicky mluvících zemí Nj- cestování po Evropě a po světě De- světová hospodářská krize Ov- svět a Evropa; Fy- projekt „Energie“ Ch- projekt „Energie“ Pd- projekt „Energie“ Ze- projekt „Energie“ Tv- netradiční pohybové hry VP- trh práce
Objevujeme Evropu a svět	Aj- cestování; život ve Velké Británii (Vánoce, prázdniny) Nj- země, kde se mluví německy; mapa Německa Ov- lidská setkání Tv- netradiční pohybové hry	Cj- zeměpisná jména Aj- některé zeměpisné názvy Nj- některé zeměpisné názvy De- kulturní slohy; zámořské plavby Tv- netradiční pohybové hry	Cj- přejatá slova Nj- reálie Německa, Rakouska a Švýcarska De- kolonialismus Tv- netradiční pohybové hry	Nj- cestování po Evropě a po světě Ov- „Evropské procesy“ Pd- ekologie; ochrana přírody Ze- mezinárodní organizace Tv- netradiční pohybové hry VP- trh práce
Jsme Evropané	Cj- popis a vypravování Tv- netradiční pohybové hry	Cj- „Na cestě“ Ze- Evropská unie Tv- netradiční	Ma- Pythagorova věta; Thaletova věta; historie	Ov- mezinárodní spolupráce Ze- mezinárodní organizace

		pohybové hry	matematiky Tv- netradiční pohybové hry	Tv- netradiční pohybové hry VP- trh práce
--	--	--------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
TEMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK			
	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	Cj- nářečí a nadnářeční útvary De- vznik a význam křesťanství; kultura starověkých států Vv- osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodnění	De- dějiny Židů; křesťanství; islám Ov- kultura a umění Vv- osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodnění	De- porevoluční Evropa Ze- obyvatelstvo ČR Vv- osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodnění	De- kultura a věda mezi válkami Ze- lidé na Zemi: rasy, národy, etnika Vv- osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodnění
Lidské vztahy	Cj- vypravování Aj- zásady spolupráce při práci ve dvojicích a ve skupinách Nj- práce ve dvojicích, práce ve skupinách – zásady spolupráce De- žena ve starověkých státech Vv- vysvětlení a obhajoba vlastní tvorby CaZ- vztahy mezi lidmi; formy soužití ve dvojici; kamarádství a přátelství; vztahy v komunitě (rodina, škola)	Cj- vypravování Aj- zásady spolupráce při práci ve dvojicích a ve skupinách Nj- práce ve dvojicích, práce ve skupinách – zásady spolupráce De- feudalistická společnost; humanismus Vv- vysvětlení a obhajoba vlastní tvorby CaZ- vztahy mezi lidmi; formy soužití ve dvojici; kamarádství a přátelství; vztahy v komunitě (rodina, škola);	Aj- zásady spolupráce při práci ve dvojicích a ve skupinách Nj- práce ve dvojicích, práce ve skupinách – zásady spolupráce De- kapitalistická společnost Pd- rasismus Vv- vysvětlení a obhajoba vlastní tvorby CaZ- vztahy mezi lidmi; formy soužití ve dvojici; kamarádství a přátelství; vztahy v komunitě (rodina, škola)	Aj- zásady spolupráce při práci ve dvojicích a ve skupinách Nj- práce ve dvojicích, práce ve skupinách – zásady spolupráce De- 1. a 2. světová válka Ov- sdružování občanů Vv- vysvětlení a obhajoba vlastní tvorby

		respektování sebe sama a druhých; přijímání názoru druhého; empatie; chování podporující dobré vztahy; aktivní naslouchání; dialog; efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích		
Etnický původ	De- obyvatelé starověkých států Ov- národnostní menšiny	De- stěhování národů; dějiny Romů Ze- obyvatelstvo Evropy	Pd- rasismus	Cj- „Osudy“ De- nacismus v Německu Ov- mezinárodní společenství Ze- lidé na Zemi: rasy, národy, etnika
Multikulturalita	Aj- anglický jazyk jako nástroj dorozumění Nj- užívání německého jazyka jako nástroje dorozumění De- řecká a římská kultura a její vliv na současnost	Aj- anglický jazyk jako nástroj dorozumění Nj- užívání německého jazyka jako nástroje dorozumění De- křížové výpravy; objevné plavby	Aj- anglický jazyk jako nástroj dorozumění Nj- užívání německého jazyka jako nástroje dorozumění De- osvícenství	Cj- science-fiction Aj- anglický jazyk jako nástroj dorozumění Nj- užívání německého jazyka jako nástroje dorozumění De- kultura v ČSR mezi válkami Ov- „Evropské procesy“; mezinárodní organizace Ze- lidé na Zemi: etnika, národy; mechanický přírůstek; jazyky ve světě VP- trh práce

Princip sociálního smíru a solidarity	Ov- národnostní menšiny	Cj- „Jak jsem potkal lidi“ De- reformace; náboženské války	De- sociální důsledky průmyslové revoluce	Aj- dobrovolnická činnost
---------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
TEMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK			
	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PI- textový editor Ze- kulturní krajina (zemědělská, lesohospodářská, městská); tropické deštné lesy	Ma- procenta Ov- „Poznej svoji krajinu“	Ma- statistika Ch- voda, vzduch	Pd- ekologie
Základní podmínky života	De- podmínky života pravěkého člověka, člověka v nejstarších státech Ov- domov a jeho přírodní okolí Pd- buňka; organismus	Ma- procenta	Ma- statistika PI- prezentace Ze- počasí v ČR	Cj- „Vize a fantazie“ Ov- planetární Problémy Pd- vývoj života Ze- hospodářství světa; energetika; těžba nerostných surovin; projekt „Energie“
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ze- chráněná území Vv- interpretace některých děl minulosti i současnosti vzhledem k vlastním zkušenostem a představám	Ov- „Chraň svoji krajinu“ Vv- interpretace některých děl minulosti i současnosti vzhledem k vlastním zkušenostem a představám	Cj- úvaha Ma- statistika De- průmyslová revoluce Fy- jaderná energie Ch- jaderná energie Vv- interpretace některých děl minulosti i současnosti vzhledem k vlastním	Aj- ohrožení živočichové; ochrana životního prostředí Fy- jaderná energie Ch- jaderná energie Pd- základní pojmy ekologie Vv- interpretace některých děl minulosti

			zkušenostem a představám	i současnosti vzhledem k vlastním zkušenostem a představám VP- kategorizace povolání
Vztah člověka k prostředí	Ov- denní rytmus Vv- výběr nejvhodnějších prostředků a postupů při vlastní tvorbě	De- činnost člověka a zemědělský rok; kultura středověku a raného novověku Vv- výběr nejvhodnějších prostředků a postupů při vlastní tvorbě	Ma- statistika Vv- výběr nejvhodnějších prostředků a postupů při vlastní tvorbě	Ov- zdravý způsob života Fy- nerostné suroviny Pd- základní pojmy – ekologie, životní prostředí Vv- výběr nejvhodnějších prostředků a postupů při vlastní tvorbě

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

TEMATICKÝ OKRUH	ROČNÍK			
	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Cj- reklamní a propagační texty PI- internet De- historické prameny	PI- internet De- historické prameny	PI- internet De- historické prameny	Ma- úrokování PI- internet De- historické dokumenty Ov- nezávislý tisk a veřejné mínění VP- inzeráty – nabídka volných míst, hledání práce; tvorba inzerátu; prezentace osoby při vstupu na trh práce
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vv- rozlišování, porovnávání a hodnocení výsledků činnosti; kombinace tradičních	Cj- vypravování Vv- rozlišování, porovnávání a hodnocení výsledků činnosti; kombinace	Vv- rozlišování, porovnávání a hodnocení výsledků činnosti; kombinace tradičních	De- historický film Vv- rozlišování, porovnávání a hodnocení výsledků činnosti;

	a netradičních prostředků	tradičních a netradičních prostředků	a netradičních prostředků	kombinace tradičních a netradičních prostředků VP- inzeráty – nabídka volných míst, hledání práce; tvorba inzerátu; prezentace osoby při vstupu na trh práce
Stavba mediálních sdělení	Cj- osnova PI- textový editor De- jak pracovat s učebnicí Ov- prostředky masové komunikace; tvorba vlastní prezentace	Cj- osnova De- jak pracovat s učebnicí Ov- tvorba vlastní prezentace	Cj- osnova PI- prezentace De- jak pracovat s učebnicí Ov- tvorba vlastní prezentace	Cj- osnova De- jak pracovat s učebnicí Ov- tvorba vlastní prezentace VP- inzeráty – nabídka volných míst, hledání práce; tvorba inzerátu; prezentace osoby při vstupu na trh práce
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv- osobní postoj v komunikaci (utváření a zdůvodnění)	Vv- osobní postoj v komunikaci (utváření a zdůvodnění)	Vv- osobní postoj v komunikaci (utváření a zdůvodnění)	Cj- publicistické útvary; literární a dramatické žánry Vv- osobní postoj v komunikaci (utváření a zdůvodnění) VP- inzeráty – nabídka volných míst, hledání práce; tvorba inzerátu; prezentace osoby při vstupu na trh práce
Fungování a vliv médií ve společnosti	PI- internet	Cj- práce s informacemi; návštěva kulturních akcí PI- internet	PI- internet CaZ- manipulativní reklama a informace	PI- internet VP- inzeráty – nabídka volných míst, hledání práce; tvorba inzerátu; prezentace osoby

				při vstupu na trh práce
Tvorba mediálního sdělení	Cj- zpráva a oznámení Aj- zásady verbálního projevu; formulace jednoduchých otázek a odpovědí; rozhovor Nj- základy správného verbálního projevu; zpracování projektu Vv- vysvětlení a obhajoba vlastní tvorby; vysvětlení svého záměru	Aj- formulace jednoduchých otázek a odpovědí; rozhovor Nj- rozhovor; formulace jednoduchých otázek a odpovědí; počítač (internet) jako součást komunikace Vv- vysvětlení a obhajoba vlastní tvorby	Aj- formulace jednoduchých otázek a odpovědí; rozhovor Nj- rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu Vv- vysvětlení a obhajoba vlastní tvorby	Cj- proslov Aj- rozvoj komunikačních schopností při ústním i písemném projevu Nj- rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu Vv- vysvětlení a obhajoba vlastní tvorby VP- inzeráty – nabídka volných míst, hledání práce; tvorba inzerátu; prezentace osoby při vstupu na trh práce
Práce v realizačním týmu	Cj- tvorba projektů Vv- příprava prezentace vlastní tvorby ve veřejném prostoru	Cj- tvorba projektů Vv- příprava prezentace vlastní tvorby ve veřejném prostoru	Cj- tvorba projektů Vv- příprava prezentace vlastní tvorby ve veřejném prostoru	Cj- tvorba projektů Vv- příprava prezentace vlastní tvorby ve veřejném prostoru VP- inzeráty – nabídka volných míst, hledání práce; tvorba inzerátu; prezentace osoby při vstupu na trh práce

4 Učební plán

4.1 Učební plán ŠVP pro 1. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK					ČASOVÁ DOTACE		
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	povinná	dispo- nibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk - běžné třídy	9	9	8	7	7	40	33	7
		Český jazyk - sportovní třídy	8	9	8	7	7	39	33	6
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	5	5	22	20	2
Informatika		Práce na počítači	0	0	0	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	14	11	3
		Přírodověda	0	0	0	2	2			
		Vlastivěda	0	0	0	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova – běžné třídy	2	2	2	2	2	10	10	0
		Tělesná výchova – sportovní třídy	3	2	2	2	2	11	10	1
		Rozšířená tělesná výchova – sportovní třídy	0	1	1	1	1	4	0	4
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Doplňující obor	Dramatická výchova	Dramatická výchova – běžné třídy	0	1	1	1	1	4	0	4
			20	22	24	26	26	118	102	16

4.2 Učební plán ŠVP pro 2. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK				ČASOVÁ DOTACE		
			6.	7.	8.	9.	celkem	povinná časová dotace	Disponibilní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	5	17	15	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	Německý jazyk Ruský jazyk Rozšířený anglický jazyk	2	2	2	0	6	6	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4	4	5	17	15	2
Informatika		Počítačová informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	12	10	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2	27	20	7
	Chemie	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2			
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	9	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	10	0
	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	1	1	0	0			
Člověk a svět práce		Volba povolání	0	0	1	2 (1+1)	3	3	0
Volitelné předměty		Volitelné předměty (viz tabulka)	1	1	1	1	4	0	4
			29	30	31	32	122	104	18

4.3 Učební plán ŠVP pro 2. stupeň - volitelné předměty

VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	6.	7.	8.	9.
Kurz českého jazyka	0	0	1	1
Konverzace v anglickém jazyce	0	0	1	1
Kurz matematiky	0	0	1	1
Historická praktika	1	1	0	0
Ekologická praktika	1	1	0	0
Výtvarné techniky	1	1	0	0
Rozšířená tělesná výchova – sportovní třídy	1	1	1	1
Sportovní hry	1	1	1	1
Domácí práce	0	0	1	1
Technické práce	1	1	0	0
Cvičení z českého jazyka	1	1	1	1

5 Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace plní důležitou úlohu ve výchovně vzdělávacím procesu. Vede žáka k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a zároveň jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Úroveň jazykové kultury svědčí o vyspělosti absolventa základního vzdělávání. V jazykovém vyučování získá žák takové znalosti a dovednosti, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Jazykové vzdělávání vede k rozvoji logického myšlení, které slouží jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Zlepšování jazykových dovedností a jejich využívání je součástí všech vzdělávacích oblastí.

Výuka cizích jazyků poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáka v rámci Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá překonávat jazykové bariéry, napomáhá zvyšování sebevědomí žáka, možnosti jeho uplatnění v dalším studiu a pracovním procesu. Rovněž přispívá ke zlepšení orientace ve způsobu života a kultuře jiných zemí, k respektování kulturní rozmanitosti, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti. Vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk vedou rovněž žáka k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, prostředku k vyjádření potřeb, pocitů a ke sdělování názorů. Zároveň napomáhají ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, přispívají k získávání sebedůvěry žáka a k využití cizích jazyků jako prostředku k prosazení sebe sama.

Obsah této vzdělávací oblasti je realizován v těchto vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech):

- Český jazyk a literatura (Český jazyk)
- Cizí jazyk (Anglický jazyk)
- Další cizí jazyk (Německý jazyk / Ruský jazyk / Rozšířený anglický jazyk)

5.1.1 Český jazyk a literatura (Český jazyk)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Pro kvalitní jazykové vzdělání i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání jsou schopnosti a dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru rozhodující. Užívání češtiny umožňuje žákům komunikovat, vyjadřovat své reakce a pocity, orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah předmětu je pro přehlednost rozdělen do tří složek. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, rozebírat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V Jazykové výchově si žáci osvojují spisovnou podobu českého jazyka. Jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i dovednosti žáků porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci a skutečnost. Žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají tak k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnoty a obohatit jejich duchovní život.

Výuka Českého jazyka probíhá většinou v kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci rozděleni do skupin. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Nedílnou součástí výuky je práce s texty a knihou. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Pravidelně jsou zařazovány návštěvy knihoven a divadelních představení.

Výuka je zaměřena na rozvoj schopnosti organizovat si vlastní učení, využívat informační zdroje a interaktivní vzdělávací programy, pracovat s textem, komunikovat s okolím. Žáci se učí používat také digitální zařízení, které využívají při učení i při zapojení do života školy či společnosti. Nedílnou součástí výuky je také skupinová práce, která vede k rozvoji interpersonálních vztahů.

1. stupeň

Na prvním stupni probíhá výuka v prvním ročníku s časovou dotací devět vyučovacích hodin v běžné třídě a osm vyučovacích hodin ve sportovní třídě. Ve druhém ročníku je časová dotace devět vyučovacích hodin, ve třetím ročníku osm vyučovacích hodin a ve čtvrtém i v pátém ročníku sedm vyučovacích hodin týdně.

2. stupeň

Na druhém stupni probíhá výuka v šestém až osmém ročníku s časovou dotací čtyři vyučovací hodiny týdně, v devátém ročníku pět vyučovacích hodin týdně. Dosáhne-li počet žáků ve třídě počtu 26, je jedna vyučovací hodina realizována jako dělená, umožňují-li to personální podmínky školy. V rámci volitelných předmětů mají žáci osmého a devátého ročníku možnost rozšířit své jazykové a komunikační dovednosti v předmětu Kurz českého jazyka s dotací jedna hodina týdně.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Český jazyk a literatura 1. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Identifikuje hlásky a písmena v psací a tiskací podobě, píše je a rozpozná je.</p> <p>Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky v řeči, v běžných školních i mimoškolních situacích.</p> <p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Pozorně odpovídá na jednoduché otázky,</p>	<p>Komunikace mezi spolužáky, mezi žákem a učitelem – pozdrav, žádost, omluva Rozvoj vyjadřovacích schopností, dialog, mluvčí, posluchač Výběr vhodných komunikačních prostředků, zdvořilostní obraty</p> <p>Jazyková, zvuková a zraková příprava, cvičení fonemického sluchu, rytmizace, pravolevá orientace procvičování správné výslovnosti Písmeno, hláska, slabika, slovo, věta Graficky i sluchově rozliší krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Příprava na psaní – kresebné uvolňovací cviky - oblouky, závity, smyčky, vlnovky, zátřhy, kličky, srdcovky apod. Tvorba slabik, slov a jednoduchých vět Diktát slov, opis, přepis slov, vět Slova souřadná, podřazená a nadřazená</p> <p>Dramatizace pohádek Vyprávění o trávení volného času dětí, o cestě do školy</p> <p>Rozšíření slovní zásoby Zvyšování plynulosti čtení a obtížnosti textu Čtení jako nástroj k získávání informací</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E2, E4, G6</p> <p>A1, A5, B1, B5, C1, C4, D1, F3, G1</p> <p>A2, A3, B1, B2, C3, D1, D2, G4</p> <p>A3, A4, B1, B3, B4, C1, C2, C4, D1, D2, G1, G4</p> <p>A2, A3, A5, B1, B2, B3, B4, C2, C3, C4, D1, D2, D3, F3</p>

<p>orientuje se v textu.</p> <p>Etická gramotnost - respektuje základní komunikační pravidla.</p>	<p>Základní formy společenského styku- pozdrav, oslovení, omluva, žádost, vzkaz, přání</p>	<p>A1, A5, C1, C5, F3, G5, G6</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Český jazyk a literatura 1. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Seznamuje se s hláskami a písmeny v psací a tiskací podobě.</p> <p>Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním. Opisuje a přepisuje slova, krátké věty.</p> <p>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací. Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</p> <p>Čte s porozuměním jednoduché texty. Odpovídá na jednoduché otázky.</p> <p>Etická gramotnost – seznamuje se se základními komunikačními pravidly.</p>	<p>Komunikace mezi spolužáky, mezi žákem a učitelem – pozdrav, žádost, omluva Rozvoj vyjadřovacích schopností, dialog, mluvčí, posluchač Výběr vhodných komunikačních prostředků, zdvořilostní obraty</p> <p>Jazyková, zvuková a zraková příprava, cvičení fonemického sluchu, rytmizace, pravolevá orientace procvičování správné výslovnosti Písmeno, hláska, slabika, slovo, věta Graficky i sluchově rozliší krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>Příprava na psaní – kresebné uvolňovací cviky - oblouky, závity, smyčky, vlnovky, zátřhy, kličky, srdcovky apod. Tvorba slabik, slov a jednoduchých vět Diktát slov, opis, přepis slov, vět Slova souřadná, podřazená a nadřazená</p> <p>Dramatizace pohádek Vyprávění o trávení volného času dětí, o cestě do školy</p> <p>Rozšíření slovní zásoby Zvyšování plynulosti čtení a obtížnosti textu Čtení jako nástroj k získávání informací</p> <p>Základní formy společenského styku- pozdrav, oslovení, omluva, žádost, vzkaz, přání</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E2, E4, G6</p> <p>A1, A5, B1, B5, C1, C4, D1, F3, G1</p> <p>A2, A3, B1, B2, C3, D1, D2, G4</p> <p>A3, A4, B1, B3, B4, C1, C2, C4, D1, D2, G4</p> <p>A2, A3, A5, B1, B2, B3, B4, C2, C3, C4, D1, D2, D3, F3</p> <p>A1, A5, C1, C5, F3, G5, G6</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Český jazyk a literatura 2. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Porozumí písemným pokynům přiměřené složitosti, čte plynule s porozuměním jednoduché texty. Odpovídá na otázky k danému textu. Vlastními slovy sdělí obsah textu.</p> <p>V jednoduchých komunikačních situacích volí vhodné slovní prostředky. Spoluvytváří třídní pravidla slušné komunikace a respektuje je.</p> <p>Při psaní správně sedí a správně drží psací náčiní, přiměřený text opíše bez chyb, kontroluje si, co napsal.</p> <p>Docvičuje správnou výslovnost všech hlásek, mluví dostatečně nahlas. Snaží se o vyjádření melodie věty oznamovací, rozkazovací, tázací a práci.</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a vyslovuje je s patřičnou intonací; na konci věty píše správné znaménko, na začátku věty píše velké písmeno.</p> <p>Rozlišuje pojmy věta, slovo, slabika, hláska, písmeno.</p> <p>Tvoří jednoduchá vypravování podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost slov ve větách i pořadí vět, srozumitelně sděluje své zážitky.</p>	<p>Procvičování vázaného čtení, čtení s porozuměním Zvyšování plynulosti čtení a obtížnosti textu</p> <p>Komunikační žánry – představení se, oslovení, přivítání, omluva, pozdravy, telefonování</p> <p>Hygienické návyky při psaní, úhlednost, správnost tvarů a spojování písmen do slov</p> <p>Plynulé čtení s porozuměním, uplatnění přirozené intonace</p> <p>Věty podle postoje mluvčího a jejich zvuková a písemná podoba</p> <p>Technika mluvení – výslovnost, hlasitost, melodii řeči Věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>Odpovědi na jednoduché otázky z textu, pořadí vět Vypravování</p>	<p>A1, A5, B5, C5, D3, D4, G1, G3</p> <p>A3, B3, C1, C5, D1, D2, F3, G6</p> <p>A3, B5, C1, C5, D3, F3</p> <p>A3, B3, C1, C5, D1, D2, F3</p> <p>A3, B3, C1, C5, D1, D2, F3</p> <p>A1, A5, B1, B5, C1, C4, D1, F3, G4</p> <p>A1, A5, B1, B3, B4, C1, C4, D1, D3, F3, G1</p>

<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, analyzuje slova na hlásky, respektuje dlouhé a krátké samohlásky při mluvení i v psaném projevu.</p>	<p>Sluchová analýza slov ve větě a jejich psaní</p>	<p>A3, B3, C1, C5, D1, D2, F3, G1, G4</p>
<p>Při psaní člení věty na slova, která dělí na konci řádku po slabikách.</p>	<p>Hlásky, které jinak slyšíme a jinak píšeme</p>	<p>A1, A5, B1, B5, C1, C4, D1, F3</p>
<p>Určí ve slově samohlásky krátké, dlouhé, správně píše slova s dvojháskou. Píše a odůvodňuje ú / ů.</p>	<p>Samohlásky krátké a dlouhé Sluchová analýza slov ve větě a jejich psaní Psaní u / ú / ů</p>	<p>A1, A5, B1, B5, C1, C4, D1, F3, G4</p>
<p>Analyzuje slova na hlásky, určí ve slově samohlásky, souhlásky tvrdé a měkké.</p>	<p>Dělení hlásek</p>	<p>A1, A5, B2, B3, C3, D1, D2, D3</p>
<p>Rozliší tvrdé souhlásky a tvrdé slabiky a rozumí jejich významu, odůvodňuje pravopis po tvrdých souhláskách. Rozliší měkké souhlásky a slabiky, odůvodňuje pravopis po měkkých souhláskách. Určí obojetné souhlásky.</p>	<p>Souhlásky tvrdé a měkké, psaní i / y</p>	<p>A1, A5, B2, B3, C3, D1, D2, D3, G4</p>
<p>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných, každodenních situacích.</p>	<p>Kouzelná slova - prosím, děkuji</p>	<p>A1, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, D1, D4, E2, F3, G6</p>
<p>Určuje spojky, podstatná jména, slovesa, předložky.</p>	<p>Slovní druhy - spojky, podstatná jména, slovesa, předložky</p>	<p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3</p>
<p>Rozliší jména vlastní a obecná – osob, zvířat, měst, vesnic, zná jejich pravopis – velká písmena.</p>	<p>Psaní vlastních jmen</p>	<p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G4</p>
<p>Rozliší větu jednoduchou a souvětí.</p>	<p>Věta a souvětí</p>	<p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Český jazyk a literatura 2. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Čte s porozuměním jednoduché texty. Odpovídá na jednoduché otázky k danému textu.</p> <p>Domluví se v jednoduchých komunikačních situacích. Spoluvytváří třídní pravidla slušné komunikace a respektuje je.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.</p> <p>Čte s porozuměním jednoduché texty.</p> <p>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</p> <p>Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky.</p> <p>Rozlišuje písmena malé a velké abecedy. Spojuje písmena a slabiky.</p> <p>Spojuje písmena a slabiky.</p> <p>Rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.</p>	<p>Procvičování vázaného čtení, čtení s porozuměním Zvyšování plynulosti čtení a obtížnosti textu</p> <p>Komunikační žánry – představení se, oslovení, přivítání, omluva, pozdravy, telefonování</p> <p>Hygienické návyky při psaní, úhlednost, správnost tvarů a spojování písmen do slov</p> <p>Plynulé čtení s porozuměním, uplatnění přirozené intonace</p> <p>Věty podle postoje mluvčího a jejich zvuková a písemná podoba</p> <p>Technika mluvení – výslovnost, hlasitost, melodie řeči Věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>Odpovědi na jednoduché otázky z textu, pořadí vět Vypravování</p> <p>Sluchová analýza slov ve větě a jejich psaní</p> <p>Hlásky, které jinak slyšíme a jinak píšeme</p> <p>Samohlásky krátké a dlouhé Sluchová analýza slov ve větě a jejich psaní Psaní u / ú / ů</p>	<p>A1, A5, B5, C5, D3, D4, G1, G3</p> <p>A3, B3, C1, C5, D1, D2, F3, G6</p> <p>A3, B5, C1, C5, D3, F3</p> <p>A3, B3, C1, C5, D1, D2, F3</p> <p>A3, B3, C1, C5, D1, D2, F3</p> <p>A1, A5, B1, B5, C1, C4, D1, F3, G4</p> <p>A1, A5, B1, B3, B4, C1, C4, D1, D3, F3, G1</p> <p>A3, B3, C1, C5, D1, D2, F3, G1, G4</p> <p>A1, A5, B1, B5, C1, C4, D1, F3</p> <p>A1, A5, B1, B5, C1, C4, D1, F3, G4</p>

<p>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných, každodenních situacích.</p> <p>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.</p> <p>Opisuje, přepisuje a čte jednoduché věty.</p>	<p>Dělení hlásek</p> <p>Souhlásky tvrdé a měkké, psaní i / y</p> <p>Kouzelná slova - prosím, děkuji</p> <p>Slovní druhy - spojky, podstatná jména, slovesa, předložky</p> <p>Psaní vlastních jmen</p> <p>Věta a souvětí</p>	<p>A1, A5, B2, B3, C3, D1, D2, D3</p> <p>A1, A5, B2, B3, C3, D1, D2, D3, G4</p> <p>A1, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, D1, D4, E2, F3, G6</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G4</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G4</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Český jazyk a literatura 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Odůvodňuje, používá, doplňuje.</p> <p>Zná z paměti, aktivně pracuje s abecedou, přiřazuje.</p> <p>Poznává, tvoří, vyhledává slova příbuzná.</p> <p>Rozliší slova významem podobná a slova významem protikladná.</p> <p>Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř vyjmenovaných slov.</p> <p>Seznamuje se s kategoriemi podstatných jmen, vyjmenuje pádové otázky, skloňuje podstatná jména.</p> <p>Rozpozná jména obecná a vlastní, odůvodňuje a píše správně velká písmena u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p>Rozezná slovesa a rozliší jejich osobu, číslo a čas; odůvodní a správně užívá pravopis u sloves v přítomném čase.</p> <p>Rozliší slovní druhy v základním tvaru, odliší slova ohebná od slov neohebných.</p> <p>Poznává rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím, spojí věty do souvětí, využívá vhodných spojek, určuje počet vět v souvětí, tvoří souvětí podle vzorce.</p>	<p>Párové souhlásky uvnitř slov</p> <p>Abeceda</p> <p>Stavba slova</p> <p>Slova souznačná</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Podstatná jména – rod, číslo, pád</p> <p>Jména obecná a vlastní</p> <p>Slovesa - osoba, číslo, čas</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Souvětí a věta jednoduchá</p>	<p>D1, D5, F3, G1, G3</p> <p>A3, A5, C3, D1, D3, D4, F3, G4</p> <p>A1, A5, C3, D1, D3, D4, F3, G2</p> <p>A1, A5, C3, D1, D3, D4, F3, G4</p> <p>A1, A5, B1, B2, B5, C3, D1, F3, G3</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G2</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G2</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G2</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G2</p>

Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vypravování	C1, C2, C3, G6
Orientuje se v textu, vymýšlí názvy pro jednotlivé části textu.	Osnova	C1, C2, C3, G3
Vypravuje, jednoduše popisuje na základě názorných podnětů.	Popis předmětu, popis činnosti	C1, C2, C3, G4
Napiše krátký dopis, adresu.	Dopis, adresa	C1, C2, C3, G3, G6
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, uvítá návštěvu, užívá vhodné pozdravy a zdvořilostní obraty, požádá o informaci, stručně informuje.	Rozhovor	C1, C2, C3, C4, D1, D4, E3, G6
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích, v krátkých mluvených projevech se spisovně vyjadřuje, klade otázky, vyjadřuje své myšlenky.	Dramatizace scénky z běžného života, pohádky, povídky	C1, C2, C3, C4, D1, D2, D4
Dbá na správný větný i slovní přízvuk při čtení, upevňuje si čtenářské dovednosti.	Hlasité i tiché čtení, větný přízvuk	A2, A5, C2, C3, D3, F3, G1
Orientuje se v textu, rozezná různé autory dětské literatury, seznámí se s knihami různých žánrů, užívá četbu jako zdroj informací.	Zážitkové čtení a naslouchání, tvořivá činnost s literárním textem	C1, C2, C4, D1, D4, F3, G1, G5
Volně reprodukuje či přednáší přečtený (slyšený) text, vyjádří k němu svůj postoj a pocity, odpovídá na otázky; pokusí se o výtvarný doprovod, dramatizaci.	Reprodukce čteného a slyšeného textu	C1, C2, C3, C4, D1, D4, F3
Rozliší pověst, povídku, pohádku, bajku, báseň; používá přirovnání, zapamatuje si autora, ilustrátora, název knihy (textu); v básni vyhledá rýmy; objasní významy slov a slovních	Literární druhy a žánry	C3, G1

<p>spojení.</p> <p>Volí vhodné tempo řeči, správně dýchá, používá správnou výslovnost, volí vhodné jazykové prostředky, přednáší básnický text.</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <p>Dodržuje správný úchop psacího náčiní, správné sezení a správný sklon sešitu.</p> <p>Provádí kontrolu vlastního písemného projevu, dodržuje správné tvary a sklon písma i číslic.</p>	<p>Vyprávění pohádky nebo povídky, přednes a recitace básně</p> <p>Základy techniky mluveného projevu: logopedická říkadla, jazykolamy, hlasová cvičení</p> <p>Automatizace psaného projevu, odstraňování individuálních nedostatků</p> <p>Plynulý a úhledný písemný projev</p>	<p>C1, C2</p> <p>B2, B4, C3, D4, G1</p> <p>A3, C1, C4, D4, F3</p> <p>A3, C1, C4, D4, F3</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Český jazyk a literatura 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.</p> <p>Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy.</p> <p>Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky. Tvoří slabiky.</p> <p>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.</p> <p>Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky. Tvoří slabiky.</p> <p>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</p> <p>Opisuje a přepisuje krátké sdělení, adresu.</p> <p>Seznamuje se se základními komunikačními pravidly</p>	<p>Párové souhlásky uvnitř slov</p> <p>Abeceda</p> <p>Stavba slova</p> <p>Slova souznačná</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Podstatná jména – rod, číslo, pád</p> <p>Jména obecná a vlastní</p> <p>Slovesa - osoba, číslo, čas</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Souvětí a věta jednoduchá</p> <p>Vypravování</p> <p>Osnova</p> <p>Popis předmětu, popis činnosti</p> <p>Dopis, adresa</p> <p>Rozhovor</p>	<p>D1, D5, F3, G1, G3</p> <p>A3, A5, C3, D1, D3, D4, F3, G4</p> <p>A1, A5, C3, D1, D3, D4, F3, G2</p> <p>A1, A5, C3, D1, D3, D4, F3, G4</p> <p>A1, A5, B1, B2, B5, C3, D1, F3, G3</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G2</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G2</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G2</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G2</p> <p>C1, C2, C3, G6</p> <p>C1, C2, C3, G3</p> <p>C1, C2, C3, G4</p> <p>C1, C2, C3, G3, G6</p> <p>C1, C2, C3, C4, D1, D4, E3, G6</p>

<p>v rozhovoru. Rozumí pokynům přiměřené složitosti.</p>	<p>Dramatizace scénky z běžného života, pohádky, povídky</p>	<p>C1, C2, C3, C4, D1, D2, D4</p>
<p>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.</p>	<p>Hlasité i tiché čtení, větný přízvuk</p>	<p>A2, A5, C2, C3, D3, F3, G1</p>
<p>Čte jednoduchá slova, věty. Dbá na správnou výslovnost.</p>	<p>Zážitkové čtení a naslouchání, tvořivá činnost s literárním textem</p>	<p>C1, C2, C4, D1, D4, F3, G1, G5</p>
<p>Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</p>	<p>Reprodukce čteného a slyšeného textu</p>	<p>C1, C2, C3, C4, D1, D4, F3</p>
<p>Reprodukuje krátký text podle otázek a odpovědí.</p>	<p>Literární druhy a žánry</p>	<p>C3, G1</p>
<p>Čte s porozuměním jednoduché texty.</p>	<p>Vyprávění pohádky nebo povídky, přednes a recitace básně</p>	<p>C1, C2</p>
<p>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu: logopedická říkadla, hlasová cvičení</p>	<p>B2, B4, C3, D4, G1</p>
<p>Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</p>	<p>Automatizace psaného projevu, odstraňování individuálních nedostatků</p>	<p>A3, C1, C4, D4, F3</p>
<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním. Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.</p>	<p>Plynulý a úhledný písemný projev</p>	<p>A3, C1, C4, D4, F3</p>
<p>Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. Spojuje písmena a slabiky.</p>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Český jazyk a literatura 4. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a aplikuje poznatky z předešlých ročníků, rozlišuje slova spisovná.</p> <p>Píše správně i / y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>Rozlišuje v slově kořen, část příponovou, předponu a koncovku; určuje slovní druhy a užívá je v mluveném projevu.</p> <p>Najde slovesa v textu; rozezná sloveso zvrátané, jednoduché, složené, infinitiv; časuje.</p> <p>Určí podstatné jméno v textu, užívá ho ve správném tvaru ve svém mluveném projevu, píše správně i / y v koncovkách podstatných jmen.</p> <p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vyhledává ve větě základní skladební dvojici.</p> <p>Zvládá základní pravidla syntaktického pravopisu.</p> <p>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Sestaví osnovu a na jejím základě vytváří krátký mluvený</p>	<p>Význam slova, slova spisovná, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená Věta – souvětí, slabika – hláska – písmeno Abeceda</p> <p>Prohloubení učiva o vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných</p> <p>Stavba slova, předpona a předložka, Slovní druhy - vyhledání, přiřazení</p> <p>Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor</p> <p>Stavba věty jednoduché Podmět holý, rozvitý Přísudek holý, rozvitý</p> <p>Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního</p> <p>Dopis, pohlednice, přání, e-mail, adresa</p> <p>Vypravování, popis věci a děje, popis osoby, oznámení</p> <p>Tvorba osnovy, vypravování přečteného díla</p>	<p>A1, A5, B2, C1, C2, C3, F3</p> <p>A1, A5, B5, C3, C5, G1</p> <p>A1, A5, B2, B5, C1, C3, D1, D2, D4, F3</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G1</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G1</p> <p>A1, A5, B3, B5, F3</p> <p>A4, B1, C1, C2, C4, G1</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, C1, C5, D1, E1, F3</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, C1, C5, D1, E1</p> <p>A2, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2</p>

<p>nebo písemný projev.</p> <p>V jednoduchých situacích volí vhodné slovní prostředky, spoluvytváří pravidla slušné komunikace a respektuje je – mediální gramotnost.</p> <p>Tvoří jednoduchá vypravování, dodržuje posloupnost slov i pořadí vět, srozumitelně sděluje své zážitky.</p> <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Dbá na správnou techniku čtení. Stále se zdokonaluje v plynulosti a přirozenosti čtecího projevu.</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Tvoří krátké texty, obměňuje a dokončuje příběhy.</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní text na dané téma.</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>Telefonování, pozdravy, omluva Manipulativní reklama z médií</p> <p>Členění textu, bohatost a výstižnost vyjadřování, slohová pravidla</p> <p>Výrazové čtení, čtení po rolích Recitace</p> <p>Tvorba osnovy, nadpisu Práce se slovníky, pravidly, encyklopediemi Jednoduchý zápis</p> <p>Známé příběhy a pohádky Dramatizace textu</p> <p>Volná reprodukce Čtenářské deníky Příprava na besídku Vyhledávání a zaznamenávání informací o autorech</p> <p>Přednes, vyprávění Dramatizace, výtvarné zpracování textu</p> <p>Orientace v knihovně Orientace v textu Odpovědi na otázky, řešení problémů Vytváření výpisků</p>	<p>A1, A5, B2, C1, C5, D1, D2, G5, G6</p> <p>A1, A3, A5, C1, C5, D1, D2, D3, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C4, C5, D1, D2, F3</p> <p>A1, A3, A5, C1, C5, D1, D2, D3, F3, G2</p> <p>A1, A3, A5, C1, C5, D1, D2, D3, F3</p> <p>A1, A5, B1, B5, C1, C2, C3, C4, G2</p> <p>A1, A5, B1, B5, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A5, B1, B5, C1, C2, C3, C4</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Český jazyk a literatura 4. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. Správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě. Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky. Seřadí slova podle abecedy. Ovládá hůlkové písmo.</p> <p>Určuje samohlásky a souhlásky. Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.</p> <p>Poznává podstatná jména a slovesa.</p> <p>Pozná slovesa.</p> <p>Pozná podstatná jména.</p> <p>Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.</p> <p>Opisuje a přepisuje jednoduché texty.</p> <p>Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení. Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací.</p> <p>Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.</p>	<p>Význam slova, slova spisovná, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená Věta – souvětí, slabika – hláska – písmeno Abeceda</p> <p>Prohloubení učiva o vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných</p> <p>Stavba slova, předpona a předložka, Slovní druhy - vyhledání, přiřazení</p> <p>Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor</p> <p>Stavba věty jednoduché Podmět holý, rozvitý Příisudek holý, rozvitý</p> <p>Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního</p> <p>Dopis, pohlednice, přání, e-mail, adresa</p> <p>Vypravování, popis věci a děje, popis osoby, oznámení</p> <p>Tvorba osnovy, vypravování přečteného díla</p>	<p>A1, A5, B2, C1, C2, C3, F3</p> <p>A1, A5, B5, C3, C5, G1</p> <p>A1, A5, B2, B5, C1, C3, D1, D2, D4, F3</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G1</p> <p>A1, A5, B1, B5, C3, D3, F3, G1</p> <p>A1, A5, B3, B5, F3</p> <p>A4, B1, C1, C2, C4, G1</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, C1, C5, D1, E1, F3</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, C1, C5, D1, E1</p> <p>A2, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2</p>

<p>Domluví se v běžných situacích. Tvoří otázky a odpovídá na ně. Respektuje pravidla slušné komunikace.</p>	<p>Telefonování, pozdravy, omluva Manipulativní reklama z médií</p>	<p>A1, A5, B2, C1, C5, D1, D2, G5, G6</p>
<p>Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. Vypráví vlastní zážitky. Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.</p>	<p>Členění textu, bohatost a výstižnost vyjadřování, slohová pravidla</p>	<p>A1, A3, A5, C1, C5, D1, D2, D3, F3</p>
<p>Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.</p>	<p>Výrazové čtení, čtení po rolích Recitace</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C4, C5, D1, D2, F3</p>
<p>Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu. V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.</p>	<p>Tvorba osnovy, nadpisu Práce se slovníky, pravidly, encyklopediemi Jednoduchý zápis</p>	<p>A1, A3, A5, C1, C5, D1, D2, D3, F3, G2</p>
<p>Dramatizuje jednoduchý příběh. Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.</p>	<p>Známé příběhy a pohádky Dramatizace textu</p>	<p>A1, A3, A5, C1, C5, D1, D2, D3, F3</p>
<p>Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy. Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.</p>	<p>Volná reprodukce Čtenářské deníky Příprava na besídku Vyhledávání a zaznamenávání informací o autorech</p>	<p>A1, A5, B1, B5, C1, C2, C3, C4, G2</p>
<p>Rozlišuje prózu a verše.</p>	<p>Přednes, vyprávění Dramatizace, výtvarné zpracování textu</p>	<p>A1, A5, B1, B5, C1, C2, C3, C4</p>
<p>Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.</p>	<p>Orientace v knihovně Orientace v textu Odpovědi na otázky, řešení problémů Vytváření výpisků</p>	<p>A1, A5, B1, B5, C1, C2, C3, C4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Český jazyk a literatura 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku.</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p>	<p>Význam slova Slova souznačná a mnohoznačná</p> <p>Stavba slova – kořen, příponová část, předponová část, koncovka</p> <p>Slovní druhy Slovesa – zvrtná, jednoduché a složené tvary, infinitiv, časování Mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob Podstatná jména – skloňování Mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor Přídavná jména – skloňování, stupňování Mluvnické kategorie přídavných jmen – pád, číslo, rod, vzor, druh Zájmena – druhy, skloňování Číslovky – druhy, skloňování</p> <p>Význam slov – slova spisovná a nespisovná</p> <p>Stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice Větné členy Podmět holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný Přísudek holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný Přívlastek Neohebné slovní druhy</p> <p>Prohloubení učiva o vyjmenovaných a příbuzných slovech</p>	<p>A2, A3, B1, B5, C1, C3, C5, D1, D2, D4, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B3, C3, D1, D2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B4, C1, C3, C4, D1, D3, G1</p> <p>A3, A5, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, C5, E4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B3, B4, C1, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B3, B4, C1, C3, C4, G1</p>

<p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>	<p>Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního Shoda přísudku s podmětem několikanásobným a nevyjádřeným</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B3, B4, C1, C3, C4, G1</p>
<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p>	<p>Divadlo Knihovna Reprodukce na základě obrázků, poslechu, vlastních prožitků Volná reprodukce textu Čtenářské deníky</p>	<p>A1, A2, A3, B3, B5, C3, D3, E1, F3</p>
<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p>	<p>Příprava a nácvik na besídky a veřejná vystoupení Přednes Vyprávění Dramatizace Výtvarné ztvárnění textu</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1</p>
<p>Vyhledává a zaznamenává informace o autorech.</p>	<p>Orientace v knihovně Práce s textem Odpovědi na otázky, řešení problémů Vytváření výpisků</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, G2</p>
<p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání</p>	<p>A1, A3, B1, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2</p>
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Dbá na správnou techniku čtení. Stále se zdokonaluje v plynulosti a přirozenosti čtecího projevu.</p>	<p>Výrazové čtení, čtení po rolích</p>	<p>A3, B1, B2, B3, C1, C2, C3, D1, D2, D3, E4, F3</p>
<p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace o textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p>	<p>Osnova, nadpis Časová posloupnost Práce se slovníky, pravidly pravopisu, encyklopediemi</p>	<p>A3, B1, B2, B3, C1, C2, C3, D1, D2, D3, E4, G2</p>
<p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p>	<p>Telefonování Plakát Jednoduchý popis trasy U lékaře, na poštu Vzkaz – reprodukce obsahu</p>	<p>A1, A5, B1, B3, B4, C1, C2, C3, C4, C5, E1, E2, E3</p>

Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Telefonování, SMS zprávy, e-mail	B1, B3, B4, C2, D3, E1, E2, E3, G5, G6
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama, klamavá reklama	C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, G5, G6
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Oznámení, příkaz, prosba, omluva, představení se	C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E4
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Bohatost vyjadřování, slova spisovná a nespisovná	A2, A3, B1, B2, B3, C1, C3, D1, D2
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační záměry.	Popis předmětu, pracovního postupu, dopis	A2, A3, B1, B2, B3, C1, C3, D1, D2
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Osnova, vypravování podle osnovy, členění textu	A1, A2, A3, B2, C1, C2, D1, D2

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Český jazyk a literatura 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.</p> <p>Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky. Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.</p> <p>Pozná podstatná jména a slovesa. Seřadí slova podle abecedy.</p> <p>Seznamuje se se slovy spisovnými a jejich nespisovnými tvary.</p> <p>Dodrží pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího. Opisuje a přepisuje jednoduché texty.</p> <p>Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých</p>	<p>Význam slova Slova souznačná a mnohoznačná</p> <p>Stavba slova – kořen, příponová část, předponová část, koncovka</p> <p>Slovní druhy Slovesa – zvrtná, jednoduché a složené tvary, infinitiv, časování Mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob Podstatná jména – skloňování Mluvnické kategorie podstatných jmen – pád, číslo, rod, vzor Přídavná jména – skloňování, stupňování Mluvnické kategorie přídavných jmen – pád, číslo, rod, vzor, druh Zájmena – druhy, skloňování Číslovky – druhy, skloňování</p> <p>Význam slov – slova spisovná a nespisovná</p> <p>Stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice Větné členy Podmět holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný Přísudek holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný Přívlastek Neohebné slovní druhy</p> <p>Prohloubení učiva o vyjmenovaných a příbuzných slovech</p>	<p>A2, A3, B1, B5, C1, C3, C5, D1, D2, D4, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B3, C3, D1, D2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B4, C1, C3, C4, D1, D3, G1</p> <p>A3, A5, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, C5, E4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B3, B4, C1, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B3, B4, C1, C3, C4, G1</p>

slabik. Určuje samohlásky a souhlásky.		
Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	Shoda přísudku s podmětem rodu mužského, ženského a středního Shoda přísudku s podmětem několikanásobným a nevyjádřeným	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B3, B4, C1, C3, C4, G1
Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek. Dramatizuje jednoduchý příběh.	Divadlo Knihovna Reprodukce na základě obrázků, poslechu, vlastních prožitků Volná reprodukce textu Čtenářské deníky	A1, A2, A3, B3, B5, C3, D3, E1, F3
Rozlišuje prózu a verše.	Příprava a nácvik na besídky a veřejná vystoupení Přednes Vyprávění Dramatizace Výtvarné ztvárnění textu	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1
Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.	Orientace v knihovně Práce s textem Odpovědi na otázky, řešení problémů Vytváření výpisků	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, G2
Rozlišuje prózu a verše. Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	A1, A3, B1, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2
Čte s porozuměním nahlas krátké texty, ovládá tiché čtení. Orientuje se ve čteném textu.	Výrazové čtení, čtení po rolích	A3, B1, B2, B3, C1, C2, C3, D1, D2, D3, E4, F3
Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti. Reprodukuje krátký text podle jednoduché osnovy.	Osnova, nadpis Časová posloupnost Práce se slovníky, pravidly pravopisu, encyklopediemi	A3, B1, B2, B3, C1, C2, C3, D1, D2, D3, E4, G2
Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Telefonování Plakát Jednoduchý popis trasy U lékaře, na poště Vzkaz – reprodukce obsahu	A1, A5, B1, B3, B4, C1, C2, C3, C4, C5, E1, E2, E3
Má odpovídající slovní zásobu	Telefonování, SMS zprávy, e-mail	B1, B3, B4, C2, D3,

<p>k souvislému vyjadřování. Domluví se v běžných situacích. Tvoří otázky a odpovídá na ně.</p>		<p>E1, E2, E3, G5, G6</p>
<p>Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.</p>	<p>Reklama, klamavá reklama</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, G5, G6</p>
<p>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.</p>	<p>Oznámení, příkaz, prosba, omluva, představení se</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E4</p>
<p>Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy. Ovládá hůlkové písmo.</p>	<p>Bohatost vyjadřování, slova spisovná a nespisovná</p>	<p>A2, A3, B1, B2, B3, C1, C3, D1, D2</p>
<p>Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení. Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.</p>	<p>Popis předmětu, pracovního postupu, dopis</p>	<p>A2, A3, B1, B2, B3, C1, C3, D1, D2</p>
<p>Vypráví jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací.</p>	<p>Osnova, vypravování podle osnovy, členění textu</p>	<p>A1, A2, A3, B2, C1, C2, D1, D2</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Český jazyk a literatura 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, dalšími slovníky a příručkami.</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis i / y po obojetných souhláskách, psaní předpon, předložek a souhláskových skupin.</p> <p>Rozlišuje části slov z morfologického hlediska, odvozuje slova.</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí.</p> <p style="text-align: center;">KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými</p>	<p>Jazyk a jeho útvary</p> <p>Jazykové příručky</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Stavba slova a pravopis</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Vypravování Popis</p>	<p>A3, C1, C3, C5</p> <p>A2, A4, B2, C4, G1, G2</p> <p>C1, C5</p> <p>A2, B2, C3, C4,</p> <p>A1, A2, B3, B4</p> <p>A2, A3, A4, B1, C3</p> <p>A1, C1, C3, C4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Český jazyk a literatura 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.</p> <p>Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.</p> <p>Ovládá pravopis vyjmenovaných slov, správně píše slova s předponami a s předložkami.</p> <p>Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa.</p> <p>Rozezná větu jednoduchou od souvětí, zvládá pravopis podle shody podmětu s přísudkem.</p> <p style="text-align: center;">KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Vypráví podle předem připravené osnovy. Popíše jevy, děje, osoby, pracovní postup. Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text.</p> <p>S podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma. Reprodukuje text.</p> <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenky.</p>	<p>Jazyk a jeho útvary</p> <p>Jazykové příručky</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Stavba slova a pravopis</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Vypravování Popis</p> <p>Práce s informacemi</p> <p>Lidová slovesnost Lyrika, epika, drama</p>	<p>A3, C1, C3, C5</p> <p>A2, A4, B2, C4, G1, G2</p> <p>C1, C5</p> <p>A2, B2, C3, C4,</p> <p>A1, A2, B3, B4</p> <p>A2, A3, A4, B1, C3</p> <p>A1, C1, C3, C4</p> <p>B1, B2, C1, C2, C5, G1, G2, G3</p> <p>A1, A2, A4, C1, C3</p>

<p>Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. Rozezná základní literární druhy a žánry. Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury. Má pozitivní vztah k literatuře.</p>	<p>Besedy k mimočítankové četbě</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Český jazyk a literatura 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov s důrazem na slovesa a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický.</p> <p>Rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh, spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.</p> <p>Na příkladech v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí s jednou větou hlavní a jednou nebo několika větami vedlejšími.</p> <p style="text-align: center;">KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Pravopis i / í, y / ý, psaní velkých písmen</p> <p>Význam slov</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Skladba</p> <p>Vypravování, popis, životopis</p>	<p>A1, A2, B4, B5</p> <p>A3, A5</p> <p>C3, C4, C5</p> <p>A1, A2, B3, B4</p> <p>A2, A3, A4, B3, B4</p> <p>A4, B4, C1, C3, C5, G1, G2, G3</p>

<p>a komunikační záměr partnera v hovoru. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Zapojuje se do diskuse.</p> <p>Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p>	<p>Práce s informacemi</p>	<p>A2, C1, C3, G1, G2, G3</p>
<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele.</p>	<p>Próza a její žánry (povídka, novela, román a další) Poezie (básnické prostředky, rým a druhy rýmů) Starověká a středověká literatura, renesance, baroko Mediální výchova – využití digitálních technologií Besedy o mimočítankové četbě</p>	<p>A2, A4, B2, C1, C2, D3, G1, G2, G3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Český jazyk a literatura 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa.</p> <p>Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.</p> <p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.</p> <p>Správně píše slova s předponami a s předložkami.</p> <p>Rozezná větu jednoduchou od souvětí. Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.</p> <p style="text-align: center;">KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text. Vypráví podle předem připravené osnovy. Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk. Popíše jevy, děje, osoby, pracovní postup. S vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma. Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis.</p> <p>Reprodukuje text.</p> <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Tvarosloví</p> <p>Pravopis i / í, y / ý, psaní velkých písmen</p> <p>Význam slov</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Skladba</p> <p>Vypravování, popis, životopis</p> <p>Práce s informacemi</p>	<p>A1, A2, B4, B5</p> <p>A3, A5</p> <p>C3, C4, C5</p> <p>A1, A2, B3, B4</p> <p>A2, A3, A4, B3, B4</p> <p>A4, B4, C1, C3, C5, G1, G2, G3</p> <p>A2, C1, C3, G1, G2, G3</p>

<p>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku. Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. Rozezná základní literární druhy a žánry. Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury. Má pozitivní vztah k literatuře.</p>	<p>Próza a její žánry (povídka, novela, román a další) Poezie (básnické prostředky, rým a druhy rýmů) Starověká a středověká literatura, renesance, baroko Mediální výchova – využití digitálních technologií Besedy o mimočítankové četbě</p>	<p>A2, A4, B2, C1, C2, D3, G1, G2, G3</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Český jazyk a literatura 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Získá základní informace o původu českého jazyka, jeho zařazení mezi slovanské jazyky.</p> <p>Prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, zaměří se nejen na stránku formální, ale především na stránku významovou. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje a na příkladech v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. V písemném projevu zvládá pravopis slovtvorný a morfologický.</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je užívá ve vhodné komunikační situaci. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p> <p style="text-align: center;">KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými</p>	<p>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Charakteristika Úvaha</p>	<p>A2, A3, C3, C4</p> <p>A2, A3, C1, C3, G1, G2</p> <p>A2, A3, C3</p> <p>A3, B3, C3</p> <p>A4, B1, B5, C1, G1, G2, G3</p>

<p>informačními zdroji. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikativnímu záměru. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p>		
<p>Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p>	<p>Výklad Výtah</p>	<p>A1, A2, C1, C3</p>
<p>Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel, vytváří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p>	<p>Pozvánka Žádost</p>	<p>A1, C1, C5, G1,G2</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení. Rozlišuje základní literární žánry, porovnává je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Uvádí základní literární směry a jejich představitele v české</p>	<p>Osvícenství, preromantismus, národní obrození a jeho představitelé Romantismus, realismus, naturalismus, literatura přelomu 19. a 20. století Meziválečná literatura</p>	<p>A1, A2, A3, C1, C2, G1, G2, G3</p>

i světové literatuře.

Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.

Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Český jazyk a literatura 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.</p> <p>Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa. Ovládá pravopis vyjmenovaných slov, správně píše slova s předponou a předložkami.</p> <p>Rozezná větu jednoduchou od souvětí. Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.</p> <p style="text-align: center;">KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text. Popíše osoby, vypráví podle předem připravené osnovy.</p> <p>S vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma. Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text.</p> <p>Píše běžné písemnosti.</p> <p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Orientuje se v literárním textu,</p>	<p>Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</p> <p>Nauka o slovní zásobě</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p> <p>Charakteristika Úvaha</p> <p>Výklad Výtah</p> <p>Pozvánka Žádost</p> <p>Osvícenství, preromantismus, národní</p>	<p>A2, A3, C3, C4</p> <p>A2, A3, C1, C3, G1, G2</p> <p>A2, A3, C3</p> <p>A3, B3, C3</p> <p>A4, B1, B5, C1, G1, G2, G3</p> <p>A1, A2, C1, C3</p> <p>A1, C1, C5, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, C1, C2,</p>

nachází jeho hlavní myšlenku. Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. Rozezná základní literární druhy a žánry. Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury. Má pozitivní vztah k literatuře.	obrození a jeho představitelé Romantismus, realismus, naturalismus, literatura přelomu 19. a 20. století Meziválečná literatura	G1, G2, G3
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Český jazyk a literatura 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Seznamuje se s vývojovými etapami českého jazyka, s osobnostmi, které se na vývoji jazyka podílely.</p> <p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis slovtvorný. Rozlišuje a na příkladech v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov.</p> <p>Prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, zaměří se na stránku významovou. Rozpoznává přenesená pojmenování.</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný i morfologický.</p> <p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.</p>	<p>Obecné výklady o jazyce Vývoj českého jazyka</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	<p>A1, A2, C3, G1, G2, G3</p> <p>C1, C5, G1, G2</p> <p>A2, A4, B4</p> <p>A2, A3, C3</p> <p>A2, A4, C3, C4</p> <p>A2, A4, C1</p>

<p>V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Upevní si dovednost užívat různé typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů. Získá základní dovednosti ve výstavbě textu. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p>		
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p>		
<p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p>	<p>Slohotvorní činitelé Mluvené a psané texty Sloh a funkce textů</p>	<p>A1, A2, C2, C5, G1, G2, G3</p>
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo</p>	<p>Porozumění textu, slovní zásoba, cizí slova Čtenářská gramotnost</p>	<p>C1, C2, C4, C5, G1, G2, G3</p>

<p>porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikativní záměr partnera.</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p>	<p>Přesvědčování a manipulace</p>	<p>A2, B1, B2, C1, C3, G1, G2, G3</p>
<p style="text-align: center;">LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Rozlišuje základní literární žánry, porovnává je i jejich funkci, uvádí jejich výrazné představitele. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře.</p>	<p>Základní pojmy literární teorie Rozbor a interpretace literárního díla Světová literatura druhé poloviny 20. století Česká literatura v období 1945 - 1989</p>	<p>A1, A2, A4, A5, B2, C4, G1, G2</p>

Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.

Vyhledává různé informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.

Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Český jazyk a literatura 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk. Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.</p> <p>Správně píše slova s předponami a předložkami.</p> <p>Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa. Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.</p> <p>Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem Rozezná větu jednoduchou od souvětí.</p>	<p>Obecné výklady o jazyce Vývoj českého jazyka</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Tvoření slov</p> <p>Význam slova</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba</p>	<p>A1, A2, C3, G1, G2, G3</p> <p>C1, C5, G1, G2</p> <p>A2, A4, B4</p> <p>A2, A3, C3</p> <p>A2, A4, C3, C4</p> <p>A2, A4, C1</p>
<p style="text-align: center;">KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk. Píše běžné písemnosti. S vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.</p> <p>Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text.</p>	<p>Slohotvorní činitelé Mluvené a psané texty Sloh a funkce textů</p> <p>Porozumění textu, slovní zásoba, cizí slova Čtenářská gramotnost</p>	<p>A1, A2, C2, C5, G1, G2, G3</p> <p>C1, C2, C4, C5, G1, G2, G3</p>

<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Plynule čte s porozuměním, reprodukuje text. Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku. Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury. Má pozitivní vztah k literatuře Rozeznává základní literární druhy a žánry.</p>	<p>Přesvědčování a manipulace</p> <p>Základní pojmy literární teorie Rozbor a interpretace literárního díla Světová literatura druhé poloviny 20. století Česká literatura v období 1945 - 1989</p>	<p>A2, B1, B2, C1, C3, G1, G2, G3</p> <p>A1, A2, A4, A5, B2, C4, G1, G2</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

5.1.2 Cizí jazyk (Anglický jazyk)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku, vždy tři vyučovací hodiny týdně. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace nejen při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem a podobně. Proto je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým je podřizována i výuka gramatické části vzdělávacího oboru. V projevu žáků jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

Výuka probíhá ve skupinách, maximální počet je 24 žáků ve skupině. Skupiny mohou být tvořeny napříč paralelními třídami.

V hodinách mají žáci možnost pracovat s počítačovými programy zaměřenými na procvičování gramatiky, slovní zásoby, porozumění poslechu i čtenému textu. V učebnách je k dispozici audio, video a v některých třídách také interaktivní tabule. Do hodin je vhodné zařazována práce s digitálními učebními materiály (DUM). Žáci se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí, konverzují spolu ve větších celcích, pracují s autentickými texty. Angličtinu používají také při práci s internetem. Na základě získaných informací zpracovávají referáty a vytvářejí prezentace na počítači v anglickém jazyce.

1. stupeň

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk na prvním stupni je poskytnout žákům základní slovní zásobu a běžné konverzační fráze, seznámit je s výslovností hlásek v anglickém jazyce, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a postupně rozvíjet schopnost psát v anglickém jazyce. Zejména v počátcích je upřednostňován induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučí se tedy nejdříve poučky, ale žákům je ponecháván prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. S gramatikou jsou žáci seznamováni teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura (např. časování sloves).

Výuka vyučovacího předmětu Anglický jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáka v rámci Evropy a světa. Žáci jsou vedeni ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k získávání sebedůvěry a k využití cizího jazyka jako prostředku prosazení sebe sama.

2. stupeň

Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk na druhém stupni je rozvíjet slovní zásobu a běžné konverzační fráze, které jsou využívány při komunikaci, nadále rozvíjet čtenářské dovednosti a schopnost psaní v anglickém jazyce. Důraz není již kladen pouze na ústní vyjadřování, ale rovněž na vyjadřování písemné. Gramatika je prohlubována a více využívána jak v ústním, tak i písemném projevu. Žáci se vyjadřují ve větších celcích, ne pouze v jednoduchých větách. Výuka tohoto předmětu rozvíjí předpoklady pro úspěšnou komunikaci žáka v anglickém jazyce.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Anglický jazyk 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<p>Pozdrav, poděkování, představení se Jednoduchá sdělení, otázka a odpověď, pořádek slov ve větě</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky Základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, pořádek slov ve větě</p> <p>Čtení různých textů z učebnice</p> <p>Poslechová cvičení s textem</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům: pozdravy, domov, rodina, jídlo, lidské tělo, zvířata Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Opis a přepis textu, doplňovací cvičení</p>	<p>A3, A4, A5, C2, C3, D1, D2</p> <p>A3, A4, A5, B1, B3, C1, C2, C4, D1, D2, D3</p> <p>B2, C3</p> <p>C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B4, D1, D2, D3, D4</p> <p>A5, B1, B2, B4, B5</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Anglický jazyk 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p>	<p>Pozdrav, poděkování, představení se Jednoduchá sdělení, otázka a odpověď, pořádek slov ve větě</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovnostní návyky Základní gramatické struktury a typy vět: věta jednoduchá, pořádek slov ve větě</p> <p>Čtení různých textů z učebnice</p> <p>Poslechová cvičení s textem</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům: pozdravy, domov, rodina, jídlo, lidské tělo, zvířata Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Opis a přepis textu, doplňovací cvičení</p>	<p>A3, A4, A5, C2, C3, D1, D2</p> <p>A3, A4, A5, B1, B3, C1, C2, C4, D1, D2, D3</p> <p>B2, C3</p> <p>C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B4, D1, D2, D3, D4</p> <p>A5, B1, B2, B4, B5</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Anglický jazyk 4. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Jednoduchá sdělení, otázka a odpověď, rozkaz (kladný i záporný), pořádek slov ve větě</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům – svátky, Vánoce, číslovky Základní gramatické struktury a typy vět - pořádek slov ve větě, věta jednoduchá (kladná i záporná), otázka, krátká odpověď</p> <p>Poslechová cvičení s textem Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Základní výslovnostní návyky Slovní zásoba v komunikačních situacích podle osvojovaných tematických okruhů - hodiny</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům – lidské tělo, popis osoby, zvířata Základní gramatické struktury a typy vět: pořádek slov ve větě, věta jednoduchá (kladná i záporná), otázka, krátká odpověď, popis a porovnávání</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům - volný čas, kalendářní rok, počasí, příroda Základní gramatické struktury a typy vět: pořádek slov ve větě, věta jednoduchá (kladná i záporná), otázka,</p>	<p>A3, A4, A5, C2, C3, D1, D2</p> <p>A3, A4, B1, C2, C3, C4, D1, D2, D3</p> <p>C3, C4</p> <p>A1, B3, C1, C2, D1, D2, D3, D4</p> <p>A2, A5, B3, C1</p> <p>B1, B3, B4, C1, C2, D1</p>

<p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>	<p>krátká odpověď</p> <p>Čtení textů dle osvojovaných tematických okruhů a práce s nimi Slovní zásoba dle osvojovaných tematických okruhů - domov, jídlo</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět: pořádek slov ve větě, věta jednoduchá Jednoduché sdělení z osvojovaných tematických okruhů – rodina Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům – rodina, volný čas</p>	<p>A2, B2, C3, C4, G1</p> <p>A5, B1, B3, B4, B5</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Anglický jazyk 4. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Pozdraví a poděkuje.</p> <p>Sdělí své jméno a věk.</p> <p>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).</p>	<p>Jednoduchá sdělení, otázka a odpověď, rozkaz (kladný i záporný), pořádek slov ve větě</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům – svátky, Vánoce, číslovky Základní gramatické struktury a typy vět - pořádek slov ve větě, věta jednoduchá (kladná i záporná), otázka, krátká odpověď</p> <p>Poslechová cvičení s textem Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>Základní výslovnostní návyky Slovní zásoba v komunikačních situacích podle osvojovaných tematických okruhů - hodiny</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům – lidské tělo, popis osoby, zvířata Základní gramatické struktury a typy vět: pořádek slov ve větě, věta jednoduchá (kladná i záporná), otázka, krátká odpověď, popis a porovnávání</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům - volný čas, kalendářní rok, počasí, příroda Základní gramatické struktury a typy vět: pořádek slov ve větě, věta jednoduchá (kladná i záporná), otázka,</p>	<p>A3, A4, A5, C2, C3, D1, D2</p> <p>A3, A4, B1, C2, C3, C4, D1, D2, D3</p> <p>C3, C4</p> <p>A1, B3, C1, C2, D1, D2, D3, D4</p> <p>A2, A5, B3, C1</p> <p>B1, B3, B4, C1, C2, D1</p>

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> <p>PSANÍ</p> <p>Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.</p>	<p>krátká odpověď</p> <p>Čtení textů dle osvojovaných tematických okruhů a práce s nimi Slovní zásoba dle osvojovaných tematických okruhů - domov, jídlo</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět: pořádek slov ve větě, věta jednoduchá Jednoduché sdělení z osvojovaných tematických okruhů – rodina Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům – rodina, volný čas</p>	<p>A2, B2, C3, C4, G1</p> <p>A5, B1, B3, B4, B5</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Anglický jazyk 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Jednoduchá sdělení, otázka a odpověď, rozkaz (kladný i záporný), pořádek slov ve větě</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům - státy a národnosti, kalendářní rok Základní gramatické struktury a typy vět - pořádek slov ve větě, věta jednoduchá (kladná i záporná), otázka, krátká odpověď</p> <p>Poslechová cvičení s textem Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Základní výslovnostní návyky Slovní zásoba v komunikačních situacích podle osvojovaných tematických okruhů - oblékání, nákupy</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům: domov, rodina, škola Základní gramatické struktury a typy vět: pořádek slov ve větě, věta jednoduchá (kladná i záporná), otázka, krátká odpověď</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům - volný čas, oblékání, povolání, dopravní prostředky Základní gramatické struktury a typy</p>	<p>A3, A4, A5, C2, C3, D1, D2</p> <p>A3, A4, B1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, G2</p> <p>C3, C4, F3</p> <p>A1, B3, C1, C2, D1, D2, D3, D4, F3, G3</p> <p>A2, A5, B3, C1, G3</p> <p>B1, B3, B4, C1, C2, D1</p>

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům. Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>PSANÍ</p> <p>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>vět: pořádek slov ve větě, věta jednoduchá (kladná i záporná), otázka, krátká odpověď</p> <p>Čtení textů dle osvojovaných tematických okruhů a práce s nimi</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět: pořádek slov ve větě, věta jednoduchá Jednoduché sdělení z osvojovaných tematických okruhů - rodina, bydliště</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům – volný čas, škola</p>	<p>A2, B2, C3, C4, F3, G1, G2</p> <p>A5, B3, B4, B5, F3, G4</p> <p>B1, B3, F3, G4</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Anglický jazyk 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Pozdraví a poděkuje.</p> <p>Sdělí své jméno a věk.</p> <p>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).</p>	<p>Jednoduchá sdělení, otázka a odpověď, rozkaz (kladný i záporný), pořádek slov ve větě</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům - státy a národnosti, kalendářní rok Základní gramatické struktury a typy vět - pořádek slov ve větě, věta jednoduchá (kladná i záporná), otázka, krátká odpověď</p> <p>Poslechová cvičení s textem Zvuková a grafická podoba jazyka - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Základní výslovnostní návyky Slovní zásoba v komunikačních situacích podle osvojovaných tematických okruhů - oblékání, nákupy</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům: domov, rodina, škola Základní gramatické struktury a typy vět: pořádek slov ve větě, věta jednoduchá (kladná i záporná), otázka, krátká odpověď</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům - volný čas, oblékání, povolání, dopravní prostředky</p>	<p>A3, A4, A5, C2, C3, D1, D2</p> <p>A3, A4, B1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, G2</p> <p>C3, C4, F3</p> <p>A1, B3, C1, C2, D1, D2, D3, D4, F3, G3</p> <p>A2, A5, B3, C1, G3</p> <p>B1, B3, B4, C1, C2, D1</p>

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> <p>PSANÍ</p> <p>Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.</p>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět: pořádek slov ve větě, věta jednoduchá (kladná i záporná), otázka, krátká odpověď</p> <p>Čtení textů dle osvojovaných tematických okruhů a práce s nimi</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět: pořádek slov ve větě, věta jednoduchá Jednoduché sdělení z osvojovaných tematických okruhů - rodina, bydliště</p> <p>Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům – volný čas, škola</p>	<p>A2, B2, C3, C4, F3, G1, G2</p> <p>A5, B3, B4, B5, F3, G4</p> <p>B1, B3, F3, G4</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Anglický jazyk 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p> <p>Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Poslech audionahrávek Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Poslech audionahrávek Konverzace ve dvojicích i skupinách Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům – stravovací návyky, sport Reálie</p> <p>Komunikace vztahující se k probíraným tematickým okruhům v běžných situacích Rozvoj slovní zásoby – volný čas, rodina, domov, bydlení Rozvoj srozumitelné výslovnosti Slovní a větný přízvuk, intonace Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Rozhovory ve dvojicích a skupinách na dané téma podle osvojovaných tematických okruhů</p> <p>Rozvoj slovní zásoby Vhodné použití probíraných gramatických jevů při komunikaci</p> <p>Čtení textů a práce s nimi – sport, škola Odvozování významu nových slov z kontextu</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby</p>	<p>C3, C4</p> <p>C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, C1, C2, C5, D1, D2, D3</p> <p>C1, C2, C5, F1</p> <p>A3, B3, B5, C1</p> <p>A2, A4, B2, C3, C4</p> <p>A2, A3, B2, C4, D1,</p>

<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Pravopis slov osvojené slovní zásoby Psaní jednoduchých textů – rodina, stravování</p> <p>Krátké sdělení Práce se slovníkem</p>	<p>D3, G1</p> <p>A5, B1, B3, B4, B5, G1</p> <p>B3, C1, G4</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Anglický jazyk 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</p> <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p>	<p>Poslech audionahrávek Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Poslech audionahrávek Konverzace ve dvojicích i skupinách Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům – stravovací návyky, sport Reálie</p> <p>Komunikace vztahující se k probíraným tematickým okruhům v běžných situacích Rozvoj slovní zásoby – volný čas, rodina, domov, bydlení Rozvoj srozumitelné výslovnosti Slovní a větný přízvuk, intonace Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Rozhovory ve dvojicích a skupinách na dané téma podle osvojených tematických okruhů</p> <p>Rozvoj slovní zásoby Vhodné použití probíraných gramatických jevů při komunikaci</p> <p>Čtení textů a práce s nimi – sport, škola Odvozování významu nových slov z kontextu</p>	<p>C3, C4</p> <p>C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, C1, C2, C5, D1, D2, D3</p> <p>C1, C2, C5, F1</p> <p>A3, B3, B5, C1</p> <p>A2, A4, B2, C3, C4</p>

<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</p>	<p>Rozšiřování slovní zásoby Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Pravopis slov osvojené slovní zásoby Psaní jednoduchých textů – rodina, stravování</p> <p>Krátké sdělení Práce se slovníkem</p>	<p>A2, A3, B2, C4, D1, D3, G1</p> <p>A5, B1, B3, B4, B5, G1</p> <p>B3, C1, G4</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Anglický jazyk 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby a věci ze svého každodenního života.</p> <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech.</p> <p>Rozumí krátkým a jednoduchým</p>	<p>Poslech audionahrávek Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Poslech audionahrávek Konverzace ve dvojicích i skupinách Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům Reálie</p> <p>Komunikace vztahující se k probíraným tematickým okruhům v běžných situacích Rozvoj slovní zásoby Rozvoj srozumitelné výslovnosti Slovní a větný přízvuk, intonace Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Rozhovory ve dvojicích a skupinách na dané téma podle osvojovaných tematických okruhů – kultura, škola, volný čas, počasí, cestování Vyjádření vlastního názoru</p> <p>Reprodukce přečteného textu Rozvoj slovní zásoby Vhodné použití probíraných gramatických jevů při komunikaci</p> <p>Práce s textem</p> <p>Čtení různých typů textů a práce</p>	<p>C3, C4</p> <p>C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, C1, C2, C5, D1, D2, D3, F3</p> <p>C1, C2, C5, F3</p> <p>A3, B3, B5, C1</p> <p>A2, B2, C3, G1, G4</p> <p>A2, A4, B2, C3, C4</p>

<p>textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>Napiše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>s nimi Odvozování významu nových slov z kontextu – počasí</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Pravopis slov osvojené slovní zásoby Jednoduché písemné sdělení Práce se slovníkem</p>	<p>A2, A3, B2, C4, D1, D3, F1, F3, G1</p> <p>A5, B1, B3, B4, B5, C1, G1, G4</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Anglický jazyk 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</p> <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p>	<p>Poslech audionahrávek Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Poslech audionahrávek Konverzace ve dvojicích i skupinách Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům Reálie</p> <p>Komunikace vztahující se k probíraným tematickým okruhům v běžných situacích Rozvoj slovní zásoby Rozvoj srozumitelné výslovnosti Slovní a větný přízvuk, intonace Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Rozhovory ve dvojicích a skupinách na dané téma podle osvojovaných tematických okruhů – kultura, škola, volný čas, počasí, cestování Vyjádření vlastního názoru</p> <p>Reprodukce přečteného textu Rozvoj slovní zásoby Vhodné použití probíraných gramatických jevů při komunikaci</p> <p>Práce s textem</p>	<p>C3, C4</p> <p>C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, C1, C2, C5, D1, D2, D3, F3</p> <p>C1, C2, C5, F3</p> <p>A3, B3, B5, C1</p> <p>A2, B2, C3, G1, G4</p>

<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</p>	<p>Čtení různých typů textů a práce s nimi Odvozování významu nových slov z kontextu – počasí</p> <p>Rozšiřování slovní zásoby Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Pravopis slov osvojené slovní zásoby Jednoduché písemné sdělení Práce se slovníkem</p>	<p>A2, A4, B2, C3, C4</p> <p>A2, A3, B2, C4, D1, D3, F1, F3, G1</p> <p>A5, B1, B3, B4, B5, C1, G1, G4</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Anglický jazyk 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost.</p> <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p>	<p>Poslech audionahrávek Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Poslech audionahrávek Konverzace ve dvojicích i skupinách Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům – reálie, počasí</p> <p>Komunikace vztahující se k probíraným tematickým okruhům v běžných situacích Rozvoj slovní zásoby Rozvoj srozumitelné výslovnosti Slovní a větný přízvuk, intonace Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Rozhovory ve dvojicích a skupinách na dané téma podle osvojovaných tematických okruhů – příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady</p> <p>Reprodukce přečteného textu Rozvoj slovní zásoby Vhodné použití probíraných gramatických jevů při komunikaci</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Práce s textem</p> <p>Čtení různých typů textů a práce</p>	<p>C3, C4</p> <p>C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, C1, C2, C5, D1, D2, D3, F3</p> <p>C1, C2, C5, E5, F3</p> <p>A3, B3, B5, C1</p> <p>A2, B2, C3, F3, G1</p>

<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>s nimi – péče o zdraví Odvozování významu nových slov z kontextu Práce se slovníkem</p>	<p>A2, A4, B2, C3, C4</p>
<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>Rozvoj slovní zásoby Pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>	<p>B1, B3, B4, G1</p>
<p>Napíše jednoduché texty týkající se osvojených témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Jednoduché písemné sdělení – volba povolání, moderní technologie a média</p>	<p>A5, B3, B4, B5, C1, F3, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Anglický jazyk 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p>	<p>Poslech audionahrávek Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Poslech audionahrávek Konverzace ve dvojicích i skupinách Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům – reálie, počasí</p> <p>Komunikace vztahující se k probíraným tematickým okruhům v běžných situacích Rozvoj slovní zásoby Rozvoj srozumitelné výslovnosti Slovní a větný přízvuk, intonace Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Rozhovory ve dvojicích a skupinách na dané téma podle osvojovaných tematických okruhů – příroda a město, společnost a její problémy, pocity a nálady</p> <p>Reprodukce přečteného textu Rozvoj slovní zásoby Vhodné použití probíraných gramatických jevů při komunikaci</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka Práce s textem</p>	<p>C3, C4</p> <p>C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, C1, C2, C5, D1, D2, D3, F3</p> <p>C1, C2, C5, E5, F3</p> <p>A3, B3, B5, C1</p> <p>A2, B2, C3, F3, G1</p>

<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</p>	<p>Čtení různých typů textů a práce s nimi – péče o zdraví Odvozování významu nových slov z kontextu Práce se slovníkem</p> <p>Rozvoj slovní zásoby Pravopis slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Jednoduché písemné sdělení – volba povolání, moderní technologie a média</p>	<p>A2, A4, B2, C3, C4</p> <p>B1, B3, B4, G1</p> <p>A5, B3, B4, B5, C1, F3, G4</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Anglický jazyk 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Mluví o osvojovaných tématech.</p> <p>Vypráví jednoduchý příběh či událost</p> <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p>	<p>Poslech audionahrávek Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Poslech audionahrávek Konverzace ve dvojicích i skupinách Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům - realie, pocity a nálady</p> <p>Rozvoj slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Slovní a větný přízvuk, intonace Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka Používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</p> <p>Rozhovory ve dvojicích a skupinách na dané téma podle osvojovaných tematických okruhů - péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, cestování</p> <p>Reprodukce přečteného textu Vyprávění příběhu Rozvoj slovní zásoby Vhodné použití probíraných gramatických jevů při komunikaci</p> <p>Práce s autentickým materiálem Práce s jednojazyčným (výkladovým) slovníkem</p>	<p>C3, C4</p> <p>C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, C1, C2, C5, D1, D2, D3, F3</p> <p>C1, C2, C5, F3</p> <p>A3, B3, B5, C1</p> <p>A2, B2, C3, F3, G1</p>

<p>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Čtení různých typů textů a práce s nimi Odvozování významu nových slov z kontextu</p> <p>Pravopis slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Jednoduché písemné sdělení Rozvoj slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - volba povolání</p>	<p>A2, A4, B2, C3, C4</p> <p>B1, B3, G1</p> <p>A5, B3, B4, B5, C1, F3, G4</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Anglický jazyk 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</p> <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů</p>	<p>Poslech audionahrávek Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka</p> <p>Poslech audionahrávek Konverzace ve dvojicích i skupinách Slovní zásoba k osvojovaným tematickým okruhům - realie, pocity a nálady</p> <p>Rozvoj slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Slovní a větný přízvuk, intonace Sluchové rozlišování fonologického systému jazyka Používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru</p> <p>Rozhovory ve dvojicích a skupinách na dané téma podle osvojovaných tematických okruhů - péče o zdraví, stravovací návyky, nákupy a móda, cestování</p> <p>Reprodukce přečteného textu Vyprávění příběhu Rozvoj slovní zásoby Vhodné použití probíraných gramatických jevů při komunikaci</p> <p>Práce s autentickým materiálem Práce s jednojazyčným (výkladovým) slovníkem</p>	<p>C3, C4</p> <p>C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, C1, C2, C5, D1, D2, D3, F3</p> <p>C1, C2, C5, F3</p> <p>A3, B3, B5, C1</p> <p>A2, B2, C3, F3, G1</p>

<p>(zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> <p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Čtení různých typů textů a práce s nimi Odvozování významu nových slov z kontextu</p> <p>Pravopis slov osvojené slovní zásoby</p> <p>Jednoduché písemné sdělení Rozvoj slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - volba povolání</p>	<p>A2, A4, B2, C3, C4</p> <p>B1, B3, G1</p> <p>A5, B3, B4, B5, C1, F3, G4</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

5.1.3 Další cizí jazyk (Německý jazyk)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Německý jazyk reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Tento vzdělávací obor je vyučován v šestém, sedmém a osmém ročníku druhého stupně s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně v každém z výše uvedených ročníků.

Výuka je realizována ve skupinách sestavených z žáků různých tříd v rámci jednoho ročníku. Skupiny pracují převážně v jazykové učebně s možností využití informačních a komunikačních prostředků a technologií, rovněž v počítačové učebně, kde mají žáci možnost pracovat s počítačovým programem zaměřeným na procvičování německé gramatiky a slovní zásoby. Náročnost a rozsah učiva vyučující volí a přizpůsobují schopnostem a možnostem žáků.

V šestém a sedmém ročníku je cílem vyučovacího předmětu Německý jazyk poskytnout žákům základy v oblasti slovní zásoby a nejfrekventovanějších konverzačních frází včetně postupné fixace správné německé výslovnosti, a to především prostřednictvím fonetických cvičení. Zároveň jsou u žáků na základě jednoduchých textů vytvářeny a následně rozvíjeny čtenářské dovednosti a schopnost písemného vyjádření. Základní gramatická pravidla si žáci zprvu osvojují v podobě lexikální, tj. v rámci slovní zásoby, následně pak i v podobě morfologické a syntaktické, přičemž jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

V osmém ročníku je cílem vyučovacího předmětu Německý jazyk upevnění a rozšíření základů v oblasti slovní zásoby a německé gramatiky osvojených v předchozích ročnících, a to jak v projevu ústním, tak i písemném. Důraz je primárně kladen na ústní komunikaci, tj. na jednoduchý, samostatný ústní projev a jednoduchou, základní konverzaci. Nedílnou součástí výuky je rovněž poslech, čtení a překlad jednoduchých cizojazyčných textů a písemný projev. Do výuky je také zařazována realizace samostatných projektů žáků k některým aktuálně zvoleným tématům.

V rámci vyučovacího předmětu Německý jazyk je u žáků prvotně rozvíjena dovednost komunikovat v cizím jazyce. Zároveň jsou žáci vedeni ke srozumitelnému a spisovnému projevu, učí se organizovat si vlastní učení, využívat různé informační zdroje při vyhledávání informací, osvojují si dovednost objektivně hodnotit výkon svůj i výkony ostatních. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i skupinách, učí se vhodně prezentovat svůj názor i akceptovat názory druhých.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Německý jazyk 6. - 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p style="text-align: center;">ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí) Reálie příslušných jazykových oblastí</p> <p>Jednoduché pokyny Odlišnosti českého a německého slovosledu – věta oznamovací, otázka, přímý a nepřímý pořádek slov</p> <p>Poslechová cvičení Poslech, překlad a jednoduchá reprodukce textů Odvození významu neznámých slov z kontextu</p> <p>Práce s texty, čtení s porozuměním Práce se slovníkem Abeceda Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka – fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Slovní zásoba k tematickým okruhům Reálie německy mluvících zemí</p> <p>Četba textů v učebnici, případně dalších autentických materiálů</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B3, B4, C1, C3, C4, C5, D4, F3, G1, G2, G3</p> <p>A1, A2, A5, C1, C2, C5, D4, E2, F1, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B3, C1, C3, C4, D4, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D4, F3, G1, G2, G3</p> <p>A1, A3, A5, C2, C3, C5, D4, E4, F3, G1, G2, G3</p> <p>A1, A5, B3, B4, B5, C1, C2, C5, D4, F3</p>

<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Sdělení základních údajů o sobě Představení členů rodiny Popis osoby a činností Cvičení na fixaci správné výslovnosti Nejfrekventovanější konverzační fráze Reálie německy mluvících zemí Pozdravy v německy mluvících zemích Tykání, vykání Poskytnutí a vyžádání informací Rozhovory</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E2, E4, F3, G1, G2, G3</p>
<p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p>	<p>Vyplnění jednoduchých formulářů Slovní zásoba k tematickým okruhům Členy určité a neurčité Podstatná jména Zájmena Slovesa Čísla do 100 Předložky Zápor</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B4, B5, C1, C3, C4, C5, D4, E2, F3, G1, G2, G3</p>
<p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Písemné sdělení Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>A1, A5, B3, B4, B5, C1, C3, D4, F3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Německý jazyk 6. - 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu). Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku).</p> <p>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování a jednoduchým pokynům učitele.</p> <p>Je seznámen se zvukovou stránkou jazyka.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Sdělí své jméno a věk. Pozdraví a poděkuje.</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům (domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí) Reálie příslušných jazykových oblastí</p> <p>Jednoduché pokyny Odlišnosti českého a německého slovosledu – věta oznamovací, otázky, přímý a nepřímý pořádek slov</p> <p>Poslechová cvičení Poslech, překlad a jednoduchá reprodukce textů Odvození významu neznámých slov z kontextu</p> <p>Práce s texty, čtení s porozuměním Práce se slovníkem Abeceda Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka – fonetické znaky (pasivně)</p> <p>Slovní zásoba k tematickým okruhům Reálie německy mluvících zemí</p> <p>Četba textů v učebnici, případně dalších autentických materiálů</p> <p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B3, B4, C1, C3, C4, C5, D4, F3, G1, G2, G3</p> <p>A1, A2, A5, C1, C2, C5, D4, E2, F1, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B3, C1, C3, C4, D4, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D4, F3, G1, G2, G3</p> <p>A1, A3, A5, C2, C3, C5, D4, E4, F3, G1, G2, G3</p> <p>A1, A5, B3, B4, B5, C1, C2, C5, D4, F3</p> <p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1,</p>

<p>Vyjádří souhlas a nesouhlas.</p> <p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</p>	<p>okruhů Sdělení základních údajů o sobě Představení členů rodiny Popis osoby a činností Cvičení na fixaci správné výslovnosti Nejfrekventovanější konverzační fráze Reálie německy mluvících zemí Pozdravy v německy mluvících zemích Tykání, vykání Poskytnutí a vyžádání informací Rozhovory</p> <p>Vyplnění jednoduchých formulářů Slovní zásoba k tematickým okruhům Členy určité a neurčité Podstatná jména Zájmena Slovesa Čísla do 100 Předložky Zápor</p> <p>Písemné sdělení Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E2, E4, F3, G1, G2, G3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B4, B5, C1, C3, C4, C5, D4, E2, F3, G1, G2, G3</p> <p>A1, A5, B3, B4, B5, C1, C3, D4, F3</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.1.4 Další cizí jazyk (Ruský jazyk)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Ruský jazyk reprezentuje jeden ze školou nabízených jazyků v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Tento vzdělávací obor je vyučován v šestém, sedmém a osmém ročníku druhého stupně s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně v každém z výše uvedených ročníků.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí řečových dovedností. Fonetické jevy si žáci upevňují cestou nápodoby, pomocí speciálních cvičení zaměřených na konkrétní učivo, tj. na přízvuk, na redukci samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky, výslovnost složitějších hlásek odlišných od mateřského jazyka a intonační konstrukce.

Základem k osvojování ruské intonace, správné výslovnosti a ústního projevu je poslech. Azbukové období v šestém ročníku je zaměřeno na seznámení se s tištěnou a psanou azbukou, na čtení a psaní novým typem písma. Prostřednictvím jednotlivých témat jsou rozvíjeny receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základy slovní zásoby v novém jazyce, seznámit je s jiným druhem písma a naučit je aktivně ho používat, poznat další slovanský jazyk s možností srovnávání s rodným jazykem, uvědomovat si podobnosti a rozdíly. Součástí výuky je i poznání některých reálií z oblasti geografie, historie a kultury.

V rámci vyučovacího předmětu Ruský jazyk je u žáků prvotně rozvíjena dovednost komunikovat v cizím jazyce. Zároveň jsou žáci vedeni ke srozumitelnému a spisovnému projevu, učí se organizovat si vlastní učení, využívat různé informační zdroje při vyhledávání informací, osvojují si dovednost objektivně hodnotit výkon svůj i výkony ostatních. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i skupinách, učí se vhodně prezentovat svůj názor i akceptovat názory druhých.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v jazykové učebně s možností využití informačních a komunikačních prostředků a technologií. K výuce jsou využívány moderní učebnice vytvořené autory dle systému RVP ZV.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Ruský jazyk 6. – 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám včetně jednoduchých pokynů a otázek učitele, které jsou pronášeny pomalu, zřetelně, s pečlivou výslovností, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a reaguje na ně.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat.</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí Odlišné hlásky od češtiny Výslovnost a intonace</p> <p>Pozdravy / rozloučení Vyjádření souhlasu / nesouhlasu Prosba / poděkování Jednoduché otázky Poslech, překlad a jednoduchá reprodukce textu Odvození významu neznámých slov z kontextu</p> <p>Práce s texty, čtení s porozuměním Práce se slovníkem Azbuka Čtení psaného i tištěného textu Nácvik techniky čtení Pravidla čtení a psaní</p> <p>Slovní zásoba k tematickým okruhům Reálie rusky mluvících zemí Čtení textů Fonetická cvičení Fonetické znaky (pasivně) Odhad významu slov na základě kontextu a podobnosti s češtinou</p> <p>Slovní zásoba k tematickým okruhům Sdělení základních údajů o sobě Představení členů rodiny</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, C5, D2, D4, F1, F3, G4</p> <p>A1, A2, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D4, F1, F3, G2, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D4, F1, F3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C2, C3, C4, C5, D4, E4, F1, F3, G1, G4</p> <p>A1, A3, A5, B3, B4, B5, C1, C2, C5, D1, D2, D3, D4, F1, F3,</p>

<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p>	<p>Informace o škole a zájmech Mám rád / Nemám rád Základní výslovnostní návyky Správná výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek, redukce samohlásek, seznámení se s měkkým a tvrdým znakem, odlišné grafémy Cvičení na fixaci správné výslovnosti Intonace jednoduchých vět Přízvuk</p>	<p>G4</p>
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům Frekventované konverzační fráze Reálie rusky mluvících zemí Pozdravy, tykání, vykání Získávání a poskytování informací Vyjádření souhlasu a záporu</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E4, F1, F3, G4</p>
<p>PSANÍ</p>	<p>Slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům Nový typ písma – azbuka (tištěná forma, písemná forma, zvládnutí techniky psaní) Přepis, opis Porovnávání čtených písmen a jejich grafické podoby – fonémů a grafémů Slovní druhy Odlišné vazby od češtiny Základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C3, C4, C5, D4, F1, F3, G2, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Ruský jazyk 6. – 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). Rozumí jednoduchým pokynům učitele.</p> <p>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku). Je seznámen se zvukovou podobou jazyka.</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> <p style="text-align: center;">MLUVENÍ</p> <p>Sdělí své jméno a věk.</p>	<p>Slovní zásoba k tematickým okruhům: domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí Odlišné hlásky od češtiny Výslovnost a intonace</p> <p>Pozdravy / rozloučení Vyjádření souhlasu / nesouhlasu Prosba / poděkování Jednoduché otázky Poslech, překlad a jednoduchá reprodukce textu Odvození významu neznámých slov z kontextu</p> <p>Práce s texty, čtení s porozuměním Práce se slovníkem Azbuka Čtení psaného i tištěného textu Nácvik techniky čtení Pravidla čtení a psaní</p> <p>Slovní zásoba k tematickým okruhům Reálie rusky mluvících zemí Čtení textů Fonetická cvičení Fonetické znaky (pasivně) Odhad významu slov na základě kontextu a podobnosti s češtinou</p> <p>Slovní zásoba k tematickým okruhům Sdělení základních údajů o sobě Představení členů rodiny</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, C5, D2, D4, F1, F3, G4</p> <p>A1, A2, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D4, F1, F3, G2, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D4, F1, F3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C2, C3, C4, C5, D4, E4, F1, F3, G1, G4</p> <p>A1, A3, A5, B3, B4, B5, C1, C2, C5, D1, D2, D3, D4, F1, F3,</p>

<p>Pozdraví a poděkuje. Vyjádří souhlas a nesouhlas.</p> <p style="text-align: center;">PSANÍ</p> <p>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</p>	<p>Informace o škole a zájmech Mám rád / Nemám rád Základní výslovnostní návyky Správná výslovnost měkkých a tvrdých souhlásek, redukce samohlásek, seznámení se s měkkým a tvrdým znakem, odlišné grafémy Cvičení na fixaci správné výslovnosti Intonace jednoduchých vět Přízvuk</p> <p>Slovní zásoba k tematickým okruhům Frekventované konverzační fráze Reálie rusky mluvících zemí Pozdravy, tykání, vykání Získávání a poskytování informací Vyjádření souhlasu a záporu</p> <p>Slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům Nový typ písma – azbuka (tištěná forma, písemná forma, zvládnutí techniky psaní) Přepis, opis Porovnávání čtených písmen a jejich grafické podoby – fonémů a grafémů Slovní druhy Odlišné vazby od češtiny Základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E4, F1, F3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C3, C4, C5, D4, F1, F3, G2, G4</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.1.5 Rozšířený anglický jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vyučovací předmět Rozšířený anglický jazyk je určen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle §16 školského zákona (tj. pro žáky se zdravotním postižením, žáky se zdravotním či sociálním znevýhodněním) a pro žáky s OMJ. Tento vyučovací předmět je vyučován v šestém až osmém ročníku s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně. Rozšířený anglický jazyk kompenzuje výuku dalšího cizího jazyka.

Cílem tohoto vyučovacího předmětu je upevnění a rozvíjení dovedností a znalostí anglického jazyka v oblasti gramatiky a slovní zásoby osvojených v předchozích ročnících. Důraz je primárně kladen na ústní komunikaci, a to na samostatný projev i na konverzaci. V hodinách jsou využívány výukové počítačové programy a digitální učební materiály doplněné pracovními listy. Žáci mají možnost pracovat s pomůckami určenými pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracují samostatně, ve dvojicích i malých skupinách. Výuka je přizpůsobována možnostem a schopnostem žáků.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Rozšířený anglický jazyk 6. – 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Čte foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých textů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.</p> <p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Vybírá podle poslechu chybějící informace.</p> <p>Odvodí pravděpodobný význam slov v kontextu Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Sestaví jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat.</p> <p>Tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.</p> <p>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu.</p> <p>Vyžádá jednoduchou informaci, jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.</p>	<p>Četba článků z učebnice, případně z jiných učebních materiálů</p> <p>Práce s jednoduchým textem Práce s obrazovým materiálem</p> <p>Poslech audionahrávek Rozhovory ve dvojicích a skupinách</p> <p>Poslech audionahrávek</p> <p>Práce s textem</p> <p>Jednoduché vypravování a popis Konverzace</p> <p>Procvičování gramatických struktur</p> <p>Vypravování, práce s textem Procvičování gramatických struktur</p> <p>Konverzace</p>	<p>A1, A2, A5, F3</p> <p>B2, B3, B4, B5, F3, G1</p> <p>C2, C3, C4</p> <p>B1, B2, B3, C3, C4</p> <p>A3, A4, B2, B3, D1, D2, D3, D4, F1, F3</p> <p>C1, C2, C5, D1, D4, G4</p> <p>A1, A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, G4</p> <p>A2, A3, B3, C1, C2, D1, F3</p> <p>C1, C2, C5, D1, D2, D3, D4, F3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Rozšířený anglický jazyk 6. – 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Čte slova a jednoduché věty, které se týkají osvojených témat.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</p> <p>.</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</p>	<p>Četba článků z učebnice, případně z jiných učebních materiálů</p> <p>Práce s jednoduchým textem Práce s obrazovým materiálem</p> <p>Poslech audionahrávek Rozhovory ve dvojicích a skupinách</p> <p>Poslech audionahrávek</p> <p>Práce s textem</p> <p>Jednoduché vypravování a popis Konverzace</p> <p>Procvičování gramatických struktur</p> <p>Vypravování, práce s textem Procvičování gramatických struktur</p> <p>Konverzace</p>	<p>A1, A2, A5, F3</p> <p>B2, B3, B4, B5, F3, G1</p> <p>C2, C3, C4</p> <p>B1, B2, B3, C3, C4</p> <p>A3, A4, B2, B3, D1, D2, D3, D4, F1, F3</p> <p>C1, C2, C5, D1, D4, G4</p> <p>A1, A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, G4</p> <p>A2, A3, B3, C1, C2, D1, F3</p> <p>C1, C2, C5, D1, D2, D3, D4, F3</p>

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Matematika a její aplikace je jedním ze základních prvků vzdělávání jak na základní škole, tak v budoucím studiu. Proto je jí věnován dostatečný prostor v rozvrhu každého ročníku.

Tato široká vzdělávací oblast je rozdělena do užších tematických okruhů: Číslo a početní operace, Číslo a proměnná, Geometrie v rovině a v prostoru, Závislosti, vztahy a práce s daty. Obsahem každého tematického okruhu jsou různé a na pohled odlišné situace, které však jako celek společně rozvíjejí kombinatorické, logické a abstraktní myšlení, kritické usuzování a vytvářejí zásobu symbolů a algoritmů.

Důraz je kladen na matematizaci reálných situací, porozumění danému problému a jeho správnou analýzu, na aplikaci optimálního způsobu řešení. Ke konečnému řešení mohou žáci dospět různými cestami, a proto je v tomto ohledu efektivnost zcela relativní a individuální pojem. I méně úspěšný žák potřebuje věřit ve své vlastní schopnosti.

Obsah této vzdělávací oblasti je realizován v tomto vzdělávacím oboru (vyučovacím předmětu):

- Matematika a její aplikace (Matematika)

5.2.1 Matematika a její aplikace (Matematika)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace žáci poprvé v životě vyjadřují množství, vztahy a porovnávání pomocí čísel. Svou podstatou matematika vyžaduje činnostní pojetí.

Postupně si osvojují aritmetické operace, na základě pozorování si uvědomují změny a závislosti známých jevů. Objevují, rozlišují a určují základní geometrické rovinné a prostorové útvary a pojmenovávají je. Při řešení úloh uplatňují uvažování, které se později cíleně rozvíjí v logické myšlení. K jeho rozvoji napomáhá hlavně aktivita žáků, podněcovaná objevováním nového postupu či algoritmu samotnými žáky, schopností vyjadřovat své myšlenky, posilováním sebedůvěry, podporou sebekontroly a sebehodnocení. Žáci spolupracují při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi. Dále rozvíjejí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, rozvíjejí systematickosti, vytrvalost a přesnost.

Cílem oboru je využití matematických dovedností v praxi - odhady, měření, porovnávání, orientace; rozvoj paměti, kombinatorického, logického a abstraktního myšlení.

1. stupeň

Matematika se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku s časovou dotací čtyři vyučovací hodiny týdně, ve čtvrtém a pátém ročníku po pěti vyučovacích hodinách týdně. Dosáhne-li v prvním až třetím ročníku počet žáků ve třídě počtu 26, je jedna vyučovací hodina realizována jako dělená, umožňují-li to personální podmínky školy. Ve vyučovacích hodinách jsou často používány interaktivní pomůcky pro nácvik sčítání, odčítání, násobení a dělení v daných oborech čísel, dále pak číselné tabule. K dispozici jsou rovněž počítačové programy a interaktivní tabule se získanými i vlastními programy. Dále je možné zapůjčení notebooků a

iPadů přímo do třídy pro práci v hodině. Od prvního ročníku se využívá při výuce digitální učební materiál - DUM. Ve čtvrtém a pátém ročníku je uplatňována úzká spolupráce s vyučujícími informatiky.

Mezi nejpoužívanější metody a formy práce patří frontální vyučování, práce ve skupinách, ve dvojicích, samostatná práce, soutěže a matematické hry, aktivity podporující rozvoj logického a analytického myšlení. Rovněž je využívána práce s daty, tabulkami, grafy a diagramy.

2. stupeň

Matematika je vyučována v šestém až osmém ročníku čtyři vyučovací hodiny týdně, v devátém ročníku pět vyučovacích hodin týdně. Dosáhne-li počet žáků ve třídě počtu 26, je jedna vyučovací hodina realizována jako dělená, umožňují-li to personální podmínky školy. Žáci si v tomto vzdělávacím oboru vytvářejí zásobu matematických nástrojů, dokážou se přesně a stručně vyjadřovat s využitím matematického jazyka a symboliky. Zvládají rozebrat problém, odhadnout výsledek, naplánovat řešení, zvolit správný postup řešení.

Žáci jsou podněcováni k matematickému a logickému myšlení, především aplikováním matematických problémů do situací běžného života, ke schopnosti prezentovat své návrhy řešení, k čemuž napomáhají různé formy individuální a skupinové práce. Součástí výuky je rovněž frontální vyučování, které prvotně slouží k utřídění a systematizaci myšlenek. Výuka je obohacována prací s interaktivní tabulí a počítači. Své matematické vědomosti a schopnosti mohou žáci dále rozvíjet v rámci matematických soutěží a celostátních testových úloh.

V rámci volitelného předmětu Kurz matematiky v 8. a 9. ročníku mají žáci možnost rozšíření matematických dovedností v nadstavbových kapitolách.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Matematika 1. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.</p> <p>Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 1 - 5.</p> <p>Čte a porovnává přirozená čísla do 5, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace.</p> <p>Počítá předměty v daném souboru 0 - 6, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Užívá lineární uspořádání, ukáže na číselné ose, napíše číslo v číselné řadě. Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace.</p> <p>Čte a porovnává přirozená čísla do 6, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p>Počítá předměty v daném souboru 0 - 7, vytváří soubory s danými prvky.</p> <p>Užívá lineární uspořádání, ukáže na číselné ose, napíše číslo v číselné řadě.</p>	<p>Vytváření souboru o daném počtu prvků</p> <p>Numerace – přirozená čísla do 5, posloupnost čísel</p> <p>Čtení čísel 1 - 5 Psaní číslic 1, 2, 3</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 1 - 3</p> <p>Vytváření souboru o daném počtu prvků Numerace - přirozená čísla do 6, posloupnost čísel Čtení čísel 0 - 6 Psaní číslic 4, 5, 6</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 0 - 6</p> <p>Porovnávání čísel a určování pořadí</p> <p>Sestavování a řešení slovních úloh</p> <p>Numerace 0 - 7 Sčítání a odčítání v oboru 0 - 7 Rozklad čísel 6, 7</p> <p>Vytváření souboru o daném počtu prvků</p>	<p>A1, A2, B3, B5, C2, C1, D2</p> <p>A1, A2, B3, B5, C2, C1, D2</p> <p>A1, A2, B3, B5, C2, C1, D2</p> <p>A2, A5, B1, B4, B5, C3, D4, F3</p> <p>A1, B3, B4, C2, D2</p> <p>A2, B2, C2, D3, F3</p> <p>A1, A2, A3, B2, C2, D3</p> <p>A1, B1, C1, D1</p> <p>A3, B1, C3, D4</p> <p>A1, B1, B2, B3, C1, D1</p>

<p>Čte a porovnává přirozená čísla do 7, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p>	<p>Práce s číselnou osou</p>	<p>A1, A2, C1, D1, D3</p>
<p>Provádí z paměti i písemně jednoduché početní výkony. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.</p>	<p>Slovní úlohy Určování pořadí Čtení čísel 0 - 7, psaní čísllice 0,7</p>	<p>A5, B1, B2, D1</p>
<p>Počítá předměty v daném souboru 0 - 8, vytváří soubory s danými prvky.</p>	<p>Porovnávání čísel. Rozklad čísla 6, 7, 8</p>	<p>A2, A3, A4, B1, B2, C1, D1</p>
<p>Užívá lineární uspořádání, ukáže na číselné ose, napíše číslo v číselné řadě. Čte a porovnává přirozená čísla do 8, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p>	<p>Práce s číselnou osou</p>	<p>A2, B2, C3, D3</p>
<p>Provádí z paměti i písemně jednoduché početní výkony. Operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 8.</p>	<p>Sčítání a odčítání v oboru 0 - 8 Písemné sčítání, součet tří sčítanců</p>	<p>A1, B1, C2, D3</p>
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<p>Slovní úlohy - znázorňování, doplňování výsledku do odpovědi</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, C1, D3</p>
<p>Počítá předměty v daném souboru 0 - 9, vytváří soubory s danými prvky. Užívá lineární uspořádání, ukáže na číselné ose, napíše číslo v číselné řadě.</p>	<p>Numerace 0 - 9 Sčítání a odčítání v oboru 0 - 9 Rozklad čísel 8, 9 Práce s číselnou osou</p>	<p>A1, B3, C3, D3</p>
<p>Čte a porovnává přirozená čísla do 9, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí z paměti i písemně jednoduché početní výkony.</p>	<p>Vytváření souboru o daném počtu prvků, porovnávání Určování pořadí, posloupnost čísel Čtení čísel 0 - 9, psaní čísllice 9</p>	<p>A2, B2, C2, C3, D2</p>
<p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.</p>	<p>Slovní úlohy, písemné sčítání. Vyhledávání a třídění informací</p>	<p>A1, B1, C1, D1, D2, D3</p>

Počítá předměty v daném souboru 0 - 10, vytváří soubory s danými prvky.	Porovnávání čísel, rozklad čísla na tři sčítance	A1, A2, A3, B3, C3, D4
Užívá lineární uspořádání, ukáže na číselné ose, napíše číslo v číselné řadě.	Práce s číselnou osou - znázornění sčítání a odčítání	A2, B2, C2, D2
Čte a porovnává přirozená čísla do 10, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Provádí z paměti i písemně jednoduché početní výkony. Operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 10.	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 10 Písemné sčítání Součet tří sčítanců, rozdíl tří sčítanců	A1, B3, C3, C4
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy - znázorňování, psaní jednoduché odpovědi Doplňování tabulek, schémata Nácvik sčítání a odčítání pomocí hry s papírovými penězi	A1, B3, C4, D4, F3
Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary, nachází v realitě její reprezentaci.	Geometrické tvary - obdélník, trojúhelník, čtverec, kruh	A1, B2, C2, C3, D3
Počítá předměty v daném souboru 11 - 20, vytváří soubory s danými prvky. Užívá lineární uspořádání, ukáže na číselné ose, napíše číslo v číselné řadě.	Numerace 11 - 20 Čtení a psaní čísel 11 - 20 Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 typu $10 + 2$, $12 - 2$ Porovnávání čísel, posloupnost	A1, B1, F3
Čte a porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Rozklad čísel 11 - 20 Práce s číselnou osou	A1, B2, B3, B4, B5, C1, D3
Provádí z paměti i písemně jednoduché početní výkony.	Vytváření souboru o daném počtu prvků	A2, B2, C3, D3
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.	Práce s počítadlem a papírovými penězi Slovní úlohy, tvoří a píše odpovědi	A1, B2, C1, D4
Počítá předměty v daném souboru 0 - 20, vytváří soubory s danými prvky.	Porovnávání čísel, rozklad čísel 11 - 20 Práce s číselnou osou - znázornění sčítání a odčítání	A1, B2, C1, C2, C3, D1

Čte a porovnává přirozená čísla do 20, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky, písemné sčítání Součet tří sčítanců, rozdíl tří sčítanců	A1, B1, C2, D3
Provádí z paměti i písemně jednoduché početní výkony.	Slovní úlohy - znázorňování, psaní jednoduché odpovědi	A2, B2, C3, D3
Provádí operace s přirozenými čísly v oboru 0 - 20.	Jednotka délky - metr Vztahy o několik více, o několik méně	A1, B1, B2, B3, C1, D2
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací; řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Nácvik sčítání a odčítání pomocí hry s papírovými penězi	A2, B2, C2, D1, F3
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 typu $12 + 6$, $19 - 3$ Porovnávání čísel, posloupnost	A2, B2, C2, D3, F3
Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Rozklad čísel 11 - 20	A1, B1, C1, D1, D2, D3
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Práce s číselnou osou, vztahy o několik více, o několik méně Čísla o několik větší, o několik menší	A1, A2, B3, B5, C1, C2, D2
Provádí z paměti i písemně jednoduché početní výkony.	Práce s počítadlem a papírovými penězi	A2, B2, C3, D3
Seznamuje se se základními jednotkami - m, l, kg.	Základní jednotky - metr, litr, kilogram - psaní, čtení, početní úkony s nimi	A1, A2, B3, B5, C1, C2, D2

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Matematika 1. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, zná matematické operátory +, -, =, >, <.</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, zná matematické operátory +, -, =, <, >.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na + a - v oboru do 20, umí rozklad čísel do 20.</p> <p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20.</p>	<p>Vytváření souboru o daném počtu prvků</p> <p>Numerace – přirozená čísla do 5, posloupnost čísel</p> <p>Čtení čísel 1 - 5 Psaní číslic 1, 2, 3</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 1 - 3</p> <p>Vytváření souboru o daném počtu prvků Numerace - přirozená čísla do 6, posloupnost čísel Čtení čísel 0 - 6 Psaní číslic 4, 5, 6</p> <p>Sčítání a odčítání v oboru 0 - 6</p> <p>Porovnávání čísel a určování pořadí</p> <p>Sestavování a řešení slovních úloh</p> <p>Numerace 0 - 7 Sčítání a odčítání v oboru 0 - 7 Rozklad čísel 6, 7</p> <p>Vytváření souboru o daném počtu prvků</p> <p>Práce s číselnou osou</p>	<p>A1, A2, B3, B5, C2, C1, D2</p> <p>A1, A2, B3, B5, C2, C1, D2</p> <p>A1, A2, B3, B5, C2, C1, D2</p> <p>A2, A5, B1, B4, B5, C3, D4, F3</p> <p>A1, B3, B4, C2, D2</p> <p>A2, B2, C2, D3, F3</p> <p>A1, A2, A3, B2, C2, D3</p> <p>A1, B1, C1, D1</p> <p>A3, B1, C3, D4</p> <p>A1, B1, B2, B3, C1, D1</p> <p>A1, A2, C1, D1, D3</p>

Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	Slovní úlohy Určování pořadí Čtení čísel 0 - 7, psaní číslice 0,7	A5, B1, B2, D1
Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Porovnávání čísel. Rozklad čísla 6, 7, 8	A2, A3, A4, B1, B2, C1, D1
Čte, píše a používá číslice v oboru do 20.	Práce s číselnou osou	A2, B2, C3, D3
Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 8 Písemné sčítání, součet tří sčítanců	A1, B1, C2, D3
Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20. Řeší jednoduché slovní úlohy na + a - v oboru do 20, umí rozklad čísel do 20.	Slovní úlohy - znázorňování, doplňování výsledku do odpovědi	A1, A2, A3, A4, B1, C1, D3
Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Numerace 0 - 9 Sčítání a odčítání v oboru 0 - 9 Rozklad čísel 8, 9 Práce s číselnou osou	A1, B3, C3, D3
Čte, píše a používá číslice v oboru do 20. Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	Vytváření souboru o daném počtu prvků, porovnávání Určování pořadí, posloupnost čísel Čtení čísel 0 - 9, psaní číslice 9	A2, B2, C2, C3, D2
Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Slovní úlohy, písemné sčítání. Vyhledávání a třídění informací	A1, B1, C1, D1, D2, D3
	Porovnávání čísel, rozklad čísla na tři sčítance	A1, A2, A3, B3, C3, D4
	Práce s číselnou osou - znázornění sčítání a odčítání	A2, B2, C2, D2
Čte, píše a používá číslice v oboru do 20. Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 10 Písemné sčítání Součet tří sčítanců, rozdíl tří sčítanců	A1, B3, C3, C4

<p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20. Řeší jednoduché slovní úlohy na + a - v oboru do 20, umí rozklad čísel do 20.</p>	<p>Slovní úlohy - znázorňování, psaní jednoduché odpovědi Doplňování tabulek, schémata Nácvik sčítání a odčítání pomocí hry s papírovými penězi</p>	<p>A1, B3, C4, D4, F3</p>
<p>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.</p>	<p>Geometrické tvary - obdélník, trojúhelník, čtverec, kruh</p>	<p>A1, B2, C2, C3, D3</p>
<p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.</p>	<p>Numerace 11 -20 Čtení a psaní čísel 11 - 20 Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 typu $10 + 2$, $12 - 2$ Porovnávání čísel, posloupnost</p>	<p>A1, B1, F3</p>
<p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20.</p>	<p>Rozklad čísel 11 - 20 Práce s číselnou osou</p>	<p>A1, B2, B3, B4, B5, C1, D3</p>
<p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.</p>	<p>Vytváření souboru o daném počtu prvků</p>	<p>A2, B2, C3, D3</p>
<p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.</p>	<p>Práce s počítadlem a papírovými penězi Slovní úlohy, tvoří a píše odpovědi</p>	<p>A1, B2, C1, D4</p>
<p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.</p>	<p>Porovnávání čísel, rozklad čísel 11 - 20 Práce s číselnou osou - znázornění sčítání a odčítání</p>	<p>A1, B2, C1, C2, C3, D1</p>
<p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20.</p>	<p>Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky, písemné sčítání Součet tří sčítanců, rozdíl tří sčítanců</p>	<p>A1, B1, C2, D3</p>
<p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.</p>	<p>Slovní úlohy - znázorňování, psaní jednoduché odpovědi</p>	<p>A2, B2, C3, D3</p>
	<p>Jednotka délky - metr Vztahy o několik více, o několik méně</p>	<p>A1, B1, B2, B3, C1, D2</p>
<p>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.</p>	<p>Nácvik sčítání a odčítání pomocí hry s papírovými penězi</p>	<p>A2, B2, C2, D1, F3</p>
	<p>Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 typu $12 + 6$, $19 - 3$</p>	<p>A2, B2, C2, D3, F3</p>

<p>Řeší jednoduché slovní úlohy na + a – v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20.</p> <p>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 20.</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.</p>	<p>Porovnávání čísel, posloupnost</p> <p>Rozklad čísel 11 - 20</p> <p>Práce s číselnou osou, vztahy o několik více, o několik méně Čísla o několik větší, o několik menší</p> <p>Práce s počítadlem a papírovými penězi</p> <p>Základní jednotky - metr, litr, kilogram - psaní, čtení, početní úkony s nimi</p>	<p>A1, B1, C1, D1, D2, D3</p> <p>A1,A2, B3, B5, C2, C1, D2</p> <p>A2, B2, C3, D3</p> <p>A1, A2, B3, B5, C2, C1, D2</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Matematika 2. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Provádí z paměti i písemně jednoduché početní výkony. Znázorňuje, rozkládá a sčítá daná čísla. Pracuje s číselnou osou. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací Uvědomuje si, že při záměně sčítanců se výsledek nezmění.</p> <p>Tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p>Poznává základní geometrické tvary a tělesa. Nachází v realitě jejich reprezentaci. Učí se manipulovat s pravítkem a tužkou, rýsuje jednoduché čáry.</p> <p>Rozeznává základní jednotky - m, l, kg, cm a umí vysvětlit jejich využití v běžném životě; používá je při řešení slovních úloh a příkladů.</p> <p>Orientuje se v numeraci do 100, porovná větší a menší číslo, řadí čísla do 100 od nejmenšího do největšího.</p> <p>Sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu desítek, provádí z paměti jednoduché početní operace. Procvičuje operace na notebooku</p> <p>Rozlišuje a narýsuje čáru přímou, lomenou, křivou.</p>	<p>Sčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky Rozklad čísel při sčítání Práce s číselnou osou, znázornění rozkladu Vztahy o několik více, o několik méně, Čísla o několik větší, o několik menší Záměna sčítanců</p> <p>Slovní úlohy, samostatná tvorba odpovědi</p> <p>Obdélník, čtverec, kruh, trojúhelník, tělesa, osově souměrné útvary</p> <p>Základní jednotky - m, cm, kg, l,</p> <p>Numerace 0 - 100</p> <p>Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</p> <p>Čára křivá, přímá, lomená</p>	<p>A1, A2, B1, B2, C1, C3, D1, D2, D3</p> <p>A2, B2, C3, D3</p> <p>A3, B2, C3, C4, D3</p> <p>A1, B1, C1, D1, D2, D3</p> <p>A2, B3, C3, D3</p> <p>A1, A2, B1, B2, C3, D3, G4, G5, G6</p> <p>A2, B2, C3, D3</p>

Určí, narýsuje a pojmenuje bod, úsečku, přímku.	Bod, přímka, úsečka	A1, A2, B1, B2, C3, D3
Násobí a dělí dvěma, třemi, čtyřmi, pěti, deseti.	Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10	A2, A3, A4, A5, B2, C3, D3
Zná jednotky délky - mm, cm, dm. Umí narýsovat úsečku dané délky, měří na cm a mm.	Délka úsečky	A1, A2, B2, B3, B5, C1, C2, C3, D2, D3

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Matematika 2. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20. Používá přirozená čísla k modelování reálných situací.</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na + a – v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20.</p> <p>Pozná základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit. Používá pravítko.</p> <p>Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.</p> <p>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20. Procvičuje operace s využitím notebooků</p> <p>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.</p>	<p>Sčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky Rozklad čísel při sčítání Práce s číselnou osou, znázornění rozkladu Vztahy o několik více, o několik méně, Čísla o několik větší, o několik menší Záměna sčítanců</p> <p>Slovní úlohy, samostatná tvorba odpovědi</p> <p>Obdélník, čtverec, kruh, trojúhelník, tělesa, osově souměrné útvary</p> <p>Základní jednotky - m, cm, kg, l, Kč</p> <p>Numerace 0 - 100</p> <p>Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</p> <p>Čára křivá, přímá, lomená</p> <p>Bod, přímka, úsečka</p> <p>Násobilka 1, 2, 3, 4, 5, 10</p> <p>Délka úsečky</p>	<p>A1, A2, B1, B2, C1, C3, D1, D2, D3</p> <p>A2, B2, C3, D3</p> <p>A3, B2, C3, C4, D3</p> <p>A1, B1, C1, D1, D2, D3</p> <p>A2, B3, C3, D3</p> <p>A1, A2, B1, B2, C3, D3, G4, G5, G6</p> <p>A2, B2, C3, D3</p> <p>A1, A2, B1, B2, C3, D3</p> <p>A2, A3, A4, A5, B2, C3, D3</p> <p>A1, A2, B2, B3, B5, C1, C2, C3, D2, D3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Matematika 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Vytváří si představu čísel do 100 na základě názoru (papírové mince, bankovky čtvercová síť). Počítá po stovkách, desítkách a jednotkách. Zapisuje a čte čísla do 1000. Doplňuje čísla do číselné řady. Řadí vzestupně i sestupně čísla do 1000. Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky. Rozkládá čísla v desítkové soustavě. Porovnává čísla a zapisuje vztah rovnosti, užívá znaménka $< = >$. Doplňuje tabulky.</p> <p>Znázorňuje trojčiferná čísla na číselné ose. Porovnává čísla pomocí číselné osy. Porovnává čísla do 1000, řadí je vzestupně i sestupně, orientuje se na číselné ose. Používá pojmy: „před, za, hned před, hned za, mezi“.</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojčiferná čísla do 100. Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla do 1000, kontroluje výsledek záměnou sčítanců v oboru do 1000. Odhaduje výsledky, provádí kontrolu výpočtu v oboru do 1000.</p> <p>Procvičuje spoje malé násobilky. Provádí z paměti jednoduché</p>	<p>Přirozená čísla do 1000</p> <p>Číselná osa 0 - 1000</p> <p>Přirozená čísla 0 - 100 Přirozená čísla 0 - 1000</p> <p>Násobení a dělení v oboru násobilky 0 - 100</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B4, C3, C4, D3</p> <p>A1, B1, C1, D1, D2, D3</p> <p>A2, A3, A4, A5, B2, C3, D3</p> <p>A1, B1, C1, D1, D2, D3, G4, G5, G6</p>

<p>početní operace s přirozenými čísly (+ - . :). Procvičuje operace na notebooku.</p> <p>Řeší a tvoří slovní úlohy s užitím osvojených početních operací. Vyhledává důležité údaje pro zápis slovních úloh. Řeší slovní úlohy s dvěma početními výkony.</p> <p>Orientuje se v čase. Určuje jednotky času (hodina, minuta, sekunda). Provádí jednoduché převody jednotek času, délky, objemu a hmotnosti.</p>	<p>Slovní úlohy</p> <p>Základní jednotky času Jednotky délky - kilometr, metr, decimetr, centimetr, milimetr Jednotky objemu - litr, mililitr Jednotky hmotnosti - kilogram, gram</p>	<p>A1, B1, C1, D1, D2, D3</p> <p>A2, A3, A4, A5, B2, C3, D3</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p>		
<p>Pohybuje se a zapisuje ve čtvercové síti, na číselné ose. Pracuje s údaji v tabulkách. Čte a sestavuje tabulky násobků a používá je.</p>	<p>Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji</p>	<p>A2, B2, C3, D3</p>
<p>Změří délku úsečky a vzdálenosti. Rýsuje úsečku dané délky. Určí vzájemnou polohu přímek v rovině. Rozezná a rýsuje přímku, úsečku, polopřímku, vyznačí a pojmenuje bod.</p>	<p>Úsečka, přímka, polopřímka, bod Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p>	<p>A1, B1, C1, D1, D2, D3</p>
<p>Vytváří si správnou představu o velikosti jednotek na základě činností, používá jednotky délky k měření. Provádí jednoduché převody jednotek délky. Rýsuje kružnici, pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem.</p>	<p>Jednotky délky Rovina – rovinné útvary, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B4, C3, C4, D3</p>
<p>Pozná základní útvary v prostoru. Měří rozměry geometrických</p>	<p>Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B4, C3, C4, D3</p>

<p>útvárů a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách. Popíše části geometrických útvarů v rovině (vrcholy, strany).</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Matematika 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Řeší jednoduché slovní úlohy na + a – do 20.</p> <p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, za, před.</p> <p>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.</p> <p>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.</p>	<p>Přirozená čísla do 1000</p> <p>Číselná osa 0 - 1000</p> <p>Přirozená čísla 0 - 100 Přirozená čísla 0 - 1000</p> <p>Násobení a dělení v oboru násobilky 0 - 100</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Základní jednotky času Jednotky délky - kilometr, metr, decimetr, centimetr, milimetr Jednotky objemu - litr, mililitr Jednotky hmotnosti - kilogram, gram</p> <p>Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, práce s údaji</p> <p>Úsečka, přímka, polopřímka, bod Vzájemná poloha dvou přímek v rovině</p> <p>Jednotky délky Rovina – rovinné útvary, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B4, C3, C4, D3</p> <p>A1, B1, C1, D1, D2, D3</p> <p>A2, A3, A4, A5, B2, C3, D3</p> <p>A1, B1, C1, D1, D2, D3</p> <p>A1, B1, C1, D1, D2, D3</p> <p>A2, A3, A4, A5, B2, C3, D3</p> <p>A2, B2, C3, D3</p> <p>A1, B1, C1, D1, D2, D3</p> <p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B4, C3, C4, D3</p>

	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	A1, A2, A3, A5, B1, B2, B4, C3, C4, D3
--	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Matematika 4. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p> <p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Narýsuje a znázorní základní</p>	<p>Dělení se zbytkem Násobení a dělení násobků 10 jdnocifernými čísly Násobení dvojciferných čísel jdnociferným číslem Násobení trojciferných čísel jdnociferným číslem Dělení mimo obor násobilky Písemné násobení jdnociferným činitelem Čísla do 10000 Porovnávání čísel do 10000 Zaokrouhlování čísel do 10000 Pamětné a písemné sčítání a odčítání do 10000 Písemné násobení a dělení do 10000 Milion – početní výkony s přirozenými čísly Písemné násobení dvojciferným činitelem Přímá úměrnost Průměrná rychlost</p> <p>Práce s diagramy Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky objemu Jednotky času</p> <p>Klokánek</p> <p>Konstrukce úsečky dané délkou, střed</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3, G1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3, G1, G2, G3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5,</p>

<p>rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.</p>	<p>úsečky, porovnávání úseček, přenášení úseček Kruh x kružnice Rýsování/ Konstrukce kružnice Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníku Pravý úhel Pravoúhlý trojúhelník Rýsování/ Konstrukce obdélníku Rýsování/ Konstrukce čtverce</p>	<p>B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4</p>
<p>Určí délku lomené čáry, obvod čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran.</p>	<p>Obvod čtverce Obvod obdélníku Obvod trojúhelníku</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4</p>
<p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p>	<p>Rýsování/ Konstrukce rovnoběžek daným bodem Rýsování/ Konstrukce kolmic a rovnoběžek.</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4</p>
<p>Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>	<p>Osa úsečky Střed úsečky Osově souměrné útvary</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Matematika 4. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000. Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla. Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100. Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách. Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100. Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy. Rozeznává sudá a lichá čísla. Používá kalkulaátor.</p> <p>Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu. Orientuje se a čte v jednoduché tabulce. Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích. Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na</p>	<p>Dělení se zbytkem Násobení a dělení násobků 10 jednocifernými čísly Násobení dvojciferných čísel jednociferným číslem Násobení trojciferných čísel jednociferným číslem Dělení mimo obor násobilky Písemné násobení jednociferným činitelem Čísla do 10000 Porovnávání čísel do 10000 Zaokrouhlování čísel do 10000 Pamětné a písemné sčítání a odčítání do 10000 Písemné násobení a dělení do 10000 Milion – početní výkony s přirozenými čísly Písemné násobení dvojciferným činitelem Přímá úměrnost Průměrná rychlost</p> <p>Práce s diagramy Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky objemu Jednotky času</p> <p>Klokánek</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3, G1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3</p>

<p>matematických postupech.</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary. Měří a porovnává délku úsečky.</p> <p>Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečením délek jeho stran.</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p> <p>Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>	<p>Konstrukce úsečky dané délky, střed úsečky, porovnávání úseček, přenášení úseček Kruh a kružnice Rýsování/ Konstrukce kružnice Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníku Pravý úhel Pravoúhlý trojúhelník Rýsování/ Konstrukce obdélníku Rýsování/ Konstrukce čtverce</p> <p>Obvod čtverce Obvod obdélníku Obvod trojúhelníku</p> <p>Rýsování/ Konstrukce rovnoběžek daným bodem Rýsování/ Konstrukce a rovnoběžek.</p> <p>Osa úsečky Střed úsečky Osově souměrné útvary</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5 C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Matematika 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Využívá při pamětném i písemném počítání zákony komutativnosti a asociativity. Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</p> <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p> <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.</p>	<p>Početní výkony s přirozenými čísly, zaokrouhlování Písemné násobení dvojciferným, trojciferným a čtyřciferným činitelem Násobení a dělení násobků deseti Písemné dělení přirozených čísel Dělení se zbytkem Písemné dělení dvojciferným dělitelem</p> <p>Zlomky – zápis a čtení zlomku, grafické znázornění</p> <p>Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Slovní úlohy Klokánek</p> <p>Převody jednotek</p> <p>Desetinná čísla – zápis, čtení zaznamenávání na číselné ose, porovnávání a zaokrouhlování čísel</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D2, D3, G1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D2, D3, G1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D2, D3, G1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D2, D3, G1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D2, D3, G1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D2, D3, G1</p>

<p>Porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p>	<p>Celá čísla</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D2, D3, G1</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>		
<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce. Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p>	<p>Geometrické tvary – obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice Rýsování/Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku (rovnoramenný, rovnoramenný, pravoúhlý)</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4</p>
<p>Žák určí délku lomené čáry, obvod čtverce a obdélníku sečtením délek jeho stran.</p>	<p>Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky Jednotky délky Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4</p>
<p>Pozná základní tělesa.</p>	<p>Geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4</p>
<p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</p>	<p>Obsah obdélníku, čtverce Jednotky obsahu</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4</p>
<p>Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p>	<p>Úsečka – osa a střed Osově souměrné útvary Rovnoběžníky Souřadnice bodů</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Matematika 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000. Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách. Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla.</p> <p>Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy. Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p> <p>Určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích. Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.</p>	<p>Početní výkony s přirozenými čísly, zaokrouhlování Písemné násobení dvojciferným, trojciferným a čtyřciferným činitelem Násobení a dělení násobků deseti Písemné dělení přirozených čísel Dělení se zbytkem Písemné dělení dvojciferným dělitelem Zlomky – zápis a čtení zlomku, grafické znázornění Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>Slovní úlohy Klokánek</p> <p>Převody jednotek</p> <p>Desetinná čísla – zápis, čtení zaznamenávání na číselné ose, porovnávání a zaokrouhlování čísel</p> <p>Celá čísla</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D2, D3, G1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D2, D3, G1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D2, D3, G1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D2, D3, G1</p>

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.	Geometrické tvary – obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice Rýsování/Konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku (rovnoramenný, rovnoramenný, pravoúhlý)	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D2, D3, G1
Měří a porovnává délku úsečky.	Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4
Provádí jednoduché převody jednotek délky. Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Jednotky délky Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4
Pozná základní tělesa.	Geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, válec	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4
	Obsah obdélníku, čtverce Jednotky obsahu	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4
	Úsečka – osa a střed Osově souměrné útvary Rovnoběžníky Souřadnice bodů	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, D1, D3, F1, F2, G1, G4

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Matematika – 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Zapíše a rozliší desetinná čísla, zaokrouhluje. Provádí početní operace s desetinnými čísly. Aplikuje vlastnosti početních operací. Řeší slovní úlohy s praktickými prvky, úlohy z geometrie (obvody, obsahy), převádí jednotky.</p> <p>Rozezná prvočíslo a číslo složené. Provádí rozklad přirozeného čísla na součin prvočísel. Určuje čísla soudělná a nesoudělná. Zjistí největší společný dělitel (D) a nejmenší společný násobek (n) dvou a tří přirozených čísel. Aplikuje poznatky při řešení slovních úloh vedoucích k určení D a n. Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.</p> <p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</p> <p>Narýsuje úhel dané velikosti, změří velikost úhlu pomocí úhloměru. Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.</p>	<p>Desetinná čísla – rozšíření pojmu, tisíce, desetitisíce, ... Porovnávání, zaokrouhlování Početní operace Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria (znaky) dělitelnosti Rozklad na prvočísla Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek Čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>Bod, přímka, polopřímka, úsečka Vzdálenost bodu od přímky Vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>Druhy úhlů Úhel přímý, pravý, ostrý, tupý Úhly vedlejší, vrcholové Sčítání a odčítání úhlů Osa úhlu</p>	<p>A3, C1, C2, C3, C5, D4,</p> <p>A2, A3, A4, B1, B2, C2, D3, G1</p> <p>A1, A2, B1, B2, C2, D3, F1</p> <p>A1, A2, B1, B2, C2, D3, D4, F1</p>

<p>Užívá jednotky stupeň a minuta. Sčítá a odčítá úhly početně i graficky.</p>	<p>Osová souměrnost Shodnost geometrických útvarů Osa souměrnosti Konstrukce</p>	<p>A2, B2, C2, D4, F1</p>
<p>Rozliší, zda jsou dva obrazce shodné. Načrtne a sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti. Určí osově souměrný obrazec a jeho osu.</p>	<p>Vlastnosti trojúhelníků Vnější a vnitřní úhly</p>	<p>A1, A2, C2, D3, D4</p>
<p>Třídí a popíše trojúhelníky. Zjistí velikost vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku.</p>	<p>Výška, těžnice Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná Trojúhelníková nerovnost Konstrukce trojúhelníku podle věty „sss“</p>	<p>A1, A2, B1, B2, B3, C4, F1</p>
<p>Sestrojí výšky a těžnice, vyznačí těžiště. Sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku. Načrtne a sestrojí trojúhelník zadaný pomocí tří stran.</p> <p>Načrtne a sestrojí síť krychle a kváдру. Načrtne a sestrojí obraz kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání. Odhaduje a vypočítá objem a povrch kváдру, krychle. Určuje a charakterizuje krychli, kvádr a analyzuje jejich vlastnosti. Analyzuje a řeší geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>Krychlová síť, jednotky objemu Sítě těles, zobrazení krychle a kváдру pomocí volného rovnoběžného promítání Výpočty objemů a povrchů</p>	<p>A1, A2, B1, B4, D1, D2, G2</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Matematika – 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace. Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla. Zvládá orientaci na číselné ose.</p> <p>Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.</p> <p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</p> <p>Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce. Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.</p> <p>Sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti.</p> <p>Provádí jednoduché konstrukce.</p> <p>Provádí jednoduché konstrukce.</p>	<p>Desetinná čísla – rozšíření pojmu, tisíce, desetitisíce, ... Porovnávání, zaokrouhlování Početní operace Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, kritéria (znaky) dělitelnosti Rozklad na prvočísla Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek Čísla soudělná a nesoudělná</p> <p>Bod, přímka, polopřímka, úsečka Vzdálenost bodu od přímky Vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>Druhy úhlů Úhel přímý, pravý, ostrý, tupý Úhly vedlejší, vrcholové Sčítání a odčítání úhlů Osa úhlu</p> <p>Osová souměrnost Shodnost geometrických útvarů Osa souměrnosti Konstrukce</p> <p>Vlastnosti trojúhelníků Vnější a vnitřní úhly</p> <p>Výška, těžnice Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná Trojúhelníková nerovnost</p>	<p>A3, C1, C2, C3, C5, D4</p> <p>A2, A3, A4, B1, B2, C2, D3, G1</p> <p>A1, A2, B1, B2, C2, D3, F1</p> <p>A1, A2, B1, B2, C2, D3, D4, F1</p> <p>A2, B2, C2, D4, F1</p> <p>A1, A2, C2, D3, D4</p> <p>A1, A2, B1, B2, B3, C4, F1</p>

<p>Sestrojí síť základních těles. Zobrazuje jednoduchá tělesa. Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky. Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami. Načrtne základní tělesa. Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku. Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle. Užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu, objemu.</p>	<p>Konstrukce trojúhelníku podle věty „sss“ Krychlová síť, jednotky objemu Síť těles, zobrazení krychle a kvádru pomocí volného rovnoběžného promítání Výpočty objemů a povrchů</p>	<p>A1, A2, B1, B4, D1, D2, G2</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Matematika – 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Znázorní zlomek. Porovnává zlomky a zobrazí je na číselné ose. Převádí zlomek na základní tvar, zjistí společný jmenovatel dvou a více zlomků. Provádí početní operace se zlomky. Upraví smíšené číslo na zlomek. Převádí zlomek na desetinné číslo a naopak. Určí převrácené číslo k danému zlomku. Řeší slovní úlohy vedoucí k operacím se zlomky.</p> <p>Zobrazí čísla kladná a záporná na číselné ose, zapíše je. Určí číslo opačné. Porovná racionální čísla. Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel</p> <p>Porovnává veličiny v poměru. Zvětšuje, zmenšuje s danou hodnotou v daném poměru. Zjednodušuje poměr krácením. Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem. Pracuje s měřítky map a plánů. Vyjádří funkční vztah tabulkou,</p>	<p>Zlomky – základní tvar, krácení, rozšiřování, porovnávání, složený zlomek Početní operace Číselná osa Smíšená čísla Pevrácené číslo Souvislost zlomků s desetinnými čísly</p> <p>Celá a racionální čísla – čísla kladná a záporná, čísla opačná, absolutní hodnota Početní operace Číselná osa Slovní úlohy</p> <p>Poměr – převrácený, postupný Měřítko plánu a mapy Soustava souřadnic Přímá a nepřímá úměrnost - grafy, tabulky, trojčlenka</p>	<p>A4, A5, B2, C2, D3</p> <p>A2, B2, C1, C2, C3, C5, D3, D4, G1</p> <p>A1, A2, C1, C2, C3, C5, D4, G1, G4</p>

<p>rovnici, grafem. Rozlišuje a určuje vztahy přímé a nepřímé úměrnosti. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. Využívá trojčlenku.</p> <p>Určuje počet procent. Zjistí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent. Určí celek z dané části, či z počtu procent. Řeší aplikační úlohy na procenta. Aplikuje poznatky při řešení úloh s úroky. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Porovnává soubory dat.</p>	<p>Procenta – procento, základ, procentová část, počet procent, promile Diagramy, grafy, schémata Úrok, jednoduché úrokování Slovní úlohy Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</p>	<p>A1, A2, B3, D4, G1, G3</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p>		
<p>Určí shodné útvary. Užívá věty o shodnosti trojúhelníku – „sss, sus, usu“. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. Načrtne a sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti. Určí středově souměrný obrazec a střed jeho souměrnosti. Aplikuje v úlohách z praxe.</p>	<p>Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků – věty „sss, sus, usu“ Shodná zobrazení Středová souměrnost - samodružný bod, konstrukce středově souměrných útvarů</p>	<p>A1, C1, C2, C3, C5, D4</p>
<p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Rozliší jednotlivé rovnoběžníky a popíše jejich vlastnosti. Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku. Načrtne a sestrojí rovnoběžník (jednoduché konstrukce).</p>	<p>Čtyřúhelníky Rovnoběžník a jeho vlastnosti, obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Lichoběžník - vlastnosti, obvod, obsah Pravidelné mnohoúhelníky</p>	<p>A2, B2, C1, C2, C3, C5, D1, D2, D3, D4, F1</p>

<p>Určí lichoběžník Odhadne a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku. Načrtne a sestrojí lichoběžník. Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obvodů a obsahů rovnoběžníků a lichoběžníků.</p> <p>Sestrojí síť hranolu. Odhadne a vypočítá povrch a objem hranolů s danými podstavami. Řeší úlohy na prostorovou představivost.</p>	<p>Kolmý hranol - objem a povrch</p>	<p>A2, B2, C1, C2, C3, C5, D1, D2, D3, D4, F1, G1, G2</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Matematika 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento).</p> <p>Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla. Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000. Zvládá orientaci na číselné ose.</p> <p>Vypracuje jednoduchou tabulku. Používá měřítko mapy a plánu.</p> <p>Řeší jednoduché úlohy na procenta. Samostatně řeší praktické úlohy. Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh. Zvládá početní úkony s penězi.</p>	<p>Zlomky – základní tvar, krácení, rozšiřování, porovnávání, složený zlomek Početní operace Číselná osa Smíšená čísla Převrácené číslo Souvislost zlomků s desetinnými čísly</p> <p>Celá a racionální čísla – čísla kladná a záporná, čísla opačná, absolutní hodnota Početní operace Číselná osa Slovní úlohy</p> <p>Poměr – převrácený, postupný Měřítko plánu a mapy Soustava souřadnic Přímá a nepřímá úměrnost - grafy, tabulky, trojčlenka</p> <p>Procenta – procento, základ, procentová část, počet procent, promile Diagramy, grafy, schémata Úrok, jednoduché úrokování Slovní úlohy Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti.</p>	<p>A4, A5, B2, C2, D3</p> <p>A2, B2, C1, C2, C3, C5, D3, D4, G1</p> <p>A1, A2, C1, C2, C3, C5, D4, G1, G4</p> <p>A1, A2, B3, D4, G1, G3</p>
<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka. Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.</p>	<p>Shodnost – geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků – věty „sss, sus, usu“ Shodná zobrazení Středová souměrnost - samodružný bod, konstrukce středově souměrných útvarů</p>	<p>A1, C1, C2, C3, C5, D4</p>

<p>Načrtne základní tvary. Provádí jednoduché konstrukce.</p>	<p>Čtyřúhelníky Rovnoběžník a jeho vlastnosti, obvod a obsah rovnoběžníku Obsah trojúhelníku Lichoběžník - vlastnosti, obvod, obsah Pravidelné mnohoúhelníky</p>	<p>A2, B2, C1, C2, C3, C5, D1, D2, D3, D4, F1</p>
<p>Načrtne základní tělesa. Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle.</p>	<p>Kolmý hranol - objem a povrch</p>	<p>A2, B2, C1, C2, C3, C5, D1, D2, D3, D4, F1, G1, G2</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Matematika – 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru. Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Modeluje Pythagorovu větu. Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.</p> <p>Určuje mocniny s přirozeným mocnitelem. Provádí početní operace s mocninami. Zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin 10.</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu číselného výrazu, dosazuje do výrazů s proměnnými. Sčítá (odčítá) násobí mnohočleny. Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</p> <p>Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku správnosti dosazováním. Zjistí neznámou ze vzorce. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.</p> <p>Provádí jednoduchá statistická šetření. Zapisuje výsledky do tabulky, případně je vyjadřuje diagramem. Přečte tabulky a diagramy</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina – určování pomocí tabulek a kalkulátoru Pythagorova věta a její užití</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem Operace s mocninami a jejich vlastnosti Zápis čísla v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$</p> <p>Výrazy – číselný výraz, hodnota výrazu, proměnná Výraz s proměnnou, mnohočlen Početní operace, vzorce</p> <p>Lineární rovnice – rovnost, lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy, zkouška</p> <p>Základy statistiky – statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost znaku Aritmetický průměr, medián, modus Diagramy, nákresy Příklady závislostí z praktického</p>	<p>A2, B2, C1, D1, D2, D3, G1</p> <p>A1, B1, C3, D3, D4</p> <p>A2, B2, C1, D1, D2, D3</p> <p>A2, B2, C1, D1, D2, D3</p> <p>A1, A2, B3, C3, D3, D4, G1, G3, G4</p>

<p>popíše. Porovnává soubory dat. Určí četnost hodnot. Zjistí aritmetický průměr. Z tabulky určí medián a modus. Sestrojuje diagramy a grafy s údaji v procentech.</p>	<p>života a jejich vlastnosti</p>	
<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p>	<p>Kruh, kružnice – vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic Ludolfovo číslo Délka kružnice, obsah kruhu Thaletova kružnice Rotační válec – síť, objem, povrch</p>	<p>A2, B2, C1, D1, D2, D3, F1, G1, G4</p>
<p>Sestrojí kružnici daného poloměru. Konstruuje tečnu ke kružnici v jejím daném bodě. Sestrojí průsečíky přímky a kružnice. Užívá Thaletovu větu. Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice. Určí vzájemnou polohu dvou kružnic. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice. Sestrojí síť válce. Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<p>Množiny bodů dané vlastnosti Základní konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků</p>	<p>A2, B2, C1, D1, D2, D3</p>
<p>Používá základní pravidla přesného rýsování. Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. Sestrojí osu úsečky a úhlu. Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti. Sestrojí soustředné kružnice. Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě na kružnici i vně kružnice.</p>		

<p>Sestrojí trojúhelník podle vět „sss, sus, usu“. Načrtne a sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky. Využívá potřebnou matematickou symboliku.</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Matematika 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace. Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento).</p> <p>Vyhledává a třídí data. Porovnává data. Vypracuje jednoduchou tabulku. Hledá různá řešení předložených situací.</p>	<p>Druhá mocnina a odmocnina – určování pomocí tabulek a kalkulátoru Pythagorova věta a její užití</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem Operace s mocninami a jejich vlastnosti Zápis čísla v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$</p> <p>Výrazy – číselný výraz, hodnota výrazu, proměnná Výraz s proměnnou, mnohočlen Početní operace, vzorce</p> <p>Lineární rovnice – rovnost, lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy, zkouška</p> <p>Základy statistiky – statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost znaku Aritmetický průměr, medián, modus Diagramy, nákresy Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti</p>	<p>A2, B2, C1, D1, D2, D3, G1</p> <p>A1, B1, C3, D3, D4</p> <p>A2, B2, C1, D1, D2, D3</p> <p>A2, B2, C1, D1, D2, D3</p> <p>A1, A2, B3, C3, D3, D4, G1, G3, G4</p>
<p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Provádí jednoduché konstrukce. Vypočítá obvod a obsah kruhu. Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary. Načrtne základní tělesa. Sestrojí síť základních těles. Vypočítá povrch a objem válce.</p>	<p>Kruh, kružnice – vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic Ludolfovo číslo Délka kružnice, obsah kruhu Thaletova kružnice Rotační válec – síť, objem, povrch</p>	<p>A2, B2, C1, D1, D2, D3, F1, G1, G4</p>

	Množiny bodů dané vlastnosti Základní konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	A2, B2, C1, D1, D2, D3
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Matematika – 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Analyzuje a řeší jednoduché problémy. Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).</p> <p style="text-align: center;">ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Porovnává soubory dat určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p> <p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Využívá pojem množina všech</p>	<p>Lomený výraz - definiční obor, krácení a rozšiřování, početní operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy s využitím rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Metody řešení soustavy rovnic – sčítací, dosazovací Slovní úlohy – ředění roztoků a směsí Základy finanční matematiky - úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra Jednoduché a složené úrokování</p> <p>Funkce Definiční obor funkce, obor hodnot, závislá a nezávislá proměnná Tabulky, grafy Funkce rostoucí a klesající Lineární funkce, funkce přímé a nepřímé úměrnosti Pravoúhlá soustava souřadnic Grafické řešení soustavy rovnic závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr</p> <p>Konstrukční úlohy – množiny všech</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5 B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, G1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5 B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, G1, G2, G3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5</p>

<p>bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<p>bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost Jehlan, rotační kužel, koule – objem a povrch těles</p>	<p>B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, G1, G2</p>
<p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p>	<p>Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, F1, F3, G1, G2, G3, G4, G5</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Matematika 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p>Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem. Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento). Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace. Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.</p>	<p>Lomený výraz - definiční obor, krácení a rozšiřování, početní operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy s využitím rovnic s neznámou ve jmenovateli Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Metody řešení soustavy rovnic – sčítací, dosazovací Slovní úlohy – ředění roztoků a směsí Základy finanční matematiky - úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra Jednoduché a složené úrokování</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, G1</p>
<p style="text-align: center;">ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Vyhledává a třídí data. Porovnává data. Vypracuje jednoduchou tabulku. Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu. Zvládá početní úkony s penězi.</p> <p style="text-align: center;">GEOMETRIE V ROVINĚ</p>	<p>Funkce Definiční obor funkce, obor hodnot, závislá a nezávislá proměnná Tabulky, grafy Funkce rostoucí a klesající Lineární funkce, funkce přímé a nepřímé úměrnosti Pravoúhlá soustava souřadnic Grafické řešení soustavy rovnic závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, G1, G2, G3</p>

<p style="text-align: center;">A PROSTORU</p> <p>Načrtne základní tělesa. Provádí jednoduché konstrukce. Zobrazuje jednoduchá tělesa. Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky. Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami. Používá technické písmo. Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.</p> <p style="text-align: center;">NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Samostatně řeší praktické úlohy. Hledá různá řešení předložených situací. Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.</p>	<p>Konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost Jehlan, rotační kužel, koule – objem a povrch těles</p> <p>Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, F1, F3, G1, G2, G3, G4, G5</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika (Práce na počítači, Počítačová informatika)

Charakteristika vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vzdělávací obor Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Napomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

V rámci Informatiky se žáci učí informatickému myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Tento vzdělávací obor je založen na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů. Prostřednictvím praktických úkolů se zabývá zpracováním dat a jejich interpretací, pomáhá hledat, nalézt i aplikovat optimální řešení postupu při řešení souvisejících úkolů. Informatika vede žáky k pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Informatika rovněž pomáhá všem žákům získat odpovídající kompetence pro práci s výpočetní technikou a jejími technologiemi. Žáci si postupně osvojují práci s výpočetními zařízeními a programy. Žáci navrhují a vyvíjí funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Naučené činnosti a principy práce dále uplatňují v jiných vzdělávacích oblastech i osobním životě. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí. Vzdělávací obor Informatika je povinnou součástí vzdělávacích plánů na prvním i druhém stupni, a to s časovou dotací jedna hodina týdně čtvrtým ročníkem počínaje.

Výuka je nejčastěji realizována ve specializované učebně, jež je vybavena žákovskými a jedním učitelským stolním počítačem, které jsou připojeny k internetové síti. K dispozici je rovněž tiskárna a dataprojektor. Vzhledem k vzdělávacím cílům Informatiky může však výuka probíhat i v běžné třídě s jinými zařízeními (notebooky s připojením k internetu) nebo zcela bez nich.

Výuka je realizována převážně formou individuální či skupinové práce žáků dle instrukcí vyučujícího. Vyučující vede žáky k objevování nových postupů při řešení problémů a k efektivní práci. Tento způsob výuky umožňuje přímou interakci s žákem s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy Informatika řeší.

Obsah této vzdělávací oblasti je realizován ve vzdělávacím oboru (vyučovacích předmětech):

- Informatika (Práce na počítači)
- Informatika (Počítačová informatika)

1. stupeň

Obsah vzdělávacího oboru Informatika je na prvním stupni realizován ve čtvrtém a pátém ročníku v rámci vyučovacího předmětu Práce na počítači. Jeho cílem je na úrovni základní uživatelské dovednosti naučit žáky bezpečně zacházet s digitálními technologiemi a zařízeními jako prostředky pro urychlení a zlepšení vlastní práce, pro získávání, ověřování a upevňování znalostí. Žáci si osvojují práci se základním hardwarovým vybavením a orientaci v základních grafických a textových aplikacích. Prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit si rovněž vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají zaznamenávat data a informace, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Prací s digitálními technologiemi si žáci postupně vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost najít a popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Prací ve vhodném programovacím prostředí žáci ověřují algoritmické postupy. Žáci získají dovedností a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování.

2. stupeň

Na druhém stupni je vzdělávací obor Informatika realizován v rámci vyučovacího předmětu Počítačová inforatika. Žáci vhodně navazují na osvojené kompetence z prvního stupně. Digitální technologie a zařízení vnímají jako důležitý prostředek ve vzdělávacím procesu. Jedním z cílů tohoto vyučovacího předmětu je zvládnutí práce v pokročilejších textových editorech, tabulkových procesorech a grafických aplikacích, které poskytují širokou nabídku nástrojů i uplatnění. Žáci rovněž vybírají a zpracovávají potřebné informace a následně je vhodně prezentují. Pracují v různých programových prostředích.

Dalším z výukových cílů je rozvíjení inforatického myšlení. Žáci se učí řešit problémy, prověřují své hypotézy, experimentují, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení. Diskusí s ostatními si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Vytváří, formálně zapisují a systematicky posuzují postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávají velké a nesourodé soubory dat. Pochopí fungování digitálních technologií, rozumí základním principům kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Práce na počítači 4. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p> <p>Zvládá odhlášení uživatele a vypnutí systému.</p> <p>Orientuje se na klávesnici, zvládá práci s počítačovou klávesnicí a myší.</p> <p>Orientuje se v prostředí počítače.</p> <p>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.</p> <p>Rozvíjí grafomotoriku při práci s jednoduchou grafikou v základní grafické aplikaci a využije její nástroje.</p> <p>Zvládá psaní textu v textovém editoru.</p> <p>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.</p>	<p><u>Základy práce na PC</u> Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</p> <p>Spuštění počítače a jeho vypnutí Přihlášení uživatele k počítači Bezpečné odhlášení</p> <p>Orientace na klávesnici, práce s počítačovou myší Klávesová zkratka Ctrl+Alt+Del</p> <p><u>Digitální technologie</u> <i>Hardware a software</i>: digitální zařízení a jejich účel Prvky v uživatelském rozhraní</p> <p>Spouštění aplikací, přepínání a ovládání aplikací Otevírání souborů, uložení dat, organizace dat v PC</p> <p><u>Práce s kreslicí plochou</u> Seznámení s kreslicí plochou grafického programu, nabídkami a panelem nástrojů Výběr nástroje</p> <p><u>Práce v textovém editoru</u> Orientace na klávesnici, psaní velkých písmen (především s diakritikou) Základní typografická pravidla Oprava chyb v textu Formátování textu</p> <p><u>Informační systémy</u> <i>Systémy</i>: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Části systému a vztahy mezi nimi</p>	<p>A1, A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, F1, F3, G1, G5, G6</p> <p>A1, A3, B1, B2, B3, B4, C1, G1, G4, G6</p> <p>A1, B1, B2, B3, G1, G4, G6</p> <p>A1, A4, B3, B4, C1, C2, C4, G1, G4</p> <p>A1, A4, B3, B4, C1, C2, C4, G1, G4, G5</p> <p>A1, A2, A4, B3, B4, C1, C2, C3, C4, G1, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, F1, F3, G1, G2, G3, G4, G5</p> <p>A2, A3, A5, C1, C2, C3, C5, D1, F3, G1, G5</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Práce na počítači 4. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.</p> <p>Zvládá odhlášení uživatele a vypnutí systému.</p> <p>Zvládne znakovou část klávesnice, zvládá práci s počítačovou klávesnicí a myší.</p> <p>Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.</p> <p>Rozvíjí grafomotoriku jednoduchou grafikou v základní grafické aplikaci a využívá její nástroje.</p> <p>Zvládne psaní textu v textovém editoru.</p> <p>V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé</p>	<p><u>Základy práce na PC</u> Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</p> <p>Spuštění počítače a jeho vypnutí Přihlášení uživatele k počítači Bezpečné odhlášení</p> <p>Orientace na klávesnici, práce s počítačovou myší Klávesová zkratka Ctrl+Alt+Del</p> <p><u>Digitální technologie</u> <i>Hardware a software</i>: digitální zařízení a jejich účel Prvky v uživatelském rozhraní</p> <p>Spouštění aplikací, přepínání a ovládání aplikací Otevírání souborů, uložení dat, organizace dat v PC</p> <p><u>Práce s kreslící plochou</u> Seznámení s kreslící plochou grafického programu, nabídkami a panelem nástrojů Výběr nástroje</p> <p><u>Práce v textovém editoru</u> Orientace na klávesnici, psaní velkých písmen (především s diakritikou) Základní typografická pravidla Oprava chyb v textu Formátování textu</p> <p><u>Informační systémy</u> <i>Systémy</i>: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení</p>	<p>A1, A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, F1, F3, G1, G5, G6</p> <p>A1, A3, B1, B2, B3, B4, C1, G1, G4, G6</p> <p>A1, B1, B2, B3, G1, G4, G6</p> <p>A1, A4, B3, B4, C1, C2, C4, G1, G4</p> <p>A1, A4, B3, B4, C1, C2, C4, G1, G4, G5</p> <p>A1, A2, A4, B3, B4, C1, C2, C3, C4, G1, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, F1, F3, G1, G2, G3, G4, G5</p> <p>A2, A3, A5, C1, C2, C3, C5, D1, F3, G1,</p>

prvky.	Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Části systému a vztahy mezi nimi	G5
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Práce na počítači 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Dodrží bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p> <p>Chápe rozdělení klávesnice na jednotlivé části.</p> <p>Efektivně využívá klávesových zkratk.</p> <p>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>Zvládne psaní a formátování textu v textovém editoru.</p> <p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout</p> <p>Vyslovuje odpovědi na základě dat.</p>	<p><u>Základy práce na PC</u> Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</p> <p>Klávesnice</p> <p>Klávesové zkratky (hot keys)</p> <p><u>Digitální technologie</u> <i>Počítačové sítě:</i> propojení technologií, (bez)drátové připojení Internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat <i>Bezpečnost:</i> pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla</p> <p><u>Informační systémy</u> <i>Práce se strukturovanými daty:</i> Shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad, číselnaný a nečíselnaný seznam, víceúrovňový seznam Tabulka a její struktura Záznam, doplnění a úprava záznamu</p> <p><u>Práce v textovém editoru</u> Psaní velkých písmen Psaní speciálních znaků</p> <p><u>Data, informace a modelování</u> <i>Data, informace:</i> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</p> <p>Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p>	<p>A1, A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, F1, F3, G1, G5, G6</p> <p>A1, B1, B2, B3, G1, G4, G6</p> <p>A1, A4, A5, C1, C2, C3, C4, C5, F2, G1, G2, G3, G4, G5, G6</p> <p>A1, A3, A4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A3, A4, A5, B3, B4, B5, C1, C3, C4, C5, D1, F1, F3, G2, G3, G4, G5, G6</p> <p>A2, A4, A5, C1, C2, C3, C4, C5, G1, G3, G4, G5, G6</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B3, B4, C1, C2, C3, C4, C5, D1, F3, G1, G5, G6</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, C3, D1, F1, F3, G1, G2,</p>

<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.</p>	<p><i>Kódování a přenos dat:</i> využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p>	<p>G3, G4, G5 A1, A4, C1, C2, C3, C4, C5, D1, G1</p>
<p>Vyčte informace z daného modelu.</p>	<p><i>Modelování:</i> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>	<p>B2, B3, B4, C1, C3, G1, G3, G5</p>
<p>Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.</p>	<p><u>Algoritmizace a programování řešení problému krokováním:</u> postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p>	<p>A1, A4, B2, B3, B4, C1, C3, G1, G3, G5</p>
<p>Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.</p>	<p>Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</p>	<p>A1, A3, A4, A5, B3, B4, B5, C1, C3, D1, F1, F3, G1, G3, G5</p>
<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program.</p>	<p><i>Programování:</i> experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</p>	<p>A1, A4, B2, B3, B4, C1, C3, G1, G3, G5</p>
<p>Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p><i>Kontrola řešení:</i> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu</p>	<p>A1, A4, B4, C1, D3, G1, G2</p>
<p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.</p>	<p>Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Události, sekvence, opakování, podprogramy Sestavení programu</p>	<p>A1, B4, C1, C3, F3, G1, G3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Práce na počítači 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.</p> <p>Chápe rozdělení klávesnice na jednotlivé části.</p> <p>Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.</p> <p>Zvládá psaní a formátování textu v textovém editoru.</p> <p>Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout.</p>	<p><u>Základy práce na PC</u> Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</p> <p>Klávesnice</p> <p>Klávesové zkratky (hot keys)</p> <p><u>Digitální technologie</u> <i>Počítačové sítě:</i> propojení technologií, (bez)drátové připojení Internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat <i>Bezpečnost:</i> pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla</p> <p><u>Informační systémy</u> <i>Práce se strukturovanými daty:</i> Shodné a odlišné vlastnosti objektů Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam Tabulka a její struktura Záznam, doplnění a úprava záznamu</p> <p><u>Práce v textovém editoru</u> Psaní velkých písmen Psaní speciálních znaků</p> <p><u>Data, informace a modelování</u> <i>Data, informace:</i> sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</p> <p>Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p>	<p>A1, A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C3, C4, F1, F3, G1, G5, G6</p> <p>A1, B1, B2, B3, G1, G4, G6</p> <p>A1, A4, A5, C1, C2, C3, C4, C5, F2, G1, G2, G3, G4, G5, G6</p> <p>A1, A3, A4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A3, A4, A5, B3, B4, B5, C1, C3, C4, C5, D1, F1, F3, G2, G3, G4, G5, G6</p> <p>A2, A4, A5, C1, C2, C3, C4, C5, G1, G3, G4, G5, G6</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B3, B4, C1, C2, C3, C4, C5, D1, F3, G1, G5, G6</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, C3, D1, F1, F3, G1, G2,</p>

<p>Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.</p>	<p><i>Kódování a přenos dat:</i> využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p>	<p>G3, G4, G5 A1, A4, C1, C2, C3, C4, C5, D1, G1</p>
<p>Vyčte informace z daného modelu.</p>	<p><i>Modelování:</i> model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>	<p>B2, B3, B4, C1, C3, G1, G3, G5</p>
<p>Sestavuje symbolické zápisy postupů.</p>	<p><u>Algoritmizace a programování řešení problému krokováním:</u> postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p>	<p>A1, A4, B2, B3, B4, C1, C3, G1, G3, G5</p>
<p>Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení.</p>	<p>Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</p>	<p>A1, A3, A4, A5, B3, B4, B5, C1, C3, D1, F1, F3, G1, G3, G5</p>
<p>Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.</p>	<p><i>Programování:</i> experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí <i>Kontrola řešení:</i> porovnání postupu s jiným a diskuse o nich Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním Nalezení chyby a oprava kódu Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Události, sekvence, opakování, podprogramy Sestavení programu</p>	<p>A1, A4, B2, B3, B4, C1, C3, G1, G3, G5 A1, A4, B4, C1, D3, G1, G2 A1, B4, C1, C3, F3, G1, G3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Počítačová informatika 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému.</p> <p>Rozlišuje základní komponenty počítače, z kterých se skládá počítačová sestava.</p> <p>Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače; zvládá řešit základní uživatelské problémy.</p> <p>Chápe princip fungování webu, zvládá práci s webovým prohlížečem.</p> <p>Rozlišuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.</p> <p>Vytváří a využívá tabulku pro setřídění dat.</p> <p>Vkládá grafické objekty do textového editoru a nastavuje jim styl.</p> <p>Chápe význam programu.</p> <p>Zvládne orientaci v tabulkovém procesoru, využívá vhodné funkce ke zjednodušení výpočtů.</p> <p>Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.</p>	<p><u>Digitální technologie</u> <i>Hardware a software</i>: pojmy hardware a software</p> <p>Počítačová sestava, osobní počítač – složení a funkce</p> <p><i>Řešení technických problémů</i>: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p><i>Počítačové sítě</i>: web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač</p> <p><u>Textový editor</u> Prostředí textového editoru Formátování odstavce</p> <p>Tvorba a formát tabulky</p> <p>Vkládání grafických objektů, nastavení grafického stylu</p> <p><u>Tabulkový procesor</u> Prostředí tabulkového procesoru: nabídka programu, ovládání</p> <p>Adresa, buňka, formátování oblasti, tabulka, tvorba vzorce</p> <p><u>Data, informace a modelování</u> <i>Data, informace</i>: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači</p>	<p>A2, A4, B1, B2, B5, C1, C2, C4, D1, D3, F1, G1, G5</p> <p>A3, C1, G1</p> <p>A1, A2, A4, B2, B3, B4, B5, C1, C3, D4, F3, G1, G6</p> <p>A1, A3, A5, C4, G1, G5</p> <p>A2, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C4, D3, F3, G1, G3</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, F3, G1, G3</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, F3, G1, G3</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, F3, G1, G3</p> <p>A1, A2, B3, B4, B5, C1, C2, G1, G3</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C4, D2, D4, F3, G1, G2, G4</p>

<p>Orientuje se v programu a chápe význam programu, rozumí pojmu prezentace.</p> <p>Zvládá práci v prezentačním programu (online i offline).</p>	<p><u>Prezentační program</u> <i>Prostředí prezentačního programu:</i> ovládání programu a základní pojmy</p> <p>Vkládání multimédií do prezentace</p>	<p>A1, A2, B2, B3, C1, F3, G1, G3</p> <p>A1, A2, G1, G2, G3</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Počítačová informatika 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému.</p> <p>Rozlišuje základní komponenty počítače, z kterých se skládá počítačová sestava.</p> <p>Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu.</p> <p>Chápe princip fungování webu, zvládá práci s webovým prohlížečem.</p> <p>Rozlišuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.</p> <p>Vytváří a využívá zjednodušenou tabulku pro seřídění dat.</p> <p>Vkládá grafické objekty do textového editoru.</p> <p>Chápe význam programu.</p> <p>Zvládá orientaci v tabulkovém procesoru, využívá vhodné funkce ke zjednodušení výpočtů.</p> <p>Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.</p>	<p><u>Digitální technologie</u> <i>Hardware a software</i>: pojmy hardware a software</p> <p>Počítačová sestava, osobní počítač – složení a funkce</p> <p><i>Řešení technických problémů</i>: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p> <p><i>Počítačové sítě</i>: web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač</p> <p><u>Textový editor</u> Prostředí textového editoru Formátování odstavce</p> <p>Tvorba a formát tabulky</p> <p>Vkládání grafických objektů, nastavení grafického stylu</p> <p><u>Tabulkový procesor</u> Prostředí tabulkového procesoru: nabídka programu, ovládání</p> <p>Adresa, buňka, formátování oblasti, tabulka, tvorba vzorce</p> <p><u>Data, informace a modelování</u> <i>Data, informace</i>: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači</p>	<p>A2, A4, B1, B2, B5, C1, C2, C4, D1, D3, F1, G1, G5</p> <p>A3, C1, G1</p> <p>A1, A2, A4, B2, B3, B4, B5, C1, C3, D4, F3, G1, G6</p> <p>A1, A3, A5, C4, G1, G5</p> <p>A2, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C4, D3, F3, G1, G3</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, F3, G1, G3</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, F3, G1, G3</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, F3, G1, G3</p> <p>A1, A2, B3, B4, B5, C1, C2, G1, G3</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C4, D2, D4, F3, G1, G2, G4</p>

Orientuje se v programu a chápe význam programu, rozumí pojmu prezentace.	<u>Prezentační program</u> <i>Prostředí prezentačního programu:</i> ovládání programu a základní pojmy	A1, A2, B2, B3, C1, F3, G1, G3
Zvládá práci v prezentačním programu (online i offline).	Vkládání multimédií do prezentace	A1, A2, G1, G2, G3

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Počítačová informatika 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému.</p> <p>Diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.</p> <p>Zvládá nastavit vzhled stránky, číslování stránek a nastaví styly nadpisů; exportuje soubor do různých formátů.</p> <p>Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.</p> <p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně.</p> <p>Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby.</p>	<p><u>Digitální technologie</u> <i>Hardware a software</i>: součásti počítače a principy jejich společného fungování Kompresce a formáty souborů Operační systémy – funkce, typy, typické využití Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, instalace aplikací</p> <p><i>Počítačové sítě</i>: fungování nových technologií kolem žáka Princip cloudových aplikací</p> <p><u>Textový editor</u> <i>Prostředí textového editoru</i>: vzhled stránky Schémata Vložení a úprava obrázků Číslování stránek Styly a formátování nadpisů Export do různých formátů</p> <p><u>Data, informace a modelování</u> <i>Kódování a přenos dat</i>: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti Standardizované kódy Bit Bajt Násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity</p> <p><u>Algoritmizace a programování</u> <i>Tvorba digitálního obsahu</i>: potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu</p> <p><i>Programování</i>: blokově orientovaný programovací jazyk, Nástroje programovacího prostředí</p> <p><i>Kontrola</i>: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou</p>	<p>A1, A2, A4, B1, B2, B5, C1, C2, C4, D1, D3, D4, E2, F1, F3, G1, G4, G5, G6</p> <p>A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C4, D2, F3, G1, G5, G6</p> <p>A2, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C4, D3, F3, G1, G2</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, C1, C2, D2, D3, F3, G1, G3</p> <p>A1, A3, B3, B4, B3, B4, C1, C3, F3, G1</p> <p>A3, A5, C1, D1, D3, E2, G1</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C3, D1, D2,</p>

<p>Ovládá základní funkce grafického editoru. Zvládne základní grafickou úpravu obrázku.</p>	<p>výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Uživatelské rozhraní programu</p> <p><u>Rastrový grafický editor</u> <i>Prostředí grafického programu:</i> nástroje, jednoduché úpravy digitální fotografie (výběr, oříznutí a korekce barev, použití vybraných filtrů, vložení textu a jeho formátování)</p>	<p>D3, F1, F2, F3, G1, G3, G4</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, C1, D2, D3, F3, G1, G3</p>
<p>Nastaví vlastní vzhled, zpracuje a prezentuje informace.</p>	<p><u>Prezentační software</u> Výběr designu, vkládání obrázků a grafických efektů</p>	<p>A1, A2, A4, A5, B1, B2, B3, C1, D2, D3, F3, G1, G3</p>
<p>Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení.</p>	<p><u>Data, informace a modelování</u> <i>Data, informace:</i> proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p>	<p>A1, A3, B3, B4, B3, B4, C1, C3, C4, F3, G1</p>
<p>Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat.</p>	<p><u>Informační systémy</u> Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků</p>	<p>A2, A4, B1, B2, B5, C1, C2, C4, D1, D3, F1, G1, G5</p>
<p>Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</p>	<p>Struktura tabulky, typy dat</p>	<p>A1, A2, C1, G1, G2, G3</p>
<p>Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>Práce se záznamy, pravidla a omezení kontrola správnosti a použitelnost struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel</p>	<p>A2, A3, A4, B3, B4, C3, G1, G2</p>
<p>Ovládá základní funkce tabulkového editoru. Zpracuje tabulku a provádí jednoduché zpracování dat pomocí funkcí.</p>	<p><u>Digitální technologie</u> <i>Tabulkový procesor:</i> standartní funkce tabulkového procesoru Tvorba tabulky Základní vzorce: součin, počet, min, max</p>	<p>A1, A2, A4, A5, B1, B2, B3, C1, D2, D3, F3, G1, G3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Počítačová informatika 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému.</p> <p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu. Zvládá nastavit číslování stránek a nastaví styly nadpisů; exportuje soubor do různých formátů.</p> <p>Zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek.</p> <p>Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti.</p>	<p><u>Digitální technologie</u> <i>Hardware a software</i>: součásti počítače a principy jejich společného fungování Kompresce a formáty souborů Operační systémy – funkce, typy, typické využití Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, instalace aplikací</p> <p><i>Počítačové sítě</i>: fungování nových technologií kolem žáka Princip cloudových aplikací</p> <p><u>Textový editor</u> <i>Prostředí textového editoru</i>: vzhled stránky Schémata Vložení a úprava obrázků Číslování stránek Styly a formátování nadpisů Export do různých formátů</p> <p><u>Data, informace a modelování</u> <i>Kódování a přenos dat</i>: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti Standardizované kódy Bit Bajt Násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity</p> <p><u>Algoritmizace a programování</u> <i>Tvorba digitálního obsahu</i>: potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu</p> <p><i>Programování</i>: blokově orientovaný programovací jazyk, Nástroje programovacího prostředí</p>	<p>A1, A2, A4, B1, B2, B5, C1, C2, C4, D1, D3, D4, E2, F1, F3, G1, G4, G5, G6</p> <p>A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C4, D2, F3, G1, G5, G6</p> <p>A2, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C4, D3, F3, G1, G2</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, C1, C2, D2, D3, F3, G1, G3</p> <p>A1, A3, B3, B4, B3, B4, C1, C3, F3, G1</p> <p>A3, A5, C1, D1, D3, E2, G1</p>

<p>Rozumí funkci grafického editoru. Zvládá jednoduchou grafickou úpravu obrázku.</p>	<p><i>Kontrola:</i> ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) Nalezení chyby (například krokováním) Uživatelské rozhraní programu</p> <p><u>Rastrový grafický editor</u> <i>Prostředí grafického programu:</i> nástroje, jednoduché úpravy digitální fotografie (výběr, oříznutí a korekce barev, použití vybraných filtrů, vložení textu a jeho formátování)</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C3, D1, D2, D3, F1, F2, F3, G1, G3, G4</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, C1, D2, D3, F3, G1, G3</p>
<p>Nastaví vlastní vzhled, zpracuje informace.</p>	<p><u>Prezentační software</u> Výběr designu, vkládání obrázků a grafických efektů</p>	<p>A1, A2, A4, A5, B1, B2, B3, C1, D2, D3, F3, G1, G3</p>
<p>Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti. Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení.</p>	<p><u>Data, informace a modelování</u> <i>Data, informace:</i> proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p>	<p>A1, A3, B3, B4, B3, B4, C1, C3, C4, F3, G1</p>
<p>Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat.</p>	<p><u>Informační systémy</u> Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků</p> <p>Struktura tabulky, typy dat</p>	<p>A2, A4, B1, B2, B5, C1, C2, C4, D1, D3, F1, G1, G5</p> <p>A1, A2, C1, G1, G2, G3</p>
<p>Ovládá základní funkce tabulkového editoru. Zpracuje tabulku a provádí jednoduché zpracování dat pomocí funkcí.</p>	<p>Práce se záznamy, pravidla a omezení kontrola správnosti a použitelnost struktury, nastavených pravidel Úprava požadavků, tabulky či pravidel</p> <p><u>Digitální technologie</u> <i>Tabulkový procesor:</i> standartní funkce tabulkového procesoru Tvorba tabulky Základní vzorce: součin, počet, min, max</p>	<p>A2, A3, A4, B3, B4, C3, G1, G2</p> <p>A1, A2, A4, A5, B1, B2, B3, C1, D2, D3, F3, G1, G3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Počítačová informatika 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému.</p> <p>Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálního zařízení do počítačové sítě</p> <p>Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.</p> <p>Získá z dat z informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.</p> <p>Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení. Situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat. Porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.</p> <p>Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</p> <p>Zvládá vytvořit a zformátovat tabulku a vyplnit ji daty.</p> <p>Zpracuje informace v textové,</p>	<p><u>Digitální technologie</u> Kompresce a formáty souborů Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p><i>Počítačové sítě</i>: fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p><u>Data, informace a modelování</u>: Velké soubory dat Funkce a vzorce Práce s řetězci Řazení Filtrování Vizualizace dat</p> <p><i>Data, informace</i>: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači <i>Modelování</i>: základní grafové úlohy Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf</p> <p>Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p><u>Práce s textovým editorem</u> Návrh tabulky a její formátování Seznamy Záhlaví a zápatí Číslování</p> <p><u>Prezentační software</u> <i>Prostředí prezentačního programu</i>:</p>	<p>A2, A4, B1, B2, B5, C1, D1, D3, D4, E2, F1, F3, G1, G5, G6</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C3, C4, D2, D4, F3, G5</p> <p>A1, A2, D3, G1, G2</p> <p>A2, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C4, D3, F3, G5,</p> <p>A1, A2, A4, G1, G2, G3, G4, G5</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, D2, D3, D4, F3, G1, G3, G4</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, G1, G3, G4</p> <p>A2, A4, C4, C5, D1,</p>

<p>grafické a multimediální formě.</p> <p>Zvládne tvorbu vektorové grafiky.</p> <p>Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p> <p>Používá opakování, větvení programu, proměnné.</p> <p>Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části. Nnavrhne a popíše kroky k jejich řešení.</p>	<p>Snímky Přechody Animace Časování Přechody</p> <p><u>Vektorový grafický program</u> Prostředí vektorového grafického programu: nástroje Tvorba vektorové grafiky</p> <p><u>Algoritmizace a programování</u> Úprava algoritmu a programu Vytvoření programu v blokově orientovaném programovacím jazyku</p> <p><i>Programování</i>: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p><i>Algoritmizace</i>: dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</p>	<p>E2, G1, G3, G4, G6</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C4, D1, D2, F1, F3, G1, G3</p> <p>A1, A3, A4, A5, B3, C1, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, B1, B2, B4, C1, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A5, B1, B3, B5, C1, C4</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Počítačová informatika 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému.</p> <p>Propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým připojením souvisejí.</p> <p>Pracuje v online prostředí.</p> <p>Získá z dat z informace, interpretuje data z oblasti, se kterými má zkušenosti.</p> <p>Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění.</p> <p>Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení.</p> <p>Vytvoří tabulku a vyplní ji daty.</p> <p>Zpracuje informace v textové, grafické a multimediální formě.</p>	<p><u>Digitální technologie</u> Komprese a formáty souborů Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p><i>Počítačové sítě:</i> fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p><u>Data, informace a modelování:</u> Velké soubory dat Funkce a vzorce Práce s řetězci Řazení Filtrování Vizualizace dat</p> <p><i>Data, informace:</i> získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači <i>Modelování:</i> základní grafové úlohy Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf</p> <p>Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p><u>Práce s textovým editorem</u> Návrh tabulky a její formátování Seznamy Záhlaví a zápatí Číslování</p> <p><u>Prezentační software</u> <i>Prostředí prezentačního programu:</i> Snímky</p>	<p>A2, A4, B1, B2, B5, C1, D1, D3, D4, E2, F1, F3, G1, G5, G6</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C3, C4, D2, D4, F3, G5</p> <p>A1, A2, D3, G1, G2</p> <p>A2, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C4, D3, F3, G5,</p> <p>A1, A2, A4, G1, G2, G3, G4, G5</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, D2, D3, D4, F3, G1, G3, G4</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, G1, G3, G4</p> <p>A2, A4, C4, C5, D1, E2, G1, G3, G4, G6</p>

<p>Zvládá tvorbu vektorové grafiky.</p> <p>Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal.</p> <p>Rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení.</p>	<p>Přechody Animace Časování Přechody</p> <p><u>Vektorový grafický program</u> Prostředí vektorového grafického programu: nástroje Tvorba vektorové grafiky</p> <p><u>Algoritmizace a programování</u> Úprava algoritmu a programu Vytvoření programu v blokově orientovaném programovacím jazyku</p> <p><i>Programování: nástroje</i> programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p> <p><i>Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému, tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</i></p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C4, D1, D2, F1, F3, G1, G3</p> <p>A1, A3, A4, A5, B3, C1, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, B1, B2, B4, C1, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A5, B1, B3, B5, C1, C4</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Počítačová informatika 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Přistupuje k datům a informacím v souladu se zákonem a etikou.</p> <p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích zařízení.</p> <p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.</p> <p>Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.</p> <p>Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</p> <p>Rozumí adresaci buněk; vybírá buňky podle pravidel.</p> <p>Připraví stránku pro tisk, zvládne vložit do práce obsah;</p>	<p><u>Autorský zákon</u> Ochrana práv k duševnímu vlastnictví Autorství a licence programu Etika programátora</p> <p><u>Digitální technologie</u> <i>Bezpečnost:</i> útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p><i>Digitální identita:</i> digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p> <p><u>Informační systémy</u> <i>informační systémy:</i> informační systém ve škole Uživatelé Činnosti, práva, struktura dat</p> <p>Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p><u>Tabulkový procesor</u> Adresování Podmíněné formátování</p> <p><u>Textový editor</u> opakování: vzhled stránky, formát písma a odstavce, korekturní nástroje,</p>	<p>A2, B1, B4, C1, C2, C4, D1, D3, E2, F1, F3, F4, G1, G2, G5, G6</p> <p>A1, A2, B2, B3, B4, B5, C1, C3, D2, D4, F2, F3, G1, G2, G4, G5</p> <p>A2, A4, B2, B3, B4, C1, C3, F3, G1, G3</p> <p>A2, A4, B2, B3, B4, C1, C3, D1, D2, D3, F3, G1, G3, G5, G6</p> <p>A1, A4, B2, C1, C3, F3, G1, G3, G5, G6</p> <p>A2, A3, B2, G1, G2</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2,</p>

<p>osvojí si citační normu, zvládá export souboru do různých formátů.</p> <p>Získá obrázek a upraví ho v rastrovém grafickém editoru; zvládne vytvořit koláž z více obrázků.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.</p>	<p>citace informačních zdrojů Export souboru</p> <p><u>Rastrový grafický editor</u> Pokročilé úpravy digitální fotografie (klonování obrazu, koláž, perspektiva, barva, jas, kontrast), vrstvy</p> <p><u>Algoritmizace a programování</u> <i>Tvorba digitálního obsahu:</i> tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu</p>	<p>D2, D3, D4, F3</p> <p>A1, A3, A4, A5, B2, B3, C1, C2, C3, D1, F3, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, A5, C1, C3, D1, D2, D3, F1, F2, F3, G1, G3, G4</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Počítačová informatika 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Přistupuje k datům a informacím v souladu se zákonem a etikou.</p> <p>Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.</p> <p>Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu.</p> <p>Popíše účel informačních systémů, které používá.</p> <p>Vybírá buňky podle pravidel.</p> <p>Připraví stránku pro tisk, zvládne vložit do práce obsah;</p>	<p><u>Autorský zákon</u> Ochrana práv k duševnímu vlastnictví Autorství a licence programu Etika programátora</p> <p><u>Digitální technologie</u> <i>Bezpečnost:</i> útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat</p> <p><i>Digitální identita:</i> digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru, sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p> <p><u>Informační systémy</u> <i>informační systémy:</i> informační systém ve škole Uživatelé Činnosti, práva, struktura dat</p> <p>Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p> <p><u>Tabulkový procesor</u> Adresování Podmíněné formátování</p> <p><u>Textový editor</u> opakování: vzhled stránky, formát písma a odstavce, korekturní nástroje,</p>	<p>A2, B1, B4, C1, C2, C4, D1, D3, E2, F1, F3, F4, G1, G2, G5, G6</p> <p>A1, A2, B2, B3, B4, B5, C1, C3, D2, D4, F2, F3, G1, G2, G4, G5</p> <p>A2, A4, B2, B3, B4, C1, C3, F3, G1, G3</p> <p>A2, A4, B2, B3, B4, C1, C3, D1, D2, D3, F3, G1, G3, G5, G6</p> <p>A1, A4, B2, C1, C3, F3, G1, G3, G5, G6</p> <p>A2, A3, B2, G1, G2</p> <p>A1, A2, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2,</p>

<p>osvojí si citační normu, zvládá export souboru do různých formátů.</p> <p>Získá obrázek a upraví ho v rastrovém grafickém editoru; zvládne vytvořit koláž z více obrázků.</p> <p>V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.</p>	<p>citace informačních zdrojů Export souboru</p> <p><u>Rastrový grafický editor</u> Pokročilé úpravy digitální fotografie (klonování obrazu, koláž, perspektiva, barva, jas, kontrast), vrstvy</p> <p><u>Algoritmizace a programování</u> <i>Tvorba digitálního obsahu:</i> tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti) Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu</p>	<p>D2, D3, D4, F3</p> <p>A1, A3, A4, A5, B2, B3, C1, C2, C3, D1, F3, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, A5, C1, C3, D1, D2, D3, F1, F2, F3, G1, G3, G4</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vymezena vzdělávacím obsahem, který se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí. Vzdělávací obsah je členěn do šesti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví, Člověk a technika.

K základním cílům této vzdělávací oblasti patří utváření ohleduplného vztahu žáků k přírodě, technice i kulturním výtvorům, přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co žáky zajímá, utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, orientace ve světě informací a časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací, rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, poznávání podstaty zdraví a upevňování preventivního chování a bezpečí žáků.

Obsah této vzdělávací oblasti je realizován v těchto vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech):

- Člověk a jeho svět (Prvouka)
- Člověk a jeho svět (Přírodověda)
- Člověk a jeho svět (Vlastivěda)

5.4.1 Člověk a jeho svět (Prvouka)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v prvním až třetím ročníku, vždy dvě vyučovací hodiny týdně. Obsahem učiva tohoto předmětu je utvářet prvotní ucelený obraz světa, pojmenovávat věci, jevy i děje a pozorovat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat život v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Upevňují si zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se s rozmanitostí přírody i s tím, jak ji chránit, učí se orientovat v čase, poznávat, jak a proč se čas měří, jak se život a věci vyvíjejí. Uvědomují si zásady péče o zdraví a zdravotní prevence. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Utvářejí si také přímé zkušenosti, například v dopravní výchově.

Cíle tohoto vyučovacího předmětu jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Vyučování je řízeno tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům, zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat například při řízených činnostech, na vycházkách, prostřednictvím pokusů, při zacházení s různými předměty a nástroji, hraním určených rolí, řešením modelových situací. Praktickými činnostmi je podněcována aktivita všech žáků. V tomto období je využíváno co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Průběžně a v souvislosti s různými vzdělávacími obory jsou žáci vedeni k tomu, aby výsledky svých pozorování, objevování a zjištění zaznamenávali různými způsoby – výtvarně i písemně.

Charakteristické pro výuku Prvouky v prvním období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních oborů – Český jazyk a literatura, Matematika a její aplikace, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova. Toto prolínání učiva umožňuje vytváření malých projektů, které výuku významně obohacují. Výuka Prvouky je vhodně doplňována i nástěnnými obrazy, videozáznamy, filmy, výukovými programy na PC, vycházkami, besedami, exkurzemi. K zatraktivnění výuky napomáhá také práce na interaktivních tabulích s digitálními učebními materiály.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Prvouka 1. – 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p> <p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<p>Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), kde žijí – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Krajina kolem nás – okolní krajina (místní oblast, region) – rozšíření rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Přírodniny a lidské výtvořy</p> <p>Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Oslavy v rodině Práce v domácnosti Člověk mezi lidmi – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Soužití lidí, obchod a služby, firmy Zaměstnání, povolání Práce fyzická a duševní Věci kolem nás Na nákupech Na poště V pekárně</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D3, E4, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C3, C4, D1, D3, E4, G1, G2</p> <p>A2, A3, A4, B2, C1, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, F3, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, B1, C1, C3, C4, C5, D1, D3, D4, E1, E2, F3, G1, G2</p>

<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</p> <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	<p style="text-align: center;">Stavba domu</p> <p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim Roční období, měsíce, dny Škola – školní den Čas, hodiny, rozvrh hodin</p> <p>Město, kde žiji Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Regionální památky – péče o památky a obory zkoumající minulost Státní svátky a významné dny</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života Rodina, členové rodiny, generace Zvyky, svátky – oslavy</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B2, C1, C3, C4, D1, D2, E1, E2, F2, G1, G2</p> <p>A2, A3, A4, B2, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, E4, F3, G1, G2</p> <p>A2, A3, A4, B2, C1, C2, C3, C4, C5, D2, D3, D4, E1, E2, E4, E5, F2, F3, G1, G2</p>
<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p>	<p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi Práce na poli a na zahradě Roční období Podnebí a počasí</p> <p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů Ovoce a zelenina, hospodářské rostliny Stromy, keře, byliny</p>	<p>A2, A3, A4, B2, C1, C2, C3, C4, D1, D3, E5, F2, G1, G2</p> <p>A2, A3, A4, B2, C1, C2, C4, D1, D3, E5, F2, G1, G2</p>

<p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<p>Stromy jehličnaté a listnaté Savci, ptáci, hmyz Domácí zvířata Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C3, D1, D3, F1, F2, G1, G2</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>		
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, C1, C2, C4, D1, D3, E5, G1, G2</p>
<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	<p>A2, A3, B1, C2, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, F2, F3, G1, G2</p>
<p>Chová se obezřetně při setkání</p>	<p>Komunikace mezi lidmi</p>	<p>A2, A3, B1, C1, C2,</p>

<p>s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Cesta do školy, okolí školy Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, F2, F3, G1, G2</p> <p>A2, A3, A4, B1, B5, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, E2, E3, E5, F2, F3, G1, G2</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Prvouka 1. – 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy. Popíše a zvládne cestu do školy.</p> <p>Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p> <p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy. Dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně. Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <p>Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.</p>	<p>Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>Obec (město), kde žijí – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Krajina kolem nás – okolní krajina (místní oblast, region) – rozšíření rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Přírodniny a lidské výtvořy</p> <p>Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny Oslavy v rodině Práce v domácnosti Člověk mezi lidmi – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>Soužití lidí, obchod a služby, firmy Zaměstnání, povolání Práce fyzická a duševní Věci kolem nás Na nákupech Na poště V pekárně</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D3, E4, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C3, C4, D1, D3, E4, G1, G2</p> <p>A2, A3, A4, B2, C1, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, F3, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, B1, C1, C3, C4, C5, D1, D3, D4, E1, E2, F3, G1, G2</p>

<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <p>Pozná kolik je hodin; orientuje se v čase. Zná rozvržení svých denních činností.</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Poznává různé lidské činnosti.</p>	<p>Stavba domu</p> <p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim Roční období, měsíce, dny Škola – školní den Čas, hodiny, rozvrh hodin</p> <p>Město, kde žiji Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Státní svátky a významné dny</p> <p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života Rodina, členové rodiny, generace Zvyky, svátky – oslavy</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B2, C1, C3, C4, D1, D2, E1, E2, F2, G1, G2</p> <p>A2, A3, A4, B2, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, E4, F3, G1, G2</p> <p>A2, A3, A4, B2, C1, C2, C3, C4, C5, D2, D3, D4, E1, E2, E4, E5, F2, F3, G1, G2</p>
<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat. Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.</p>	<p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi Práce na poli a na zahradě Roční období Podnebí a počasí</p> <p>Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů Ovoce a zelenina, hospodářské rostliny Stromy, keře, byliny Stromy jehličnaté a listnaté Savci, ptáci, hmyz</p>	<p>A2, A3, B2, C1, C2, C3, D1, D4, E5, F2, G1, G2</p> <p>A2, A3, A4, B2, C1, C2, C3, C4, D1, D3, E5, F2, G1, G2</p>

<p>Provede jednoduchý pokus podle návodu.</p>	<p>Domácí zvířata Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů</p> <p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Měření – délka, hmotnost, objem, čas, teplota</p>	<p>A2, A3, A4, B2, C1, C2, C4, D1, D3, E5, F2, G1, G2</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění. Pojmenuje hlavní části lidského těla.</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C3, D1, D3, F1, F2, G1, G2</p>
<p>Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných. Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, C1, C2, C4, D1, D3, E5, G1, G2</p>
<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro</p>	<p>Komunikace mezi lidmi Cesta do školy, okolí školy Návykové látky a zdraví – návykové</p>	<p>A2, A3, B1, C2, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, F2, F3, G1,</p>

<p>sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém</p>	<p>G2</p> <p>A2, A3, A4, B1, B5, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, E2, E3, E5, F2, F3, G1, G2</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

5.4.2 Člověk a jeho svět (Přírodověda)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku vždy dvě vyučovací hodiny týdně. Předmět navazuje na výchovné a vzdělávací cíle vyučovacího předmětu Prvouka. Obsahem učiva tohoto předmětu je naučit žáky pozorovat, objevovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žáci poznávají sami sebe, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Učí se poznávat, že Země a život na ní tvoří jediný celek, že všechny jevy a děje spolu souvisí, jsou v rovnováze a jakékoliv narušení může být pro další život rozhodující. Poznávají, že přírodu je třeba chránit. Žáci si uvědomují také to, že zdraví je stav biopsychosociální rovnováhy života.

Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů a podobně. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, způsobu jejich přenosu, o zdravotní prevenci. Učí se poznat podstatu vzniku nemocí a úrazů a jak jim předcházet, jak poskytnout první pomoc. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, které mohou ohrozit jejich vlastní zdraví a bezpečnost i zdraví a bezpečnost druhých, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Utvářejí si přímé zkušenosti, například v dopravní výchově.

Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů v přírodě, z prožitků a vlastních zkušeností žáků, z modelových situací a pokusů. Informace žáci získávají rovněž z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky zaznamenávají a prezentují způsoby, které odpovídají jejich schopnostem i dovednostem (výpisky, referáty, prezentace na PC, projektové práce). Charakteristické je prolínání s učivem předmětů Český jazyk, Výtvarná výchova, Práce na počítači.

Při výuce jsou využívány nástěnné obrazy, manipulační atlasy rostlin a živočichů, manipulační modely, filmy, výukové programy na PC. Nezbytnou součástí výuky jsou vycházky, exkurze, besedy a krátkodobé i dlouhodobé projekty. Při výuce je využívána také interaktivní tabule a digitální učební materiály, a to v hodinách výkladových, k procvičení či upevnění učiva.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Přírodověda 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.</p> <p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<p>Život na Zemi Podnebí, podnebné pásy Přízpůsobivost rostlin a živočichů Oceány, život v oceánech</p> <p>Místní krajina – její části, poloha v krajině Okolní krajina (místní oblast, region, stát) – zemský povrch a jeho tvary, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo naší republiky, Evropy, světa Národní parky, chráněné krajinné oblasti</p>	<p>A2, A3, A4, B2, C1, C2, C3, C4, E4, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, A4, B1, B2, B3, C3, C4, E5, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, A4, C1, C2, C4, D1, D2, D3, E4, E5, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti.</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina Roční období, proměny přírody v různých ročních obdobích, kalendář přírody</p> <p>Regionální památky, chráněná území, chráněné krajinné oblasti, národní parky</p>	<p>A2, A3, B1, C2, C4, D3, E4, E5, F2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, B2, C1, C2, C3, C4, E4, E5, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi</p>	<p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p>	<p>A2, A3, A4, B2, C4, D3, E5, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>

<p>konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty Půda, zvětrávání, vznik půdy a její význam Životní prostředí</p>	
<p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p>	<p>Země ve vesmíru Magnetická a gravitační síla, gravitační pole Země Kompas Slunce, sluneční soustava Měsíc – přirozená družice Země Střídání dne a noci, roční období Počasí a podnebí, podnebné pásy Výpravy do vesmíru</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C2, C3, C4, D1, D3, E5, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p>	<p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy Přírodní společenstva na jaře, v létě, na podzim, v zimě Rostliny a živočichové žijící v lese, na poli, na louce, u vody Živočichové u lidských obydlí; hospodářská a domácí zvířata</p>	<p>A2, A3, A4, B1, B2, C2, C3, C4, D3, E5, F2</p>
<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p>	<p>Třídění organismů, rostliny, živočichové, houby Stromy a keře – jehličnaté a listnaté Savci, ptáci, plazi, obojživelníci, hmyz – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>	<p>A2, A3, A4, B2, B3, C3, C4, D3, E5, G1, G2</p>
<p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy Úloha ZOO a botanických zahrad v ochraně přírody</p>	<p>A2, A4, B1, B5, C2, C4, D3, E4, F2, G1, G2</p>

<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Délka, hmotnost, objem</p>	<p>A2, A3, B1, C2, C4, D3, E3, E4, E5, F2, G1, G2, G3, G4</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>		
<p>Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Kostra, svaly, kůže Oběhová, dýchací, trávicí, močová soustava Rozmnožovací soustava, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Etapy lidského života Nervová soustava a smyslová ústrojí</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C3, C4, D1, D3, E5, F1, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p>	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>	<p>A2, A3, A4, B1, C2, C3, C4, D1, D3, E5, F1, F3, G1, G2</p>
<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>	<p>Ochrana zdraví člověka Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B2, C1, C3, C4, E5, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p>	<p>Člověk a přírodní živly Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry, povodně, únik nebezpečných látek (příčiny a prevence vzniku, ochrana</p>	<p>A2, A3, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, E5, F3, G1, G2, G3, G4</p>

<p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>a evakuace; integrovaný záchranný systém</p> <p>Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>A2, A3, B1, B2, C2, C5, D1, D3, D4, E1, E2, E3, E5, F2, G1, G2, G3, G4</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Přírodověda 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.</p> <p>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.</p> <p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest. Řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p>	<p>Život na Zemi Podnebí, podnebné pásy Přízpůsobivost rostlin a živočichů Oceány, život v oceánech</p> <p>Místní krajina – její části, poloha v krajině Okolní krajina (místní oblast, region, stát) – zemský povrch a jeho tvary, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo naší republiky, Evropy, světa Národní parky, chráněné krajinné oblasti</p>	<p>A2, A3, A4, B2, C1, C2, C3, C4, E4, F2, F3, G1, G2</p> <p>A2, A3, A4, B1, B2, B3, C3, C4, E5, F2, F3, G1, G2</p> <p>A2, A3, A4, C1, C2, C4, D1, D2, D3, E4, E5, F2, F3, G1, G2</p>
<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <p>Pracuje se základními časovými údaji.</p> <p>Vyjmenuje nejvýznamnější přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina Roční období, proměny přírody v různých ročních obdobích, kalendář přírody</p> <p>Regionální památky, chráněná území, chráněné krajinné oblasti, národní parky</p>	<p>A2, A3, B1, C2, C4, D3, E4, E5, F2, G1, G2</p> <p>A2, A3, B2, C1, C2, C3, C4, E4, E5, F3, G1, G2</p>
<p style="text-align: center;">ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.</p>	<p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti</p>	<p>A2, A3, A4, B2, C4, D3, E5, F2, F3, G1, G2</p>

	<p>a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty Půda, zvětrávání, vznik půdy a její význam Životní prostředí</p>	
<p>Popíše střídání ročních období.</p>	<p>Země ve vesmíru Magnetická a gravitační síla, gravitační pole Země Kompas Slunce, sluneční soustava Měsíc – přirozená družice Země Střídání dne a noci, roční období Počasí a podnebí, podnebné pásy Výpravy do vesmíru</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C2, C3, C4, D1, D3, E5, G1, G2</p>
<p>Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.</p>	<p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy Přírodní společenstva na jaře, v létě, na podzim, v zimě Rostliny a živočichové žijící v lese, na poli, na louce, u vody Živočichové u lidských obydlí; hospodářská a domácí zvířata</p>	<p>A2, A3, A4, B1, B2, C2, C3, C4, D3, E5, F2, G1, G2</p>
<p>.</p>	<p>Třídění organismů, rostliny, živočichové, houby Stromy a keře – jehličnaté a listnaté Savci, ptáci, plazi, obojživelníci, hmyz – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>	<p>A2, A3, A4, B2, B3, C3, C4, D3, E5, G1, G2</p>
<p>Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy Úloha ZOO a botanických zahrad v ochraně přírody</p>	<p>A2, A4, B1, B5, C2, C4, D3, E4, F2, G1, G2</p>
	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění</p>	

<p>Provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<p>látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Délka, hmotnost, objem</p>	<p>A2, A3, B1, C2, C4, D3, E3, E4, E5, F2, G1, G2, G3, G4</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>		
<p>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</p>	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Kostra, svaly, kůže Oběhová, dýchací, trávicí, močová soustava Rozmnožovací soustava, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Etapy lidského života Nervová soustava a smyslová ústrojí</p>	<p>A1, A2, A4, B1, B2, C2, C3, C4, D1, D3, E5, F1, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</p>	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>	<p>A2, A3, A4, B1, C2, C3, C4, D1, D3, E5, F1, F3, G1, G2</p>
<p>Odmítá návykové látky.</p>	<p>Ochrana zdraví člověka Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B2, C1, C3, C4, E5, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Ošetří drobná poranění</p>	<p>Člověk a přírodní živly Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry, povodně, únik nebezpečných látek (příčiny a prevence vzniku, ochrana a evakuace; integrovaný záchranný systém</p>	<p>A2, A3, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, E5, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Ošetří drobná poranění</p>	<p>Drobné úrazy a poranění, prevence</p>	<p>A2, A3, B1, B2, C2,</p>

a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	C5, D1, D3, D4, E1, E2, E3, E5, F2, G1, G2, G3, G4
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

5.4.3 Člověk a jeho svět (Vlastivěda)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku vždy dvě vyučovací hodiny týdně. Předmět navazuje na výchovné a vzdělávací cíle vyučovacího předmětu Prvouka. Tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím pozorování a pojmenovávání jevů a dějů (při různých činnostech – exkurze, výstavy, besedy), jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci jsou vedeni k osvojování poznatků především pozorováním činnosti lidí, řešením modelových situací, hraním určených rolí a následným vyjádřením svých myšlenek a dojmů, reagováním na myšlenky, názory a podněty jiných.

Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu pomoci a solidarity mezi nimi, vzájemnou úctu, respekt, snášenlivost a rovné postavení mužů a žen. Snaží se porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, učí se orientovat v problematice peněz a cen a jak odpovědně spravovat osobní rozpočet.

Uvědomují si také problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět. Učí se bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií. Utvářejí si přímé zkušenosti, například v dopravní výchově. Vnímají současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Tvoří si ohleduplný vztah ke kulturním výtvorům a hledají možnosti, jak je aktivně chránit.

Charakteristické pro výuku v tomto období je samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů (učebnice, encyklopedie, internet, tisk, návštěva veřejné knihovny, muzea), od členů své rodiny a lidí v nejbližším okolí. Charakteristické je rovněž prolínání s učivem ostatních vyučovacích předmětů – Český jazyk, Matematika, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Dramatická výchova. Výuka dějepisné i zeměpisné části umožňuje vytváření projektů, které doplňují a obohacují výuku (propojení s obory Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Hudební výchova). Při výuce jsou využívány mapy a plány, nástěnné obrazy, filmy, výukové programy na PC, interaktivní tabule a digitální učební materiály. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi, výstavami, školními výlety, besedami a vědomostními soutěžemi.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Vlastivěda 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.</p>	<p>Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště Místní krajina – její části, poloha v krajině, dopravní síť, jízdní řád Okolní krajina (místní oblast, region, stát) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Střední Čechy Česká republika – poloha, rozloha, obyvatelstvo, hranice</p> <p>Práce s mapou – světové strany, orientace na mapě, orientační body a linie Orientace s využitím kompasu Měřítko mapy, nadmořská výška, značky, využití map Glóbus</p> <p>Mapy zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Mapy, plány, využití Práce s mapou, orientace na mapě: povrch, vodstvo, města ČR Evropa – poloha na Zemi Nížiny a hory v Evropě Podnebí v České republice a v Evropě, podnebné pásy Vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo v Evropě Některé evropské státy a jejich hlavní města</p> <p>Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Putování po České republice: Praha a její okolí</p>	<p>A2, A3, A4, B2, C1, C2, C3, C4, E4, F3, G1, G2, G4</p> <p>A2, A3, A4, B1, B2, B4, C3, C4, D3, F1, F3, G1, G2, G4</p> <p>A2, A3, A4, B1, B2, B3, C3, C4, E5, F3, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D3, E4, E5, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>

	<p>Střední Čechy Východní Čechy Severní Čechy Západní Čechy Jižní Čechy Českomoravská vrchovina Severní Morava a Hornomoravský úval Brno Střední a jižní Morava</p>	
<p>Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.</p>	<p>Evropa a svět, Evropská unie, cestování Putování po ČR a po Evropě Nížiny a hory v Evropě Podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo v Evropě Některé evropské státy a jejich hlavní města Německo Rakousko Slovensko Polsko</p>	<p>A2, A3, A4, C1, C2, C4, D1, D3, E4, E5, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p>	<p>Naše vlast – domov, krajina, národ ČR – naše vlast, parlament, zákony, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky, památná místa</p>	<p>A2, A3, C3, C4, D3, E4, E5, F2, F3, G1, G2, G4</p>
<p style="text-align: center;">LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p>	<p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Škola a lidé v ní Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</p>	<p>A2, A3, B1, B2, B4, B5, C1, C2, C3, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, E5, F2, F3, G1, G2, G4</p>
<p>Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.</p>	<p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p>	<p>A2, B1, B2, C2, C5, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, G1, G2, G4</p>

<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>	<p>Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>A2, A3, B1, B2, C4, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E5, G1, G2, G4</p>
<p style="text-align: center;">LIDÉ A ČAS</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p>	<p>Orientace v čase, časová pásma, časová přímka Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p>	<p>A2, A4, B1, B5, C2, C4, D3, E4, F2, G1, G2, G4</p>
<p>Využívá knihovny sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti.</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby Vynálezy, které změnily svět Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>A2, A3, B1, C2, C3, C4, D3, E4, E5, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Dějiny ČR – Obrazy ze starších i novějších českých dějin: Dávní Slované V dobách přemyslovských knížat a králů Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně České země – součást Rakouska Rakousko – Uhersko První světová válka Samostatné Československo Druhá světová válka Obnovená Československá republika Návrat k demokracii Česká republika</p>	<p>A2, A3, B2, C1, C2, C3, C4, E4, E5, F3</p>

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>	<p>Státní svátky a významné dny</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); integrovaný záchranný systém Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku Požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>A2, A3, A4, A5, B1, B5, C2, C3, C4, D3, D4, E2, E3, E4, F3, G1, G2, G4, G6</p> <p>A2, A3, B1, B2, B5, C1, C4, D2, D3, F2, G1, G2, G4, G6</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Vlastivěda 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.</p> <p>Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.</p> <p>Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.</p> <p>Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.</p>	<p>Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště Místní krajina – její části, poloha v krajině, dopravní síť, jízdní řád Okolní krajina (místní oblast, region, stát) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí Střední Čechy Česká republika – poloha, rozloha, obyvatelstvo, hranice</p> <p>Práce s mapou – světové strany, orientace na mapě, orientační body a linie Orientace s využitím kompasu Měřítko mapy, nadmořská výška, značky, využití map Glóbus</p> <p>Mapy zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Mapy, plány, využití Práce s mapou, orientace na mapě: povrch, vodstvo, města ČR Evropa – poloha na Zemi Nížiny a hory v Evropě Podnebí v České republice a v Evropě, podnebné pásy Vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo v Evropě Některé evropské státy a jejich hlavní města</p> <p>Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR. Putování po České republice: Praha a její okolí Střední Čechy</p>	<p>A2, A3, A4, B2, C1, C2, C3, C4, E4, F3, G1, G2, G4</p> <p>A2, A3, A4, B1, B2, B4, C3, C4, D3, F1, F3, G1, G2, G4</p> <p>A2, A3, A4, B1, B2, B3, C3, C4, E5, F3, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D3, E4, E5, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>

	<p>Východní Čechy Severní Čechy Západní Čechy Jižní Čechy Českomoravská vrchovina Severní Morava a Hornomoravský úval Brno Střední a jižní Morava</p>	
<p>Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.</p>	<p>Evropa a svět, Evropská unie, cestování Putování po ČR a po Evropě Nížiny a hory v Evropě Podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo v Evropě Některé evropské státy a jejich hlavní města Německo Rakousko Slovensko Polsko</p>	<p>A2, A3, A4, C1, C2, C4, D1, D3, E4, E5, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Pozná státní symboly České republiky.</p>	<p>Naše vlast – domov, krajina, národ ČR – naše vlast, parlament, zákony, prezident, vláda, státní symboly, státní svátky, památná místa</p>	<p>A2, A3, C3, C4, D3, E4, E5, F2, F3, G1, G2, G4</p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>		
<p>Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).</p>	<p>Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Škola a lidé v ní Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy</p>	<p>A2, A3, B1, B2, B4, B5, C1, C2, C3, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, E5, F2, F3, G1, G2, G4</p>
<p>Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých. Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.</p>	<p>Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p>	<p>A2, B1, B2, C2, C5, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, G1, G2, G4</p>
<p>Používá peníze v běžných</p>	<p>Vlastnictví – soukromé, veřejné,</p>	<p>A2, A3, B1, B2, C4,</p>

<p>situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze. Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz. Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.</p>	<p>osobní, společné Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	<p>D2, D3, D4, E1, E2, E3, E5, G1, G2, G4</p>
<p>LIDÉ A ČAS</p>		
<p>Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase. Zná rozvržení svých denních činností.</p>	<p>Orientace v čase, časová pásma, časová přímka Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p>	<p>A2, A4, B1, B5, C2, C4, D3, E4, F2, G2, G3, G4</p>
<p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Poznává různé lidské činnosti.</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby Vynálezy, které změnil svět Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p>	<p>A2, A3, B1, C2, C3, C4, D3, E4, E5, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách. Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní a historické památky v okolí svého bydliště. Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.</p>	<p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj Dějiny ČR – Obrazy ze starších i novějších českých dějin: Dávní Slované V dobách přemyslovských knížat a králů Lucemburkové, Jagellonci a Habsburkové na českém trůně České země – součást Rakouska Rakousko – Uhersko První světová válka Samostatné Československo Druhá světová válka Obnovená Československá republika Návrat k demokracii Česká republika Státní svátky a významné dny</p>	<p>A2, A3, B2, C1, C2, C3, C4, E4, E5, F3</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>		
<p>Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související</p>	<p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru,</p>	<p>A2, A3, A4, A5, B1, B5, C2, C3, C4, D3,</p>

<p>s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti. Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.</p> <p>Odmítá návykové látky.</p>	<p>bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); integrovaný záchranný systém Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p> <p>Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>	<p>D4, E2, E3, E4, F3, G1, G2, G4, G6</p> <p>A2, A3, B1, B2, B5, C1, C4, D2, D3, F2, G1, G2, G4, G6</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí sounáležitosti k evropské kultuře a respektování jejích demokratických hodnot, včetně kolektivní obrany. Zaměřuje se na odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném i historickém čase. Hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnává je s obdobnými jevy a procesy v evropském či celosvětovém měřítku.

Cílem této vzdělávací oblasti je i snaha vést žáky k objektivnímu posouzení společenských jevů současných a minulých, využívání různých zdrojů informací, mnohotvárná výchova a vzdělávání, a to z pohledu historického, sociokulturního, etického politického, právního a ekonomického. Žáci se učí dobře se orientovat v každodenním životě, poznávat a posuzovat situace a události ve vzájemných vazbách a v souvislostech včetně mezinárodních a globálních. Součástí vzdělávání je vést žáky k úctě k vlastnímu i k jiným národům, rozvíjet u nich respekt a toleranci ke kulturním zvláštnostem jednotlivců, skupin i různých společenství.

Obor směřuje k orientování se v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k zájmu o veřejné záležitosti, včetně otázek obrany státu. Vede žáky k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí. Důležitou součástí vzdělávání je i utváření pozitivních vztahů ve škole i mimo ni, poznávání postavení ženy a muže v rodině, zaměstnání i v politickém životě, vnímání předsudků s ohledem na roli žen a mužů ve společnosti.

Žáci se učí principům demokratického soužití, odolnosti vůči myšlenkové manipulaci, jsou vedeni k uplatňování vhodných prostředků komunikace, vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů, postojů a k přiměřenému obhajování svých práv. Vzdělávací oblast Člověk a společnost rovněž napomáhá k rozvoji finanční gramotnosti, orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Zároveň vede žáky k uplatňování aktivního přístupu při ochraně zdraví, života a majetku a k osvojení základních pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Obsah této vzdělávací oblasti je realizován v těchto vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech):

- Dějepis (Dějepis)
- Výchova k občanství (Občanská výchova)

5.5.1 Dějepis (Dějepis)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vyučovací předmět Dějepis je vyučován v šestém až devátém ročníku, vždy dvě vyučovací hodiny týdně. Dosáhne-li počet žáků ve třídě počtu 26, jsou vyučovací hodiny realizovány jako dělené, umožňují-li to personální podmínky školy. Navazuje na základy historického poznání, které žáci získali ve vyučovacím předmětu Vlastivěda ve čtvrtém a pátém ročníku.

Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o vývoji člověka a lidské společnosti v historických epochách. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí žáků, uchování historické paměti a předávání historické zkušenosti. Důležité je nejen poznat událost, skutky, jevy, významné osobnosti, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti, ale i zamyslet se nad příčinami a důsledky jednotlivých událostí.

Cílem tohoto vyučovacího předmětu je i snaha o rozvoj historického myšlení, schopnost zamýšlet se nad problémy člověka i lidstva v různých historických dobách, především s důrazem na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Výuka směřuje i k osvojení si nových historických termínů, které žákům umožňují vyjadřovat se odborněji, diskutovat, zaujmout stanovisko a obhájit svůj názor.

K organizačním formám výuky patří praktická cvičení ve škole i v terénu (tematické vycházky, exkurze, výlety). Žáci se rovněž učí samostatné práci s prameny, které vyhledávají i prostřednictvím moderní počítačové technologie. Učí se sdělovat své poznatky pomocí prezentace, vytváří projekty individuální i skupinové.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Dějepis 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>Osvojí si dovednost vysvětlit na jednoduchých příkladech význam poznatků z nejstarších dějin pro současného člověka. Vymýšlí příklady zdrojů informací o minulosti. Ví, kde vědci získávají informace, kde se uchovávají prameny a jak se s nimi pracuje. Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. Orientuje se v časové ose a v historické mapě. Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</p> <p style="text-align: center;">POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</p> <p style="text-align: center;">NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.</p>	<p>Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, periodizace dějin</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E4, F3, G1, G2, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E4, F3, G1, G2, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E4, F3, G1, G2, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Dějepis 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <p>Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.</p> <p style="text-align: center;">POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</p> <p>Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí. Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.</p> <p style="text-align: center;">NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p>Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států. Popíše život v době nejstarších civilizací.</p>	<p>Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny, historický čas a prostor, periodizace dějin</p> <p>Člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, C1, C4, E4, G1, G2, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, C1, C2, D3, E4, E5, G1, G2, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, C1, C2, D3, E1, E2, E4, E5, G1, G2, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Dějepis 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států. Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí. Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</p> <p style="text-align: center;">OBJEVY A DOBÝVÁNÍ POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky. Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek.</p>	<p>Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost</p> <p>Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou, zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát a velmoci v 15. – 18. století</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, F3, G1, G2, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, F3, G1, G2, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Dějepis 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p> <p>Uvede první státní útvary na našem území. Uvede základní informace z období počátků českého státu. Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti. Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí. Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské. Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.</p> <p style="text-align: center;">OBJEVY A DOBÝVÁNÍ POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p>Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu. Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období. Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.</p>	<p>Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost</p> <p>Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou, zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát a velmoci v 15. – 18. století</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B4, B5, C1, C2, C3, D3, E1, E4, G1, G2, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B3, B4, C1, C2, C3, C4, C5, D3, E1, E4, G1, G2, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Dějepis 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</p> <p>Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.</p> <p>Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.</p> <p>Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.</p> <p>Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky.</p>	<p>Dějiny významných evropských států, českých zemí a habsburské monarchie</p> <p>Kultura v 17. a 18. století</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA</p> <p>Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka</p> <p>Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p> <p>Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p> <p>Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</p> <p>Kulturní rozrůzněnost doby</p> <p>Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> <p>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, F3, G1, G2, G3, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Dějepis 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <p>Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.</p>	<p>Dějiny významných evropských států, českých zemí a habsburské monarchie Kultura v 17. a 18. století Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D3, E1, E2, E4, G1, G2, G3, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Dějepis 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">MODERNÍ DOBA</p> <p>Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p> <p style="text-align: center;">ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Posoudí postavení rozvojových zemí. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>	<p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p> <p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření velmocí Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Československo od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, F3, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, F3, G1, G2, G3, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Dějepis 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">MODERNÍ DOBA</p> <p>Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války. Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.</p> <p style="text-align: center;">ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT</p> <p>Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.</p>	<p>Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</p> <p>Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.</p>	<p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi</p> <p>Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření velmocí</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</p> <p>Československo od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p> <p>Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</p> <p>Problémy současnosti</p> <p>Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, F3, G1, G2, G3, G4</p>

5.5.2 Výchova k občanství (Občanská výchova)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován ve všech ročnících druhého stupně s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně.

Občanská výchova pomáhá žákům s orientací ve společnosti. Vede žáky nejen k poznání sebe sama, ale i k poznávání osobnosti druhých lidí. Žáci poznávají vztahy v rodině i širších společenstvích, učí se orientovat v hospodářském životě, včetně světa financí. Seznamují se s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Žáci jsou vedeni k respektování a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití, učí se přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. U žáků je postupně formováno občanské a právní vědomí a žáci jsou motivováni k účasti na životě v demokratické společnosti.

Vzdělávací obor u žáků utváří a upevňuje vědomí náležitosti k evropské kultuře, vede je k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, rozvíjí respekt ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství. Žáci si osvojují orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě.

V rámci vyučovacího předmětu se žáci učí využívat různé informační zdroje při vyhledávání informací a získané informace následně třídit a propojit. Vyučovací předmět podporuje rozvoj samostatného myšlení při prezentaci vlastních názorů a osvojení si základních pravidel diskuze při řešení problémových úkolů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Občanská výchova 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Realisticky poznává a hodnotí vlastní osobnost a potenciál, rozvíjí osobní přednosti, překonává osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru.</p> <p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu. Zaujímá toleranční postoj k menšinám.</p> <p>Rozpozná netolerantní rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p>	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech Rytmus života člověka</p> <p>Domov a rodina</p> <p>Naše vlast</p> <p>Obec, region, země</p>	<p>A1, A3, C2, D3, E2</p> <p>C2, C5, D1, D2, D3, D4, E2, G5, G6</p> <p>C2, C5, D1, D3, E1, E2, G1, G5</p> <p>B5, C2, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, F3, G5, G6</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Občanská výchova 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p>Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti.</p> <p>Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie. Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.</p> <p>Rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací.</p>	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech Rytmus života člověka</p> <p>Domov a rodina</p> <p>Naše vlast</p> <p>Obec, region, země</p>	<p>A1, A3, C2, D3, E2</p> <p>C2, C5, D1, D2, D3, D4, E2, G6</p> <p>C2, C5, D1, D3, E1, E2, G1, G5</p> <p>B5, C2, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, F3, G5, G6</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Občanská výchova 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání. Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.</p> <p>Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.</p> <p>Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.</p> <p>Chápe státoprávní uspořádání ČR, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.</p> <p>Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti. Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů.</p>	<p>Rodina, národ, vlast</p> <p>Majetek a bohatství</p> <p>Přírodní bohatství a jeho ochrana</p> <p>Kultura a její rozvíjení</p> <p>Stát a právo</p>	<p>A3, B1, C5, D1, D3, E1, E2, E4</p> <p>A2, A4, C5, D4, E2, G2</p> <p>A2, A3, B1, B2, B3, E5, F2</p> <p>C4, D3, D4, E1, E4, G2, G5</p> <p>A2, A3, C3, E2, F3, G1</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Občanská výchova 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Objasňuje, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích. Popisuje, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p> <p>Žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Priměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby, chování a myšlení lidí. Zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p> <p>Objasňuje význam právní úpravy důležitých vztahů.</p>	<p>Osobnost</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Základy práva v České republice</p> <p>Právní minimum</p>	<p>A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, E5, F3, G2</p> <p>A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, E5, F2, F3, G1, G6</p> <p>B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, E5, F2, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, F3, F4, G3, G4, G5</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5,</p>

<p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvádí jejich příklady.</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p>	<p>Hospodaření</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, F3, F4, G6</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, E5, F3, F4, G2, G6</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Občanská výchova 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním. Formuluje své nejbližší plány.</p> <p>Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům.</p> <p>Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.</p> <p>Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu. Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.</p> <p>Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací. Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady: požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů</p>	<p>Osobnost</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Psychické procesy a stavy</p> <p>Základy práva v České republice</p> <p>Právní minimum</p> <p>Hospodaření</p>	<p>A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, E5, F3, G2</p> <p>A3, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, E5, F2, F3, G1, G6</p> <p>B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, E4, E5, F2, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, F3, F4, G3, G4, G5</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, F3, F4, G6</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, F3, F4, G2, G6</p>

v hospodaření domácnosti.		
---------------------------	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Občanská výchova 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p> <p>Objasňuje význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, manželství.</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posuzuje význam ochrany lidských práv a svobod.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvádí příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, kraje a státu.</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu.</p> <p>Objasňuje význam právní úpravy důležitých vztahů- pracovní poměr. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p> <p>Uvádí některé globální problémy současnosti, vyjadřuje na ně svůj</p>	<p>Smysl společenství</p> <p>Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát</p> <p>Občan v právních a ekonomických vztazích</p> <p>Život člověka na planetě Zemi Svět a Evropa</p>	<p>B1, B2, B5, C2, C5, D1, D2, D3, D4, E1</p> <p>A3, B1, B2, C3, C4, E2, E4, G1, G3</p> <p>C3, C4, E1, E2, F3, F4, G2, G3, G5</p> <p>A3, B1, B2, B4, C4, E2, E4, E5, G2</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Občanská výchova 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům. Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.</p> <p>Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu. Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti.</p> <p>Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany. Uvede příklady služeb, které banky nabízejí. Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací.</p> <p>Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.</p>	<p>Smysl společenství</p> <p>Občanská společnost, sdružování občanů, obec, stát</p> <p>Občan v právních a ekonomických vztazích</p> <p>Život člověka na planetě Zemi Svět a Evropa</p> <p>Sociální vztahy</p> <p>Výchova k demokracii</p>	<p>B1, B2, B5, C2, C5, D1, D2, D3, D4, E1</p> <p>A3, B1, B2, C3, C4, E2, E4, G1, G3</p> <p>C3, C4, E1, E2, F3, F4, G2, G3, G5</p> <p>A3, B1, B2, B4, C4, E2, E4, E5, G2</p> <p>B1, C5, E3, G2, G4</p> <p>A2, A4, C2, C4, C5, D2, E1, E3, G6</p>

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na prvním stupni. Vzdělávací oblast Člověk a příroda dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení přírodních zákonitostí a poznatky, které mohou uplatnit v praktickém životě.

Cílem vzdělávací oblasti je umožnit žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě a pochopit vzájemné souvislosti a vztahy mezi nimi. Žáci se seznamují s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávací oblast umožňuje žákům poznávat přírodní a socioekonomické podmínky nejen v nejbližším okolí a na území ČR, ale i v Evropě a ve světě. Vychází z osobních zkušeností a znalostí žáků a rozvíjí jejich specifické zájmy.

U žáků jsou rozvíjeny schopnosti získávat informace při řešení přírodovědných i technických problémů a pracovat s nimi, hledat odpovědi na otázky o příčinách a průběhu přírodních procesů, jež mají vliv na ochranu zdraví, života, majetku a životního prostředí.

Žáci se učí porovnávat a zobecňovat poznatky a zkušenosti, využívat je v praktickém životě, porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodou a životním prostředím, podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí. Žáci jsou rovněž vedeni k pochopení významu udržení přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka. Uvědomují si možné ohrožení, k němuž může dojít v důsledku přírodních procesů, lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Obsah této vzdělávací oblasti je realizován v těchto vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech):

- Fyzika (Fyzika)
- Chemie (Chemie)
- Přírodopis (Přírodopis)
- Zeměpis (Zeměpis)

5.6.1 Fyzika (Fyzika)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vyučovací předmět Fyzika je realizován v šestém ročníku jednou vyučovací hodinou týdně, v sedmém až devátém ročníku dvěma vyučovacími hodinami týdně. Dosáhne-li počet žáků ve třídě počtu 26, jsou vyučovací hodiny realizovány jako dělené, umožňují-li to personální podmínky školy. Výuka probíhá ve specializované interaktivní učebně.

Cílem tohoto vyučovacího předmětu je hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Osvojují si základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii. Jsou vedeni k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vytvářet a ověřovat hypotézy. Tento vyučovací předmět podporuje rozvoj kritického myšlení a logického uvažování.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Fyzika 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozlišuje látku a těleso. Uvede příklady látek a těles.</p> <p>Správně používá pojem atom, molekula, iont. Má představu o tom, z čeho se skládá atom. Popíše rozdíly mezi skupenstvími. Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</p> <p>Rozlišuje účinky různých sil a polí. Popíše účinky polí na tělesa.</p> <p>Ovládá značky a jednotky základních veličin. Vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku. Vyjádří fyzikální veličiny v různých jednotkách. Změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa.</p> <p>Změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách.</p> <p>Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce, zapíše výsledek.</p> <p>Změří hmotnost pevných</p>	<p>Úvod do studia fyziky Co je to fyzika Zajímavé pokusy</p> <p>Látka a těleso Skupenství látek Pevné, kapalné a plynné látky Částicová stavba látek Atom, složení atomu Pozorování látek a těles</p> <p>Síla a její projevy Magnetická síla Magnetické pole Gravitační pole, síla Elektrická síla, elektrické pole Elektrický náboj</p> <p>Fyzikální veličiny (délka, objem, hmotnost, čas)</p> <p>Délka Měření délky, jednotky délky Převody jednotek délky</p> <p>Objem Výpočet objemu pevných látek Jednotky objemu, měření objemu kapalin a pevných látek</p> <p>Hmotnost</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B3, C1, C2, C4, D1, D2</p> <p>A1, A2, A3, B1, B3, C1, C2, C3, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C2, C3, C4, D1, F1</p> <p>A2, A3, A4, B1, B2, B3, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C3, D1, F1, F2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, C4, D1, F1, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, B3,</p>

<p>a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše.</p> <p>Vypočítá hustotu z hmotnosti a objemu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, pracuje s tabulkami.</p> <p>Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin.</p> <p>Změří teplotu pomocí teploměru, určí rozdíl teplot. Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.</p>	<p>Jednotky měření Laboratorní váhy a jejich obsluha</p> <p>Hustota Jednotky hustoty Výpočet hustoty</p> <p>Čas Jednotky času</p> <p>Teplota a její změna</p>	<p>C2, C3, C4, D1, F1, F2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, D1, F1, F2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C3, D1, F1, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C3, D1, F1, G1, G2, G3, G4</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pozoruje tělesa při zahřívání.	Teplota a její změna	G3, G4 A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C3, D1, F1, G1, G2, G3, G4
--------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Fyzika 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu.</p> <p>Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas.</p> <p>Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas.</p> <p>Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.</p> <p>Znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak.</p> <p>Rozeznává jednotlivé druhy sil. Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly.</p> <p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.</p> <p>Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí.</p> <p>Určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese.</p>	<p>Pohyby těles Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost</p> <p>Dráha a čas</p> <p>Okamžitá a průměrná rychlost</p> <p>Rovnoměrný pohyb</p> <p>Grafické znázornění rovnoměrného pohybu</p> <p>Síla Gravitační síla a pole Třecí síla</p> <p>Skládání sil Výslednice sil stejného a opačného směru</p> <p>Tlak Tlaková síla</p> <p>Těžiště tělesa</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, C1, C2, C3, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, C1, C2, D1, D2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1</p>

Využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil.	Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)	A1, A2, A3, B1, B2, C1, C2, C3, C4
Využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné a volné kladce pro vysvětlení praktických situací.	Páka Pevná kladka Volná kladka	A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1
Užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení.	Pascalův zákon	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Hydrostatický tlak	A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2
S porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení problémů a úloh.	Vztlaková síla	A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2
Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci. Předpoví porovnáním vztlakové a gravitační síly, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině.	Archimedův zákon	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1, G1, G2, G3, G4
Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, určí tlak plynu v uzavřené nádobě.	Atmosférický tlak	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, C1, C2, G1, G2, G3, G4
Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla. Rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo pouze odráží.	Světlo, zdroj světla Přímochaře šíření světla	A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2
Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu.	Rychlost světla	A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Fyzika 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozezná, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu.</p> <p>Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.</p> <p>Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.</p> <p>Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.</p> <p>Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.</p> <p>Předvídá změnu pohybu těles při působení sil.</p> <p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných</p>	<p>Pohyby těles Pohyb a klid tělesa, jejich relativnost</p> <p>Dráha a čas</p> <p>Okamžitá a průměrná rychlost</p> <p>Rovnoměrný pohyb</p> <p>Grafické znázornění rovnoměrného pohybu</p> <p>Síla Gravitační síla a pole Třecí síla</p> <p>Skládání sil Výslednice sil stejného a opačného směru</p> <p>Tlak Tlaková síla</p> <p>Těžiště tělesa</p> <p>Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí)</p> <p>Páka Pevná kladka Volná kladka</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, C1, C2, C3, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, C1, C2, D1, D2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1</p>

<p>tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.</p>	<p>Pascalův zákon</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Vztlaková síla</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>Atmosférický tlak</p> <p>Světlo, zdroj světla Přímočaré šíření světla</p> <p>Rychlost světla</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, C1, C2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4</p>
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Fyzika 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozumí pojmům mechanická práce a výkon. Určí, kdy těleso ve fyzice práci koná. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</p> <p>Určí v jednoduchých případech z vykonané práce změnu polohové a pohybové Energie. Porovná pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností.</p> <p>Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty. Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením).</p> <p>Určí množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství).</p> <p>Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a uvede konkrétní příklady. Určí skupenské teplo tání u některých látek.</p> <p>Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu. Vysvětlí základní meteorologické děje. Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě.</p>	<p>Mechanická práce Výkon</p> <p>Polohová a pohybová energie</p> <p>Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna</p> <p>Teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>Změny skupenství</p> <p>Meteorologické děje</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4</p> <p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, A4, A5, B1, B2, C1, C2, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, G2</p>

<p>Chápe děje probíhající v atmosféře související s počasím a měřením meteorologických prvků.</p>	<p>Elektrický náboj, pole</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, C1, C2</p>
<p>Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole. Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</p>	<p>Elektrický obvod</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. Měří elektrický proud a napětí (voltmetr, ampérmetr).</p>	<p>Ohmův zákon</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C3, C4</p>
<p>Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách.</p>	<p>Odpor vodiče</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4</p>
<p>Chápe, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben.</p>	<p>Paralelní a sériový obvod</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, C1, C2</p>
<p>Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů.</p>	<p>Elektrická práce, energie, výkon</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B3, B4</p>
<p>Rozumí pojmem elektrická práce, výkon, energie.</p>		

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Fyzika 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).</p> <p>Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod. Vyjmenuje zdroje elektrického proudu.</p> <p>Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností.</p>	<p>Mechanická práce Výkon</p> <p>Polohová a pohybová energie</p> <p>Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna</p> <p>Teplo přijaté a odevzdané tělesem</p> <p>Změny skupenství</p> <p>Meteorologické děje</p> <p>Elektrický náboj, pole</p> <p>Elektrický obvod</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>Odpor vodiče</p> <p>Paralelní a sériový obvod</p> <p>Elektrická práce, energie, výkon</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4</p> <p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, A4, A5, B1, B2, C1, C2, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, G2</p> <p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, C1, C2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, F1, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, C1, C2</p> <p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B3, B4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Fyzika 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Osvojí si ucelený přehled veličin, jednotek. Aplikuje získané vědomosti na složitějších příkladech.</p> <p>Rozumí působení magnetického pole na cívku s proudem. Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. Chápe činnost elektromotoru. Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu.</p> <p>Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie.</p> <p>Popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p> <p>Popíše zdroje vlnění, chápe rozdíly mezi druhy vln. Osvojí si pojmy <i>frekvence</i>, <i>perioda</i>. Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na</p>	<p>Přehled jednotek, veličin a fyzikálních zákonů.</p> <p>Elektromagnetická indukce, střídavý proud Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</p> <p>Transformátor</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Vlnění, kmitání Akustika, zvuk, hluk</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, B4, C3, C4, G2, G4</p> <p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4</p>

<p>životní prostředí.</p> <p>Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.</p> <p>Využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh.</p> <p>Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi.</p> <p>Rozhodne na základě znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.</p> <p>Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko.</p> <p>Rozumí pojmům <i>krátkozrakost</i>, <i>dalekozrakost</i> a chápe způsob nápravy těchto očních vad brýlemi.</p> <p>Popíše nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus.</p> <p>Rozlišuje druhy a význam jaderných reakcí.</p> <p>Popíše činnost jaderné elektrárny.</p> <p>Popíše sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles, o vzdálenostech ve vesmíru (na základě poznatků o gravitačních silách).</p> <p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.</p>	<p>Světlo Zrcadla Odraz světelného paprsku</p> <p>Lom světla na optickém rozhraní Optické čočky</p> <p>Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor</p> <p>Vesmír</p> <p>Sluneční soustava</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2, E5, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Popíše hlavní součásti sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety). Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci.</p> <p>Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. Vysvětlí činnost jednoduchých polovodičových součástek a zapojí je do elektrického obvodu.</p>	<p>Polovodiče</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4, G5</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Fyzika 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. Zná druhy magnetů a jejich praktické využití.</p> <p>Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p> <p>Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz. Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí. Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla.</p> <p>Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p> <p>Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci. Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese</p>	<p>Přehled jednotek, veličin a fyzikálních zákonů.</p> <p>Elektromagnetická indukce, střídavý proud Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</p> <p>Transformátor</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Vlnění, kmitání Akustika, zvuk, hluk</p> <p>Světlo Zrcadla Odras světelného paprsku</p> <p>Lom světla na optickém rozhraní Optické čočky</p> <p>Štěpení atomového jádra Řetězová reakce Jaderný reaktor</p> <p>Vesmír</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, B4, C3, C4, G2, G4</p> <p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2, E5, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4</p>

<p>a jejím postavení ve vesmíru.</p> <p>Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.</p>	<p>Sluneční soustava</p> <p>Polovodiče</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4, G5</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.6.2 Chemie (Chemie)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vyučovací předmět Chemie je vyučován v osmém a devátém ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. Výuka je realizována ve specializované interaktivní učebně.

V chemii je kladen důraz na poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Obsahem oboru je poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech chemických látek, směsí a jejich reakcí prostřednictvím problémových úkolů a jednoduchých chemických pokusů.

Výuka je vedena frontální a skupinovou formou v odborné učebně, která umožňuje využití digitálních učebních materiálů i ukázky jednoduchých demonstračních pokusů. K upevnění teoretických poznatků přispívá možnost využití chemické laboratoře k žákovským pokusům. Žáci jsou vedeni k tomu, aby docházeli k novým poznatkům na základě vlastních pozorování. Při řešení problémových úkolů je využívána práce ve skupinách, žáci jsou vedeni k objevování a navrhování způsobů řešení. Žáci rovněž získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Chemie 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</p> <p>Rozlišuje směsi a chemické látky. Vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení. Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.</p> <p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití. Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu. Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.</p> <p>Používá pojmy <i>atom</i> a <i>molekula</i>, <i>prvek</i> a <i>sloučenina</i> ve správných souvislostech.</p> <p>Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p> <p>Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí. Uvede příklady důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických</p>	<p>Chemie jako přírodní věda Pozorování, pokus a bezpečnost práce Vlastnosti látek</p> <p>Směsi a jejich oddělování Roztoky, jejich složení</p> <p>Voda, vzduch, hoření, kyslík</p> <p>Částicové složení látek Atom: složení, struktura Protonové číslo, molekuly</p> <p>Chemické prvky Vodík Prvky a jejich vlastnosti Kovy, nekovy, polokovy</p> <p>Periodická soustava prvků Alkalické kovy Halogeny, uhlík, síra, fosfor Periodický zákon</p> <p>Chemické reakce Chemická vazba, ionty</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C4, E5, F1, F2</p> <p>A1, A2, B1, B2, B3, C1, C2, C4, E5, F1, F2</p> <p>A1, A2, B1, B2, B3, C1, C2, C4, F1, F2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C4, G1, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C4, G1, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, C1, C2, C4</p>

<p>reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p> <p>Porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí. Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</p>	<p>Chemické rovnice Typy reakcí Chemické výpočty Molární hmotnost Látkové množství</p> <p>Dvouprvkové sloučeniny Halogenidy, sulfidy, oxidy</p> <p>Kyseliny a hydroxidy Bezokyslíkaté, kyslíkaté kyseliny Neutralizace, pH indikátory</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C4, F1, F2, G1, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C4</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Chemie 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek. Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami. Rozpozná přeměny skupenství látek.</p> <p>Pozná směsi a chemické látky. Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.</p> <p>Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití.</p> <p>Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky. Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.</p> <p>Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.</p> <p>Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní</p>	<p>Chemie jako přírodní věda Pozorování, pokus a bezpečnost práce Vlastnosti látek</p> <p>Směsi a jejich oddělování Roztoky, jejich složení</p> <p>Voda, vzduch, hoření, kyslík</p> <p>Částicové složení látek Atom: složení, struktura Protonové číslo, molekuly</p> <p>Chemické prvky Vodík Prvky a jejich vlastnosti Kovy, nekovy, polokovy</p> <p>Periodická soustava prvků Alkalické kovy Halogeny, uhlík, síra, fosfor Periodický zákon</p> <p>Chemické reakce Chemická vazba, ionty Chemické rovnice Typy reakcí Chemické výpočty Molární hmotnost Látkové množství</p> <p>Dvouprvkové sloučeniny Halogenidy, sulfidy, oxidy</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C4, E5, F1, F2</p> <p>A1, A2, B1, B2, B3, C1, C2, C4, E5, F1, F2</p> <p>A1, A2, B1, B2, B3, C1, C2, C4, F1, F2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C4, G1, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C4, G1, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, C1, C2, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C4, F1, F2, G1, G4</p>

prostředí. Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Kyseliny a hydroxidy Bezokyslíkaté, kyslíkaté kyseliny Neutralizace, pH indikátory	A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C4
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Chemie 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozeznává vzorce sloučenin, pracuje s tabulkami. Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p> <p>Porovná vlastnosti různých druhů sloučenin. Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí. Posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</p> <p>Určí oxidaci a redukci prvku.</p> <p>Vypočítá složení roztoků, koncentraci, látkové množství.</p> <p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</p> <p>Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, použití. Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</p> <p>Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje,</p>	<p>Názvosloví oxidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin</p> <p>Soli Názvosloví solí Využití solí</p> <p>Oxidace, redukce Redoxní reakce, řada kovů, výroba kovů</p> <p>Výpočty v chemii, koncentrace</p> <p>Druhy energie a jejich využití Vyčerpateľné a nevyčerpateľné zdroje</p> <p>Organické sloučeniny: charakteristika, dělení, význam Uhlovodíky Alkany, alkeny, alkiny, alkadieny, cykloalkany, areny: názvosloví, význam</p> <p>Deriváty uhlovodíků Kyslíkaté deriváty</p>	<p>A4, A5, B1, B2, B3, C3, C4, D1, D2, E5, F1, F2, G1, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3,</p>

<p>vlastnosti a použití.</p> <p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.</p> <p>Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p>	<p>Alkoholy, fenoly Karboxylové kyseliny Halogenderiváty Nitrosloučeniny</p> <p>Významné látky v organismech Cukry, tuky, bílkoviny Biokatalyzátory Aminokyseliny, DNA, RNA</p> <p>Význam chemie Životní prostředí a chemie Ochrana zdraví</p>	<p>C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, D2, G1, G2, G3, G4, G5</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Chemie 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.</p> <p>Rozeznává druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.</p> <p>Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.</p> <p>Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie. Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy.</p> <p>Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</p> <p>Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví</p>	<p>Názvosloví oxidů, halogenidů, hydroxidů, kyselin</p> <p>Soli Názvosloví solí Využití solí</p> <p>Oxidace, redukce Redoxní reakce, řada kovů, výroba kovů</p> <p>Výpočty v chemii, koncentrace</p> <p>Druhy energie a jejich využití Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje</p> <p>Organické sloučeniny: charakteristika, dělení, význam Uhlovodíky Alkany, alkeny, alkiny, alkadieny, cykloalkany, areny: názvosloví, význam</p> <p>Deriváty uhlovodíků Kyslíkaté deriváty Alkoholy, fenoly Karboxylové kyseliny Halogenderiváty Nitrosloučeniny</p> <p>Významné látky v organismech Cukry, tuky, bílkoviny Biokatalyzátory Aminokyseliny, DNA, RNA</p> <p>Význam chemie Životní prostředí a chemie Ochrana zdraví</p>	<p>A4, A5, B1, B2, B3, C3, C4, D1, D2, E5, F1, F2, G1, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C2, C4, D1, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4</p>

člověka.		
----------	--	--

5.6.3 Přírodopis (Přírodopis)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován od šestého do devátého ročníku s dvouhodinovou dotací týdně. Výuka je realizována v odborné interaktivní učebně.

Přírodopis umožňuje žákům co nejlépe porozumět zákonitostem přírody a základním přírodopisným pojmům. Napomáhá rozvoji zájmu žáků o dění v přírodě, zároveň je vede k pochopení vztahů v přírodě jako celku i v jejích jednotlivých dílčích součástech. Podporuje logické uvažování a samostatné myšlení. Poukazuje na souvislosti mezi přírodou a lidskou populací, která do přírody více či méně zasahuje. Klade důraz na uvědomování si závislosti živé přírody, tedy i člověka, na neživé přírodě - přírodních zdrojích. V oblasti živé přírody se žáci postupně seznamují se stavbou a funkcí živých organismů včetně lidského těla.

Výuka probíhá formou frontálního i skupinového vyučování, žáci jsou vedeni ke komunikaci a spolupráci. Podle možností jsou rovněž využívány výukové programy na PC, filmy, exkurze a vycházky. K zatraktivnění výuky přispívá také práce na interaktivní tabuli s využitím digitálních učebních materiálů a práce s mikroskopem. Všechny uvedené strategie vedou žáky k rozvoji schopnosti třídit získané informace, dle souvislostí je propojit a následně si utvořit celkový přehled.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Přírodopis 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</p> <p>Rozliší rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.</p> <p>Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</p> <p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce. Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zná význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se</p>	<p>Život na Zemi: vznik, projevy, podmínky a rozmanitost přírody</p> <p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla: živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.</p> <p>Viry a bakterie: výskyt, význam a praktické využití</p> <p>Houby bez plodnic: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci), členovci (pavoukovci, korýši)</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, B4, C1, C4</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, F1, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, F1, F3, G1, G2</p>

<p>živočichy.</p> <p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, E5, F1</p>
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Přírodopis 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.</p> <p>Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka. Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích. Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.</p> <p>Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce. Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zná význam živočichů v přírodě</p>	<p>Život na Zemi: vznik, projevy, podmínky a rozmanitost přírody</p> <p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla: živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování.</p> <p>Viry a bakterie: výskyt, význam a praktické využití</p> <p>Houby bez plodnic: základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi: stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky – výskyt a význam</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci), členovci (pavoukovci, korýši)</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, B4, C1, C4</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, F1, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, F1, F3, G1, G2</p>

<p>i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.</p>	<p>Praktické metody poznávání přírody: pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, E5, F1</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Přírodopis 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce. Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zná význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p> <p>Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci skupiny živočichů: členovci (hmyz)</p> <p>Anatomie a morfologie rostlin: stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stoněk, list, květ, semeno, plod)</p> <p>Fyziologie rostlin: základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>Systém rostlin: poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj Využití hospodářsky významných zástupců Význam a ochrana rostlin</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: strunatci</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, E5, F1, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, B2, B3, B4, C1, C4, C5, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, E5, G1, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, E5,</p>

<p>Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.</p> <p>Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zná význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>	<p>(paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů: hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů</p>	<p>F1, F2, F3, G1, G2, G3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, E5, F1, F2, F3</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Přírodopis 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.</p> <p>Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce. Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.</p> <p>Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Zná význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci skupiny živočichů: členovci (hmyz)</p> <p>Anatomie a morfologie rostlin: stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>Fyziologie rostlin: základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>Systém rostlin: poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj Využití hospodářsky významných zástupců Význam a ochrana rostlin</p> <p>Vývoj, vývin a systém živočichů Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>Rozšíření, význam a ochrana živočichů: hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, E5, F1, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, B2, B3, B4, C1, C4, C5, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, E5, G1, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, E5, F1, F2, F3, G1, G2, G3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, E5, F1, F2, F3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Přírodopis 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.</p> <p>Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů: savci</p> <p>Anatomie a morfologie Opěrná a pohybová soustava Trávicí soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Hormonální soustava Smyslová soustava Pohlavní soustava</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence Příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí Závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Přírodopis 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce. Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p> <p>Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka. Popíše vznik a vývin jedince.</p> <p>Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p>	<p>Vývoj, vývin a systém živočichů: savci</p> <p>Anatomie a morfologie Opěrná a pohybová soustava Trávicí soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava Kožní soustava Nervová soustava Hormonální soustava Smyslová soustava Pohlavní soustava</p> <p>Nemoci, úrazy a prevence Příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí Závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Přírodopis 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ženského a mužského pohlaví. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.</p> <p>Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.</p> <p>Orientuje se a diskutuje o názorech na vznik Země, složení vesmíru a vzniku života. Popíše stavbu Země. Vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitýho pro život na Zemi.</p> <p>Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.</p> <p>Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.</p> <p>Rozlišuje jednotlivá geologická období dle charakteristických znaků. Diskutuje o geologických změnách, vzniku života.</p> <p>Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</p>	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka: rozmnožování člověka</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů: podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>Země: vznik a stavba Země</p> <p>Nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy: příčiny a důsledky Půdy: složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi: geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu: význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů,</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, D1, D3, D4, E5, F1, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, F1, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, E5, F1, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5</p> <p>A2, A3, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, F1, F3, G1, G2</p>

<p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.</p>	<p>význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy: příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Ekologie Organismy a prostředí: vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí: globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, E5, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E5, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E5, G1, G2, G3</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Přírodopis 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Popíše vznik a vývin jedince.</p> <p>Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.</p> <p>Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.</p> <p>Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</p>	<p>Fylogeneze a ontogeneze člověka: rozmnožování člověka</p> <p>Dědičnost a proměnlivost organismů: podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>Země: vznik a stavba Země</p> <p>Nerosty a horniny: vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků</p> <p>Vnější a vnitřní geologické procesy: příčiny a důsledky Půdy: složení, vlastnosti a význam půdy</p> <p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi: geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu: význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>Mimořádné události způsobené</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4, D1, D3, D4, E5, F1, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, F1, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, E5, F1, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5</p> <p>A2, A3, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, F1, F3, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1,</p>

<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.</p> <p>Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.</p>	<p>přírodními vlivy: příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Ekologie Organismy a prostředí: vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí: globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>	<p>B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, E5, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E5, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E5, G1, G2, G3</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.6.4 Zeměpis (Zeměpis)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně s časovou dotací dvě vyučovací hodiny týdně a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá ve specializované učebně a navazuje na vyučovací předměty prvního stupně Přírodověda a Vlastivěda.

Obsahem učiva je naplňování očekávaných výstupů v několika učebních celcích: vesmír, kartografie, fyzická, sociální a regionální geografie. Regionální geografii, která je zaměřena na všechny kontinenty, především pak na Evropu, Českou republiku a Mladoboleslavsko jako místní mikroregion, je věnována nejvyšší časová dotace.

Probírané učivo má přímou vazbu na další vyučovací předměty, především na Dějepis, Občanskou výchovu, Přírodopis a Matematiku. Cílem vzdělávacího oboru Zeměpis je poskytnout žákům informace o světě kolem nás a seznámit je se základními údaji potřebnými pro cesty po České republice i do zahraničí, přičemž je kladen důraz na respektování jiných kultur a tradic.

Ve vyučovacích hodinách je rozvíjena komunikace a spolupráce mezi žáky, zejména formou skupinové práce. Při výuce je intenzivně využívána audiovizuální technika včetně digitálních učebních materiálů (DUM).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Zeměpis 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, porozumí systému orientace na kulové ploše a jeho významu. Zhodnotí důsledky pohybů Země, důvody střídání dne a noci, čtyř ročních období na život lidí a organismů. Zná základní údaje, pochopí podstatu zatmění Měsíce a Slunce a slapových jevů.</p> <p>Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statických a dalších informačních zdrojů. Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Pochopí pojmy: poledníky, rovnoběžky, zeměpisná šířka a délka, zeměpisné souřadnice a další topografickou a kartografickou terminologii. Podle daných souřadnic určí místo na Zemi. Vysvětlí důvody vytvoření časových pásem a umí přepočítávat čas ve stejném okamžiku. Vysvětlí, k čemu potřebujeme mapu, co je to mapa a jaké má části. Chápe rozdíl tvorby map v minulosti a nyní. Zná praktické využití map. Umí orientovat mapu, určit</p>	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk Geografická kartografie a topografie Mapa, její vznik a význam, práce s mapou Druhy map Měření na mapách Práce s mapou v terénu Určování azimutu Určování zeměpisné polohy Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p>	<p>A2, A3, B2, C4, D1, D2, F1, F3, G1, G2, G4</p> <p>A2, A3, B2, C4, D1, D2, F1, F3, G1, G2, G3, G4, G5</p>

<p>vlastní stanoviště, zjistit azimut a aplikuje vše v terénu v rámci zásad bezpečného pobytu v krajině. Umí změřit vzdálenosti mezi městy, využívá měřítko na mapách. Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p> <p>Zná jednotlivé části Země, má představu o jejich mocnosti a vlivu pohybu litosférických desek na život člověka, tsunami. Vysvětlí podstatu vzniku a zániku zemských desek, pohybu zemských desek a jeho důsledků, sopečné činnosti, zemětřesení, polohy kontinentů v minulosti a dnes. Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost. Rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Porovnává působení vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p> <p>Porovnává působení vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost. Chápe základní pojmy z hydrologie a dokáže je ve</p>	<p>Litosféra Stavba Země Putující kontinenty Mořské dno Jak se rodí hory Jak vznikají ostrovy Sopečná činnost Zemětřesení Zvětrávání</p> <p>Hydrosféra Oceánská voda Pohyby mořské vody Řeky, jezera, rybníky Ledovce Vodní eroze</p>	<p>A3, C3, D1, D2, F1, G1,G2,G4</p> <p>A1, A2, B2, C2, D1, D2, D3, E5, F2,G1,G2,G4</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

<p>správném kontextu používat. Vysvětlí oběh vody v přírodě, jeho příčiny a důsledky, chápe význam vody. Popíše pohyby mořské vody a jejich příčiny. Orientuje se v hydrologické mapě. Pochopí naprostou nezbytnost vody pro život organismů i člověka. Charakterizuje rozložení vodních zásob. Zdůvodní význam přehradních nádrží, význam šetření vodou a ochrany její kvality. Vysvětlí vznik ledovců a vliv jejich činnosti na krajinu - pozůstatky po době ledové.</p>		
<p>Rozumí základním pojmům z klimatologie a meteorologie, má představu o jednotkách, v nichž se měří, uvědomuje si vliv počasí na činnost lidí a význam předpovědi počasí. Umí vysvětlit pojem podnebí a je schopen rozlišit jednotlivé podnebné pásy. Objasní vliv různých činitelů na počasí.</p>	<p>Atmosféra Rozložení atmosféry Počasí Podnebí Vítr - silné větry, pravidelné větry</p>	<p>A1, A2, B2, C2, D1, D2, D3, E5, F2, G1, G2, G4</p>
<p>Zná, co je to půda, jak vzniká, dokáže uvést rozdíly mezi půdními typy a druhy. Vysvětlí pojem eroze půdy.</p>	<p>Pedosféra Půdní činitelé Půdní druhy a typy</p>	<p>A1, A2, C1, C3, D1, D2, D3, E5, F2</p>
<p>Porovná rozdílné podmínky pro život v jednotlivých vegetačních pásích. Charakterizuje jednotlivé vegetační pásy z hlediska polohy, podnebí, druhů rostlin, živočichů a činnosti lidí. Orientuje se na mapě vegetačních oblastí. Vysvětlí změny přírodního prostředí v závislosti na stoupající nadmořské výšce.</p>	<p>Biosféra Tropické deštné lesy Savany Pouště a polopouště Subtropická biota Život v tropických mořích Stepi Lesy mírného pásu Tajga Tundra Polární pustiny Výškové stupně v krajině</p>	<p>A1, A2, C1, C3, D1, D2, D3, E5, F2, G1, G2, G4</p>

<p>Ukáže oblasti rozšíření vysokých pohoří na mapě. Vysvětlí význam národních parků. Popíše význam lesů.</p> <p>Orientuje se v problematice přelidnění a s ní souvisejícími globálními problémy. Vysvětlí neblahý vliv člověka na životní prostředí. Vysvětlí význam ochrany životního prostředí.</p>	<p>Krajinná sféra</p> <p>Globální problémy Ochrana životního prostředí Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	<p>A1, A2, B2, B3, C1, C2, C3, D1, D2, D3, E5, F2</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Zeměpis 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Objasní důsledky pohybů Země</p> <p>Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí. Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii. Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</p> <p>Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí. Objasní důsledky pohybů Země. Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost. Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.</p> <p>Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí. Uvede příklady působení</p>	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>Komunikační geografický a kartografický jazyk Geografická kartografie a topografie Mapa, její vznik a význam, práce s mapou Druhy map Měření na mapách Práce s mapou v terénu Určování azimutu Určování zeměpisné polohy Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p> <p>Litosféra Stavba Země Putující kontinenty Mořské dno Jak se rodí hory Jak vznikají ostrovy Sopečná činnost Zemětřesení Zvětrávání</p> <p>Hydrosféra Oceánská voda Pohyby mořské vody Řeky, jezera, rybníky Ledovce Vodní eroze</p>	<p>A2, A3, B2, C4, D1, D2, F1, F3, G1, G3, G4</p> <p>A2, A3, B2, C4, D1, D2, F1, F3, G1, G2, G3, G4, G5</p> <p>A3, C3, D1, D2, F1, G1, G2, G4</p> <p>A1, A2, B2, C2, D1, D2, D3, E5, F2, G1, G2, G4</p>

<p>vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost. Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.</p> <p>Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí. Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost. Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.</p>	<p>Atmosféra Rozložení atmosféry Počasí Podnebí Vítr - silné větry, pravidelné větry</p>	<p>A1, A2, B2, C2, D1, D2, D3, E5, F2, G1, G2, G4</p>
<p>Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí.</p>	<p>Pedosféra Půdní činitelé Půdní druhy a typy</p>	<p>A1, A2, C1, C3, D1, D2, D3, E5, F2</p>
<p>Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí. Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost. Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.</p>	<p>Biosféra Tropické deštné lesy Savany Pouště a polopouště Subtropická biota Život v tropických mořích Stepi Lesy mírného pásu Tajga Tundry Polární pustiny Výškové stupně v krajině Krajinná sféra</p>	<p>A1, A2, C1, C3, D1, D2, D3, E5, F2, G1, G2, G4</p>
<p>Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech</p>	<p>Globální problémy Ochrana životního prostředí Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	<p>A1, A2, B2, B3, C1, C2, C3, D1, D2, D3, E5, F2</p>

<p>specifické znaky a funkce krajín. Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek. Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Zeměpis 6. - 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států.</p> <p>Zvažuje jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p> <p>Vyhledává s pomocí literatury či internetu zajímavosti o místních tradicích.</p> <p>Respektuje jiné kultury, tradice, zvyky, jazyk a náboženství.</p> <p>Lokalizuje oblasti s výskytem nerostných surovin.</p> <p>Charakterizuje jednotlivé regiony z hlediska pěstování plodin a chovu zvířat.</p> <p>Orientuje se na hospodářské mapě.</p> <p>Seznamuje se s významnými světovými průmyslovými výrobky a dokáže je přiřadit k určitému regionu.</p> <p>Uvědomuje si problém globalizace.</p>	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <p>Modelové regiony světa</p> <p>Afrika</p> <p>Austrálie</p> <p>Oceánie</p> <p>Antarktida</p> <p>Severní Amerika</p> <p>USA</p> <p>Kanada</p> <p>Státy střední Ameriky</p> <p>Jižní Amerika</p> <p>Asie</p> <p>Evropa</p> <p>Státy, města</p> <p>Poloha</p> <p>Rozloha</p> <p>Členitost</p> <p>Povrch</p> <p>Vodstvo</p> <p>Podnebí</p> <p>Vegetace</p> <p>Obyvatelstvo</p> <p>Hospodářství</p>	<p>A2, A3, A5, B2, B3, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E5, F1, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Zeměpis 6. - 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány. Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů. Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.</p>	<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa Modelové regiony světa Afrika Austrálie Oceánie Antarktida Severní Amerika USA Kanada Státy střední Ameriky Jižní Amerika Asie Evropa Státy, města Poloha Rozloha Členitost Povrch Vodstvo Podnebí Vegetace Obyvatelstvo Hospodářství</p>	<p>A2, A3, A5, B2, B3, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E5, F1, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p>

<p>přírodní poměry, přírodní zdroje.</p>	<p>Geologický vývoj,</p>	<p>A2, A3, C1, C2, C4, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F1, F3</p>
<p>Je schopen popsat geologický vývoj - vznik pohoří na území ČR.</p>	<p>Povrch Podnebné oblasti</p>	<p>A2, A3, C1, C2, C4, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F1, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Orientuje se na území ČR podle jednotlivých pohoří a nížin. Vysvětlí, čím je ovlivňováno počasí v ČR, kde jsou nejnižší a nejvyšší srážky a teploty.</p>	<p>Vodstvo - úmoří, jezera, řeky, rybníky, přehrady, podpovrchová voda</p>	<p>A2, A3, C1, C2, C4, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F1, F3, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Vyhledá, které řeky protékají a pramení v ČR. Vysvětlí podstatu vzniku našich jezer, rybníků a přehrad a odvodí, k čemu dnes slouží.</p>	<p>Vegetace</p>	<p>A1, A2, D1, G2</p>
<p>Zdůvodní význam lesů a ochrany přírody pro člověka v ČR. Vyhledá národní parky.</p>	<p>Obyvatelstvo – SLDB</p>	<p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4</p>
<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu. Charakterizuje obyvatelstvo z hlediska počtu, rasy, národnostního a věkového složení.</p>	<p>Sídla</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Umí vysvětlit pojmy vesnice, město, sídlo, urbanizace. Umí vysvětlit pojem aglomerace, vliv osídlení na krajinu. Orientuje se na mapě podle měst.</p>	<p>Hospodářství - zemědělství Těžba nerostných surovin</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, F2, F3, F4</p>
<p>Chápe pojem hospodářství, je schopen rozdělit hospodářství do jednotlivých sektorů. Charakterizuje jednotlivé oblasti ČR podle významu v zemědělství. Lokalizuje oblasti s výskytem</p>		

<p>nerostných surovin.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi vodními, tepelnými a jadernými elektrárnami. Porovná je z hlediska vlivu na životní prostředí.</p> <p>Pochopí a na příkladech umí vysvětlit vazbu mezi průmyslem a nerostnými surovinami. Seznámí se s hlavními odvětvími zpracovatelského průmyslu. Uvede příklady výrobků jednotlivých odvětví a oborů.</p> <p>Dokáže vyjmenovat jednotlivé druhy dopravy, srovnat jejich přednosti a nevýhody. Charakterizuje jednotlivé druhy dopravy. Dokáže popsat dopravní síť na mapě.</p> <p>Vysvětlí pojem služby, zařadí jednotlivé služby mezi základní a doplňkové. Je schopen přiměřeně hodnotit rozložení a kvalitu služeb v místní oblasti.</p> <p>Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích.</p> <p>Chápe politický systém. Podle mapy rozčlení ČR do jednotlivých krajů. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. Prezentuje daný region – kraj z hlediska přírodních</p>	<p>Energetika</p> <p>Průmysl hutnický, strojírenský, textilní, spotřební, potravinářský</p> <p>Doprava</p> <p>Školství, zdravotnictví, služby</p> <p>Zahraniční obchod</p> <p>Politický systém Administrativní členění ČR Regiony - jednotlivé kraje</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, C4, D1, D2, D3, F1, F3</p> <p>A2, A3, C4, D1, D2, D3, F1, F3</p> <p>A2, A3, C4, D1, D2, D3, F1, F3</p> <p>A2, A3, C1, C2, C4, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F1, F3</p> <p>A1, A2, C4, C5, G1, G2, G3, G4</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>i společensko-hospodářských poměrů.</p> <p>Vymezí a lokalizuje místní oblast mikroregion Mladoboleslavska Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>	<p>Místní region – Mladoboleslavsko Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</p>	<p>A1, A2, C4, C5, E4, G1, G2, G3, G4</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Zeměpis 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány. Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů. Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.</p> <p>Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.</p> <p>Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.</p> <p>Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.</p>	<p>Evropa – pokračování ze 7. ročníku</p> <p>Česká republika Poloha, rozloha, hranice</p> <p>Geologický vývoj</p> <p>Povrch Podnebné oblasti</p> <p>Vodstvo - úmoří, jezera, řeky, rybníky, přehrady, podpovrchová voda</p> <p>Vegetace</p> <p>Obyvatelstvo – SLDB</p> <p>Sídla</p> <p>Hospodářství - zemědělství Těžba nerostných surovin</p>	<p>A2, A3, A5, B2, B3, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E5, F1, F2, F3, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, C1, C2, C4, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F1, F3, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, C1, C2, C4, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F1, F3</p> <p>A2, A3, C1, C2, C4, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F1, F3, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, C1, C2, C4, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F1, F3, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, D1, G2</p> <p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1,</p>

		E2, E4, F2, F3, F4
	Energetika	A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4
	Průmysl hutnický, strojírenský, textilní, spotřební, potravinářský	A2, A3, C4, D1, D2, D3, F1, F3
	Doprava	A2, A3, C4, D1, D2, D3, F1, F3
	Školství, zdravotnictví, služby	A2, A3, C4, D1, D2, D3, F1, F3
	Zahraniční obchod	A2, A3, C1, C2, C4, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F1, F3
Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.	Politický systém Administrativní členění ČR Regiony - jednotlivé kraje	A1, A2, C4, C5, G1, G2, G3, G4
Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy. Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Místní region – Mladoboleslavsko Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze	A1, A2, C4, C5, E4, G1, G2, G3, G4

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Zeměpis 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Charakterizuje dané oblasti světa- kontinenty podle přírodních poměrů: polohy, povrchu, vodstva, členitosti, podnebí. Pochopí význam lesa pro člověka a nutnost šetřit dřevem. Umí popsat největší oblasti rozšíření lesů. Charakterizuje rozložení vodních zásob. Zdůvodní význam přehradních nádrží, význam šetření vodou a ochrany její kvality. Objasní příčiny znečištění oceánů a moří.</p> <p>Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace. Utvoří si představu o počtu lidí na Zemi, rychlosti jeho růstu, rozložení obyvatelstva a jeho struktury z hlediska věku a pohlaví, rozmístění obyvatel dle kritérií: přirozený nárůst a úbytek obyvatel. Chápe podstatu struktury lidí podle ras, jazyků, náboženství, vzdělání. Vytváří si správné občanské postoje k příslušníkům těchto skupin. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecně základní geografické znaky sídel.</p> <p>Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství. Porovnává předpoklady a hlavní</p>	<p>Svět Přírodní poměry jednotlivých kontinentů</p> <p>Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <p>Světové hospodářství Zemědělství</p>	<p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4, G1, G2, G4</p> <p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, E5, F2, F3, F4,</p>

<p>faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit. Pochopí význam zemědělství pro zabezpečení obživy lidí. Objasní vliv přírodních podmínek na zemědělství. Uvědomí si možnost člověka zvyšovat produktivitu v zemědělství mechanizací, chemizací. Zná produkty zemědělské výroby v jednotlivých pásech.</p>		G1, G2, G3, G4
<p>Pochopí a na příkladech vysvětlí vazbu mezi průmyslem a nerostnými surovinami. Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p>	<p>Těžba nerostných surovin ve světě Energetika ve světě</p>	A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4
<p>Získává základní znalosti o výrobě elektrické energie, obnovitelných a neobnovitelných zdrojích surovin. Získává adekvátní postoj k využívání surovin a k šetření elektrickou energií.</p>	<p>Průmysl zpracovatelský, chemický, hutnický</p>	A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4
<p>Vyjmenuje jednotlivé druhy dopravy, porovná jejich přednosti a nevýhody. Charakterizuje jednotlivé druhy dopravy.</p>	<p>Doprava ve světě</p>	A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4
<p>Ukáže na mapě nejvýznamnější přístavy a letiště.</p>	<p>Služby, zahraniční obchod, cestovní ruch, ekonomika</p>	A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4
<p>Chápe, že všude na světě nedochází k uspokojování potřeb lidí na stejné úrovni (není stejná životní úroveň), že existují země vyspělé a zaostalé. Chápe podstatu termínů rozvojová země, vyspělá země a vlastními slovy je vysvětlí.</p>	<p>Politický systém ve světě Svrchovanost států Kolonizace Dekolonizace Demokracie</p>	A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4

<p>Chápe rozdíl mezi unitárním a federativním státem. Je schopen vysvětlit a uvést na příkladech rozdíl mezi monarchií a republikou.</p>	<p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary Formy vlády Státní zřízení</p>	<p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4</p>
<p>Diskutuje na téma demokracie, diktatura, teror - vysvětluje rozdíly. Zjišťuje příčiny rozdílů v politické moci.</p>	<p>Státy světa podle politického systému</p>	<p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Chápe význam mezinárodní spolupráce, mírového řešení sporů mezi národy. Vyjmenuje nejdůležitější světové a další mezinárodní organizace a oblasti jejich působení. Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</p>	<p>Politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace</p>	<p>A1, A2, C4, C5, D1, D2, E1, E2, E3, G1, G2, G4</p>
<p>Zjišťuje důvody jednotlivých konfliktů a vyjadřuje svůj názor či přesvědčení o daném konfliktu. Hledá mírová řešení. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</p>	<p>Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů</p>	<p>A1, A2, C4, C5, D1, D2, E1, E2, E3, G1, G2, G3, G4</p>
<p>Orientuje se mezi jednotlivými ekosystémy na Zemi. Charakterizuje ekosystémy. Zjišťuje důsledky počínání lidstva. Vymezuje jednotlivé ekologické problémy, snaží se najít řešení pro zmenšení následků globálních problémů. Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p>	<p>Ekosystémy planety Země Ekologické problémy Krajina Vztah přírody a společnosti</p>	<p>A1, A2, B1, B2, B3, B4, D1, D2, E5, G1, G2, G3, G4</p>

<p>Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Zeměpis 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.</p> <p>Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.</p> <p>Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.</p>	<p>Svět Přírodní poměry jednotlivých kontinentů</p> <p>Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p> <p>Světové hospodářství Zemědělství</p> <p>Těžba nerostných surovin ve světě Energetika ve světě</p> <p>Průmysl zpracovatelský, chemický, hutnický</p> <p>Doprava ve světě</p> <p>Služby, zahraniční obchod, cestovní ruch, ekonomika</p> <p>Politický systém ve světě Svrchovanost států Kolonizace Dekolonizace Demokracie</p> <p>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</p>	<p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4, G1, G2, G4</p> <p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E4, E5, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4</p> <p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4</p> <p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4</p> <p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4</p>

<p>Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</p>	<p>Formy vlády Státní zřízení</p> <p>Státy světa podle politického systému</p> <p>Politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace</p> <p>Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů</p> <p>Ekosystémy planety Země Ekologické problémy Krajina Vztah přírody a společnosti</p>	<p>E4, F2, F3, F4</p> <p>A2, A3, B2, C1, C2, C4, C5, D1, D2, D3, E1, E2, E4, F2, F3, F4, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, C4, C5, D1, D2, E1, E2, E3, G1, G2, G4</p> <p>A1, A2, C4, C5, D1, D2, E1, E2, E3, G1, G2, G3, G4</p> <p>A1, A2, B1, B2, B3, B4, D1, D2, E5, G1, G2, G3, G4</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.7 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že mu dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se, snižuje vnitřní napětí žáků, psychickou nevyváženost, nesoustředěnost.

Ve výuce je možné přiblížit žákům různé druhy umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život žáků v podobě zájmových činností.

Vzdělávací oblast Umění a kultura napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i k okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Obsah této vzdělávací oblasti je realizován v těchto vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech):

- Hudební výchova (Hudební výchova)
- Výtvarná výchova (Výtvarná výchova)

5.7.1 Hudební výchova (Hudební výchova)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Základy hudby patří ke všeobecnému vzdělání. Hudební výchova se proto vyučuje v každém ročníku základní školy s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně. Tento vzdělávací obor utváří pozitivní vztah k hudbě, schopnost hudbu vnímat a prožívat.

Hudba je vyučována zábavnou formou. Oporou výuky bývá hra vyučujícího na hudební nástroj, dále nahrávky, zpěvníky, jednoduché bicí nástroje. Své postavení zde mají i moderní výukové prostředky (internet, interaktivní tabule, digitální učební materiály).

Praktická činnost rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti (poslech, rytmus, zpěv, intonace, základy instrumentálních a pohybových dovedností). Výuka probíhá ve specializované učebně, jež je využívána k hudebně-pohybovým aktivitám. Výuka je doplněna dalšími aktivitami (návěst hudebních čísel na besídky, vánoční sbor, nástrojové skupinky).

Žáci dle možností navštěvují výchovné koncerty konané v budově školy a dochází na hudební pořady i mimo objekt školy.

Hudební výchova je často prvním setkáním dětí s hudbou. Poskytuje jim základní znalosti a dovednosti, na jejichž základě si děti mohou vybrat specializovaný obor v ZUŠ, která sídlí ve stejné budově jako naše škola.

1. stupeň

Cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova na prvním stupni je poskytnout žákům první seznámení s hudbou a vytvořit pozitivní vztah k ní. Prostřednictvím praktických činností (zpěv, rytmická cvičení, pohybový doprovod, motivovaný poslech) se u žáků rozvíjí hudební vnímavost. Žáci získávají základní návyky hlasové hygieny. Hudební pojmy si žáci osvojují

prostřednictvím vlastního pozorování a prožitků, nikoliv pamětného učení. Zejména na prvním stupni jsou talentované děti doporučovány k dalšímu studiu na ZUŠ.

2. stupeň

Základním cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova na druhém stupni je vést žáky k aktivnímu vnímání hudby, jejímu porozumění a v konečném důsledku jejímu pochopení v celkovém kontextu dějin jako svébytného druhu komunikace a propojení těchto poznatků s poznatky z ostatních předmětů. Podstatné je rovněž vytvořit u žáků takové hudební dovednosti, které pro ně budou i nadále využitelné a v konečném důsledku povedou k jejich aktivní relaxaci a psychohygieně.

V rámci vyučovacího předmětu Hudební výchova se žáci na druhém stupni postupně seznamují s celým vývojem hudby od pravěku až po současnost. Nejedná se pouze o hudbu vážnou - uměleckou, ale také o hudbu nonuměleckou - lidovou, populární i duchovní. Zároveň si žáci v hodinách prohlubují znalosti hudební teorie a zdokonalují se v praktických hudebních činnostech, potřebných při nácviu skladeb, jejichž základy si osvojili na prvním stupni (zpěv, jednoduchý rytmický doprovod). Výběr konkrétních skladeb pro vlastní hudební činnost je výrazně ovlivňován i zájmem žáků. Součástí tohoto vyučovacího předmětu jsou rovněž kapitoly věnované současné populární hudbě, při jejichž výuce žáci prezentují své oblíbené interprety.

Žáci jsou v rámci výuky vedeni k využívání různých informačních zdrojů při vyhledávání informací a k jejich následnému propojení s poznatky z jiných předmětů. Je u nich rozvíjena schopnost vzájemně spolupracovat, být za výsledek skupinové práce spoluodpovědný, objektivně zhodnotit nejen výkon svůj, ale i výkony ostatních. Žáci jsou vedeni k respektování a ochraně kulturního dědictví naší země i zemí ostatních. Do výuky jsou dle možností a aktuální nabídky zařazovány návštěvy hudebních pořadů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Hudební výchova 1. – 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu s přihlédnutím k individuálním schopnostem a v rozsahu kvinty, zpívá v jednohlase.</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p> <p>Soustředí se na poslech jednoduché skladby. Dokáže vyjádřit svůj subjektivní názor a přijmout názory jiných.</p> <p>Při zpěvu písní a rytmicizaci říkadel správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje.</p> <p>Reaguje pohybem na hudbu a rytmické změny.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. Dokáže rozdělit hudební nástroje na tři základní skupiny.</p>	<p>Zpěv lidových a umělých písní</p> <p>Zvuky, tóny Rytmus, melodie</p> <p>Výběr 10 skladeb klasické hudby</p> <p>Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Písně a říkadla</p> <p>Pohybový doprovod písní a říkadel</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební nástroje dechové, bicí, strunné</p>	<p>C5, D1, F3, G1, G2</p> <p>C3</p> <p>A2, C4, E1, E4, G1, G2</p> <p>D1, D3, D4, G1, G2</p> <p>D1, E1</p> <p>A3, A4, D1, D3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Hudební výchova 1. – 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.</p> <p>Rozliší sílu zvuku.</p> <p>Pozorně vnímá jednoduché skladby.</p> <p>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmiizaci říkadel i při zpěvu.</p> <p>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.</p>	<p>Zpěv lidových a umělých písní</p> <p>Zvuky, tóny Rytmus, melodie</p> <p>Výběr 10 skladeb klasické hudby</p> <p>Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Písně a říkadla</p> <p>Pohybový doprovod písní a říkadel</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj Hudební nástroje dechové, bicí, strunné</p>	<p>C5, D1, F3, G1, G2.</p> <p>C3</p> <p>A2, C4, E1, E4, G1, G2,</p> <p>D1, D3, D4, G1, G2</p> <p>D1, E1</p> <p>A3, A4, D1, D3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Hudební výchova 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu s přihlédnutím k individuálním schopnostem, zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>Hospodaří správně s dechem při interpretaci písní – dodržuje frázování.</p> <p>Seznamuje se se základními informacemi o zápisu hudby.</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</p> <p>Soustředí se na poslech přiměřené skladby. Vnímá rozdíly v hudebních formách. Dokáže vyjádřit svůj subjektivní názor a přijmout názory jiných.</p> <p>Doprovází píseň na rytmické hudební nástroje. Vytváří jednoduché hudební improvizace, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře skladeb a písní.</p> <p>Umí propojit vlastní pohyb s hudbou na základě individuálních schopností a dovedností.</p> <p>Dokáže rozdělit hudební nástroje na základní skupiny a podskupiny.</p>	<p>10 lidových a umělých písní</p> <p>Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozšiřování pěveckého rozsahu</p> <p>Grafický záznam melodie</p> <p>Výška, síla, délka tónu Malá písňová forma, rondo, variace</p> <p>10 skladeb významných autorů</p> <p>Tempo, rytmus</p> <p>Pohybový doprovod, tanec</p> <p>Hudební nástroje dechové, bicí, strunné</p>	<p>C2, D2, E1, E4, G1, G2, G4</p> <p>D2, E1</p> <p>C5, D1, F3, G1, G2</p> <p>A2, A3, C3, G4</p> <p>A2, C4, E4, G4</p> <p>A3, A4, D1, D3</p> <p>D1, D2</p> <p>A2, B5, C1, D2, E2, G1, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Hudební výchova 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu s přihlédnutím k individuálním schopnostem.</p> <p>Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování.</p> <p>Odliší tóny od výšky, síly a barvy.</p> <p>Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb.</p> <p>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.</p> <p>Propojí vlastní pohyb s hudbou.</p>	<p>10 lidových a umělých písní</p> <p>Pěvecké dovednosti Hlasová hygiena Rozšiřování pěveckého rozsahu</p> <p>Grafický záznam melodie</p> <p>Výška, síla, délka tónu Malá písňová forma, rondo, variace</p> <p>10 skladeb významných autorů</p> <p>Tempo, rytmus</p> <p>Pohybový doprovod, tanec</p> <p>Hudební nástroje dechové, strunné, bicí</p>	<p>C2, D2, E1, E4, G1, G2, G4</p> <p>D2, E1</p> <p>C5, D1, F3, G1, G2</p> <p>A2, A3, C3, G4</p> <p>A2, C4, E4, G4</p> <p>A3, A4, D1, D3</p> <p>D1, D2</p> <p>A2, B5, C1, D2, E2, G1, G4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Hudební výchova 6. – 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</p> <p>Rozlišuje základní druhy hudebních nástrojů a nástrojových skupin.</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních</p>	<p>Lidová tvorba se zaměřením na lidovou píseň; základy orientace v hudbě</p> <p>Hra na hudební nástroje Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Pěvecký projev</p> <p>10 písní v každém ročníku Pěvecký a mluvní projev Intonace a vokální improvizace Hlasová hygiena Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti Vícehlas (polyfonie), akord</p> <p>Improvizace, rytmus</p> <p>Interpretace znějící hudby Hudební styly a žánry Hra na hudební nástroje Tvorba doprovodu Hudební rytmus</p> <p>Charakteristika nástrojových skupin Rozdělení hudebních nástrojů</p> <p>Analýza hudební skladby Orientace v prostoru</p>	<p>B1, B5, D4, F1, F3</p> <p>C1, C5, D1, D2, D4, F3</p> <p>B3, B4, B5, C3, C4, F3</p> <p>B3, B4, B5, C3, C4, F1, F3</p> <p>A2, A3, B2, B3, B4, F3</p> <p>A3, B1, B3, C3, C4, D1, D2, D4, E4, F3</p>

<p>hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>Orientace v hudební skladbě Analýza hudební skladby Základy hudebních forem Hudební výrazové prostředky Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Rozdělení zvuků Hudební žánry – ukázky (opera, opereta, muzikál, balet, ...) Hudba duchovní, umělecká, lidová</p> <p>Jednotlivá stylová období – společenské podmínky, autoři, typická hudební díla</p> <p>Propojení hudby s dalšími druhy umění – literaturou, malířstvím, architekturou Význam hudby v historii a současném světě</p>	<p>A4, B3, C3, C4, E4, F3, G1</p> <p>A2, A3, A4, B2, C3, C4, E4, F3, G1</p> <p>A2, A3, A4, E4, F3</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Hudební výchova 6. – 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Doprovází písně pomocí ostinata.</p> <p>Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.</p> <p>Rozeznává různé hudební žánry. Pozorně vnímá znějící hudbu.</p> <p>Rozpozná vybrané hudební nástroje.</p>	<p>Lidová tvorba se zaměřením na lidovou píseň; základy orientace v hudbě</p> <p>Hra na hudební nástroje Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Pěvecký projev</p> <p>10 písní v každém ročníku Pěvecký a mluvní projev Intonace a vokální improvizace Hlasová hygiena Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti Vícehlas (polyfonie), akord</p> <p>Improvizace, rytmus</p> <p>Interpretace znějící hudby Hudební styly a žánry Hra na hudební nástroje Tvorba doprovodu Hudební rytmus</p> <p>Charakteristika nástrojových skupin Rozdělení hudebních nástrojů</p> <p>Analýza hudební skladby Orientace v prostoru</p> <p>Orientace v hudební skladbě Analýza hudební skladby Základy hudebních forem Hudební výrazové prostředky Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Rozdělení zvuků Hudební žánry – ukázky (opera,</p>	<p>B1, B5, D4, F1, F3</p> <p>C1, C5, D1, D2, D4, F3</p> <p>B3, B4, B5, C3, C4, F3</p> <p>B3, B4, B5, C3, C4, F1, F3</p> <p>A2, A3, B2, B3, B4, F3</p> <p>A3, B1, B3, C3, C4, D1, D2, D4, E4, F3</p> <p>A4, B3, C3, C4, E4, F3, G1</p>

<p>Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.</p>	<p>opereta, muzikál, balet, ...) Hudba duchovní, umělecká, lidová</p> <p>Jednotlivá stylová období – společenské podmínky, autoři, typická hudební díla</p> <p>Propojení hudby s dalšími druhy umění – literaturou, malířstvím, architekturou Význam hudby v historii a současném světě</p>	<p>A2, A3, A4, B2, C3, C4, E4, F3, G1</p> <p>A2, A3, A4, E4, F3</p>
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Hudební výchova 8. – 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</p> <p>Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p> <p>Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.</p> <p>Rozlišuje základní druhy hudebních nástrojů a nástrojových skupin</p> <p>Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností</p>	<p>Vývoj světové a české vážné i populární hudby</p> <p>Pěvecký projev Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Pohybový doprovod znějící hudby Hra na hudební nástroje</p> <p>Hlasová hygiena Pěvecký a mluvní projev Intonace a vokální improvizace Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti Vícehlas (polyfonie), akord 10 písní v každém ročníku</p> <p>Rytmus, improvizace</p> <p>Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby Hra na hudební nástroje Hudební rytmus Tvorba doprovodu</p> <p>Rozdělení hudebních nástrojů Charakteristika nástrojových skupin</p> <p>Analýza hudební skladby Orientace v prostoru</p>	<p>B1, B5, D4, F1, F3</p> <p>C1, C5, D1, D2, D4, F3</p> <p>B3, B4, B5, C3, C4, F3</p> <p>B3, B4, B5, C3, C4, F1, F3</p> <p>A2, A3, B2, B3, B4, F3</p> <p>A3, B1, B3, C3, C4, D1, D2, D4, E4, F3</p>

<p>a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p> <p>Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>Orientace v hudební skladbě Analýza hudební skladby Hudební výrazové prostředky Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Rozdělení zvuků Základy hudebních forem Hudba duchovní, umělecká, lidová Hudební žánry – ukázky (opera, opereta, muzikál, balet, ...)</p> <p>Jednotlivá stylová období – společenské podmínky, autoři, typická hudební díla</p> <p>Význam hudby v historii a současném světě Propojení hudby s dalšími druhy umění – literaturou, malířstvím, architekturou</p>	<p>A4, B3, C3, C4, E4, F3, G1</p> <p>A2, A3, A4, B2, C3, C4, E4, F3, G1</p> <p>A2, A3, A4, E4, F3, G1</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Hudební výchova 8. – 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Doprovází písně pomocí ostinata.</p> <p>Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.</p> <p>Rozeznává různé hudební žánry. Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.</p> <p>Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.</p>	<p>Vývoj světové a české vážné i populární hudby</p> <p>Pěvecký projev Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby Pohybový doprovod znějící hudby Hra na hudební nástroje</p> <p>Hlasová hygiena Pěvecký a mluvní projev Intonace a vokální improvizace Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitivosti Vícehlas (polyfonie), akord 10 písní v každém ročníku</p> <p>Rytmus, improvizace</p> <p>Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby Hra na hudební nástroje Hudební rytmus Tvorba doprovodu</p> <p>Rozdělení hudebních nástrojů Charakteristika nástrojových skupin</p> <p>Analýza hudební skladby Orientace v prostoru</p> <p>Orientace v hudební skladbě Analýza hudební skladby Hudební výrazové prostředky Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla Rozdělení zvuků Základy hudebních forem Hudba duchovní, umělecká, lidová Hudební žánry – ukázky (opera,</p>	<p>B1, B5, D4, F1, F3</p> <p>C1, C5, D1, D2, D4, F3</p> <p>B3, B4, B5, C3, C4, F3</p> <p>B3, B4, B5, C3, C4, F1, F3</p> <p>A2, A3, B2, B3, B4, F3</p> <p>A3, B1, B3, C3, C4, D1, D2, D4, E4, F3</p> <p>A4, B3, C3, C4, E4, F3, G1</p>

<p>Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.</p>	<p>opereta, muzikál, balet, ...)</p> <p>Jednotlivá stylová období – společenské podmínky, autoři, typická hudební díla</p> <p>Význam hudby v historii a současném světě</p> <p>Propojení hudby s dalšími druhy umění – literaturou, malířstvím, architekturou</p>	<p>A2, A3, A4, B2, C3, C4, E4, F3, G1</p> <p>A2, A3, A4, E4, F3, G1</p>
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

5.7.2 Výtvarná výchova (Výtvarná výchova)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Výtvarná výchova je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti, je založena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii a intuici. Ve výuce jsou využívány různé formy výtvarného projevu (kresba, malba, modelování, kombinované techniky, ...), ve kterých se projevuje osobnost dítěte, jeho cítění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, k lidem a k přírodě. Kromě základních pomůcek pro výtvarné činnosti jsou využívány přírodní, umělé i netradiční materiály a nástroje.

1. stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je na prvním stupni vyučován v časové dotaci v prvním, čtvrtém a pátém ročníku jednu hodinu týdně, ve druhém a třetím ročníku dvě hodiny týdně. Cílem tohoto předmětu je rozvíjení estetického cítění, tvořivých vlastností a dovedností, podněcování žáků k vyjadřování se k různým tématům, situacím a prožitkům. Žáci v tvorbě projevují své vlastní zkušenosti a představy, interpretují podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Výtvarná výchova umožňuje vytvářet projekty, které doplní a obohatí výuku ostatních vyučovacích předmětů (Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda, Český jazyk a podobně).

2. stupeň

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je na druhém stupni vyučován v časové dotaci dvě hodiny týdně v šestém a sedmém ročníku, jednu hodinu týdně v osmém a devátém ročníku. Základním cílem oboru je vytvářet u žáků kladný vztah k výtvarnému umění, podněcovat a rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění, vést je k poznávání uměleckých kulturních hodnot minulosti i současnosti a k tolerantnímu přístupu ke kulturám jiných národů a národností. Výuku vyučovacího předmětu Výtvarná výchova doplňují dle možností besedy, návštěvy výstav, muzeí a historických staveb.

Výuka je zaměřena na práci s chybou, na znalost pracovních postupů, dovednost použít pracovní nástroje a schopnost následně využít školní poznatky v praxi. Skupinová práce a projekty podporují rozvoj sebehodnocení žáků. Žáci jsou vedeni k respektování národních, kulturních a historických tradic.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Výtvarná výchova 1. – 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</p> <p>Rozpoznává (linie, barvy, tvary, objemy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> <p>Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.</p>	<p>Poznávání základních barev a jejich různé užívání Námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí</p> <p>Experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání, ...) Vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev a jejich zaznamenávání (kresba, malba, otisk, frotáž, ...)</p> <p>Výtvarné vnímání věcí a předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru (kresba, koláž, vytrhávání z papíru, ...) Využití různých materiálů k prostorovému zpracování (lepení, modelování, navlékání, ...)</p> <p>Kresby, modely a výtvarné dotváření přírodnin podle skutečnosti Členění plochy, barevná kompozice Seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění (například J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková)</p> <p>Kresba a malba motivovaná vyprávěním, četbou Výtvarné vyjádření zážitků, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, kombinování technik)</p> <p>Vyjádření svého názoru nad výtvarným dílem svým či jiným Dotváření prostředí svými výtvarnými pracemi – výzdoba třídy, školy Volný výtvarný projev, výtvarné vyjádření děje</p>	<p>A1, A3, A4, B3, D1, D2, F1, F3</p> <p>A1, C2, D1, D2, D3, F1, F2, F3, G1, G2</p> <p>A1, C2, D1, D2, D3, F1, F3</p> <p>A1, C2, D1, D2, D3, F1, F2, F3, G1, G2</p> <p>A1, C2, D1, D2, D3, D4, F1, F2, F3</p> <p>A1, C2, D1, D2, D3, D4, E4, F1, F2, F3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Výtvarná výchova 1. – 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</p> <p>Rozpoznává, pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</p> <p>Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech. Je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům.</p>	<p>Poznávání základních barev a jejich různé užívání Námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí</p> <p>Experimentování s barvami (míchání, zapouštění, překrývání, ...) Vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev a jejich zaznamenávání (kresba, malba, otisk, frotáž, ...)</p> <p>Výtvarné vnímání věcí a předmětů z hlediska funkce, tvaru, dekoru (kresba, koláž, vytrhávání z papíru, ...) Využití různých materiálů k prostorovému zpracování (lepení, modelování, navlékání, ...) Kresby, modely a výtvarné dotváření přírodnin podle skutečnosti Členění plochy, barevná kompozice Seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění (například J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková)</p> <p>Kresba a malba motivovaná vyprávěním, četbou Výtvarné vyjádření zážitků, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, kombinování technik)</p> <p>Vyjádření svého názoru nad výtvarným dílem svým či jiným Dotváření prostředí svými výtvarnými pracemi – výzdoba třídy, školy Volný výtvarný projev, výtvarné vyjádření děje</p>	<p>A1, A3, A4, B3, D1, D2, F1, F3</p> <p>A1, A3, A4, B3, D1, D2, F1, F3, G1, G2</p> <p>A1, C2, D1, D2, D3, F1, F2, F3, G1, G2</p> <p>A1, A3, A4, B3, D1, D2, F1, F3</p> <p>A1, C2, D1, D2, D3, D4, E4, F1, F2, F3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Výtvarná výchova 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.</p> <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral a upravil.</p>	<p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>Obrazné vyjádření na základě vztahů (světlostní poměr, barevný kontrast, proporce, ...)</p> <p>Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních, ostatních i uměleckých (malba, kresba, ilustrace, hračky, umělecká výtvarná tvorba, ...)</p> <p>Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace se skutečností, pohyb těla Výtvarné vyjádření věcí, předmětů, přírody (skutečnost / představa)</p> <p>Prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti (výzdoba třídy, školy)</p> <p>Hodnocení výsledků výtvarných činností (svých, ostatních, uměleckých)</p>	<p>A1, A3, A4, B3, D1, D2, F1, F3</p> <p>A1, C2, D1, D2, D3, F1, F2, F3, G1, G2</p> <p>A1, C2, D1, D2, D3, F1, F3</p> <p>A1, C2, D1, D2, D3, F1, F2, F3, G1, G2</p> <p>A1, C2, D1, D2, D3, F1, F2, F3, E4</p> <p>A1, C1, C2, C5, D4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Výtvarná výchova 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.</p> <p>Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty. Rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty, velikost, barevný kontrast).</p> <p>Získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</p> <p>Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.</p> <p>Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocity z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</p>	<p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení</p> <p>Obrazné vyjádření na základě vztahů (světlostní poměr, barevný kontrast, proporce, ...)</p> <p>Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních, ostatních i uměleckých (malba, kresba, ilustrace, hračky, umělecká výtvarná tvorba, ...)</p> <p>Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace se skutečností, pohyb těla Výtvarné vyjádření věcí, předmětů, přírody (skutečnost / představa)</p> <p>Prezentace výsledků vlastní tvůrčí činnosti (výzdoba třídy, školy)</p> <p>Hodnocení výsledků výtvarných činností (svých, ostatních, uměleckých)</p>	<p>A1, A3, A4, B3, D1, D2, F1, F3</p> <p>A1, A3, A4, B3, D1, D2, F1, F3, G1, G2</p> <p>A1, C2, D1, D2, D3, F1, F3</p> <p>A1, A3, A4, B3, D1, D2, F1, F3</p> <p>A1, A3, A4, B3, C1, C2, D1, D2, E4, F1, F3</p> <p>A1, C1, C2, C5, D4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Výtvarná výchova 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly. Zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama, televize, elektronická média Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění, důvody vzniku odlišných interpretací, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodnění Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B4, B5, C2, C5, D1, D2, F1, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A5, B4, B5, C1, C2, C3, D2, D3, D4, F1, G1, G2</p> <p>A2, A3, A4, A5, C1, C2, C5, D2, D3, D4, E1, E2, F1, F3, G1, G2</p> <p>A3, A4, B4, B5, D3, D4, F1, F3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Výtvarná výchova 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.</p> <p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.</p> <p>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama, televize, elektronická média Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění, důvody vzniku odlišných interpretací, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodnění Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace ve veřejném prostoru</p>	<p>A1, A2, A3, A5, B1, B2, B4, B5, C2, C5, D1, D2, F1, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A5, B4, B5, C1, C2, C3, D2, D3, D4, F1, G1, G2</p> <p>A2, A3, A4, A5, C1, C2, C5, D2, D3, D4, E1, E2, F1, F3, G1, G2</p> <p>A3, A4, B4, B5, D3, D4, F1, F3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Výtvarná výchova 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly. Zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama, televize, elektronická média Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění, důvody vzniku odlišných interpretací, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodnění, prezentace ve veřejném prostoru</p>	<p>A1, A4, A5, B1, B4, B5, C3, F1, F2, F3, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B4, B5, C1, C4, D2, D3, D4, F1, G1, G2</p> <p>A1, A2, A4, A5, B1, B2, B4, B5, C2, C3, C4, E1, E2, F1, G1, G2</p> <p>A2, A3, A5, B2, B3, C1, C3, C4, C5, D1, D3, E1, E2, E4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Výtvarná výchova 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.</p> <p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.</p> <p>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama, televize, elektronická média Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění, důvody vzniku odlišných interpretací, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodnění, prezentace ve veřejném prostoru</p>	<p>A1, A4, A5, B1, B4, B5, C3, F1, F2, F3, G1, G2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B4, B5, C1, C4, D2, D3, D4, F1, G1, G2</p> <p>A1, A2, A4, A5, B1, B2, B4, B5, C2, C3, C4, E1, E2, F1, G1, G2</p> <p>A2, A3, A5, B2, B3, C1, C3, C4, C5, D1, D3, E1, E2, E4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Výtvarná výchova 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly. Zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura) Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama, televize, elektronická média Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění, důvody vzniku odlišných interpretací, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodnění</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B4, B5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, F1, F2, G1, G2</p> <p>A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C4, C5, E1, E2, E4, F1, F3, G1, G2</p> <p>A1, A2, B2, C1, C2, C3, C4, C5, E1, E2, E4, F1, F2, F3, F4, G1, G2</p> <p>A1, A2, B2, C1, C2, C3, C4, D2, D3, E1, E2, E4</p>

	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Výtvarná výchova 8. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.</p> <p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.</p> <p>Vnímá a porovnává výsledky</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, struktura) Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama, televize, elektronická média Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, komunikační grafika, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B4, B5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, F1, F2, G1, G2</p> <p>A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C4, C5, E1, E2, E4, F1, F3, G1, G2</p> <p>A1, A2, B2, C1, C2, C3, C4, C5, E1, E2, E4, F1, F2, F3, F4, G1, G2</p> <p>A1, A2, B2, C1, C2,</p>

<p>běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.</p>	<p>utváření a zdůvodnění, důvody vzniku odlišných interpretací, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodnění Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru</p>	<p>C3, C4, D2, D3, E1, E2, E4</p>
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Výtvarná výchova 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušeností získané ostatními smysly. Zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, volná malba, reliéf, fotografie, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění, důvody vzniku odlišných interpretací, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodnění Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B4, B5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, F1, F2, G1, G2</p> <p>A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C4, C5, E1, E2, E4, F1, F3, G1, G2</p> <p>A1, A2, B2, C1, C2, C3, C4, C5, E1, E2, E4, F1, F2, F3, F4, G1, G2</p> <p>A1, A2, B2, C1, C2, C3, C4, D2, D3, E1, E2, E4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Výtvarná výchova 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.</p> <p>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.</p> <p>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.</p> <p>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, volná malba, reliéf, fotografie, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodnění, důvody vzniku odlišných interpretací, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodnění Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B4, B5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, F1, F2, G1, G2</p> <p>A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C4, C5, E1, E2, E4, F1, F3, G1, G2</p> <p>A1, A2, B2, C1, C2, C3, C4, C5, E1, E2, E4, F1, F2, F3, F4, G1, G2</p> <p>A1, A2, B2, C1, C2, C3, C4, D2, D3, E1, E2, E4</p>

	a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech i situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je kladen důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím.

Obsah této vzdělávací oblasti je realizován v těchto vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech):

- Výchova ke zdraví (Člověk a zdraví)
- Tělesná výchova (Tělesná výchova)

5.8.1 Výchova ke zdraví (Člověk a zdraví)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vzdělávací obor Člověk a zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují

Základní škola a Mateřská škola Mladá Boleslav, 17. listopadu 1325, příspěvková organizace
Školní vzdělávací program „Pastelka III“

poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Člověk a zdraví 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Vysvětlí role členů komunity.</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu.</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p> <p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici - kamarádství a přátelství Vztahy v komunitě - rodina, škola</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe Tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <p>Ochrana před přenosnými a chronickými neprenosnými chorobami a úrazy</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Skryté formy násilí - šikana,</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C5</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B5, C1, C2, C5, D1, D2, D3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D4, F1, F3, F4</p> <p>C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, G5, G6</p> <p>B1, B2, B3, B4, B5, C2, C3, C4, C5, G1, G4</p> <p>B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, E1, E2, G5, G6</p>

<p>manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<p>komunikace se službami poskytujícími pomoc Bezpečné chování-komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>	<p>B1, B2, C1, C2, C3, C4, C5, D3, D4, E2, E5</p>
<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných situací - živelné pohromy</p>	<p>B1, B2, C1, C2, C3, C4, C5, D3, D4, E2, E5</p>
<p>Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání, sebepojetí - vztah k sobě samému a k druhým Seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání, hledání pomoci při problémech</p>	<p>B1, B2, B3, B4, B5, C2, C3, C4, C5, E2, E3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Člověk a zdraví 6. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.</p> <p>Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.</p> <p>Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.</p> <p>Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.</p> <p>Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy. Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.</p> <p>Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vztahy ve dvojici - kamarádství a přátelství Vztahy v komunitě - rodina, škola</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe Tělesné, duševní a společenské změny</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim</p> <p>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <p>Ochrana před přenosnými a chronickými nepřenositelnými chorobami a úrazy</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Skryté formy násilí - šikana, komunikace se službami poskytujícími pomoc Bezpečné chování-komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných situací - živelné pohromy</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C5</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B5, C1, C2, C5, D1, D2, D3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D4, F1, F3, F4</p> <p>C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3, G5, G6</p> <p>B1, B2, B3, B4, B5, C2, C3, C4, C5, G1, G4</p> <p>B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, E1, E2, G5, G6</p> <p>B1, B2, C1, C2, C3, C4, C5, D3, D4, E2, E5</p>

<p>znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání, sebepojetí - vztah k sobě samému a k druhým Seberegulace a sebeorganizace - sebeovládání, hledání pomoci při problémech</p>	<p>B1, B2, B3, B4, B5, C2, C3, C4, C5, E2, E3</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Člověk a zdraví 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. Vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p> <p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky. Svěří se se zdravotním problémem.</p> <p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Soužití v prostředí komunity</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe – puberta Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy Ochrana před sexuálně přenosnými chorobami</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování. násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C5</p> <p>A2, A3, A4, A5, C3, D1, D2, D3, G4</p> <p>A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, F2, F3, G2, G4</p> <p>A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, F2, F3, G3, G5, G6</p>

<p>osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>Posoudí odpovědnost ve prospěch aktivní různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní podpory zdraví.</p> <p>Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.</p>	<p>Skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdravého životního stylu Psychohygiena v sociální dovednosti</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání, sebepojetí a sebeovládání Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p>	<p>C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1,</p> <p>B1, B2, B3, B4, B5, C2, C3, C4, C5, E2, E3</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Člověk a zdraví 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.</p> <p>Svěří se se zdravotním problémem. Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.</p> <p>Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití Přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Soužití v prostředí komunity</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe – puberta Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Poruchy příjmu potravy Ochrana před sexuálně přenosnými chorobami</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Stres a jeho vztah ke zdraví Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování. Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu Skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Hodnota a podpora zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Podpora zdravého životního stylu Psychohygienu v sociální dovednosti</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj Sebepoznání, sebepojetí a sebeovládání Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C5</p> <p>A2, A3, A4, A5, C3, D1, D2, D3, G4</p> <p>A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, F2, F3, G2, G4</p> <p>A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, F2, F3, G3, G5, G6</p> <p>C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1</p> <p>B1, B2, B3, B4, B5, C2, C3, C4, C5, E2, E3</p>

5.8.2 Tělesná výchova (Tělesná výchova)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v každém ročníku vždy dvě vyučovací hodiny týdně. Cílem tohoto vzdělávacího oboru je rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti žáků, zvyšovat jejich zdatnost a výkonnost, uspokojovat v optimální míře jejich pohybové potřeby a zájmy. Obsahem je správné vykonávání vybraných pohybových činností, dodržování vhodného denního režimu, praktické naplňování zásad zdravého životního stylu, regenerace sil, vhodná kompenzace různého zatížení, ochrana zdraví a života při různých sportovních činnostech. Dle možností je zařazeno rozšiřující učivo – bruslení, plavání, lyžařský výcvik, sportovní pobyty v přírodě.

V tomto vzdělávacím oboru má velký význam motivační hodnocení žáků, jenž vychází ze somatotypu žáka a je založeno na individuálním posuzování výkonů každého jednotlivce a jejich následném zlepšování.

1. stupeň

Na prvním stupni je vyučovací předmět zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví, na význam pohybu pro zdraví, zdravotně orientované činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, na koordinaci pohybu, hygienu při TV, bezpečnost při pohybových hrách, na činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, základy atletiky, základy sportovních her, turistiku a pobyt v přírodě, plavání, bruslení, průpravné úpoly a další pohybové činnosti. Velký důraz je kladen na rozvíjení schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích. Nemalou roli hraje žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova směřuje.

2. stupeň

Na druhém stupni vyučovací předmět Tělesná výchova navazuje svým vzdělávacím obsahem na obsah tohoto předmětu na prvním stupni. Výuka je navíc zaměřena na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností těmto situacím předcházet a zároveň je účinně řešit.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Tělesná výchova 1. – 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.</p> <p>Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.</p>	<p>Informace o člověku Zdravý způsob života Péče o zdraví, jeho zlepšování a posilování</p> <p>Příprava před pohybovou činností – vysvětlení, protahovací cvičení, uvolňovací cvičení, uklidnění po zátěži Pohybové a sportovní hry jednotlivce, dvojic, skupin, využití tradičního i netradičního náčiní Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, pohyb s hudbou, jednoduché tanečky Průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, rychlostní běh, skok do dálky, hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě Pobyt v zimní přírodě – bruslení, hry na sněhu Plavání</p>	<p>C5, D1, E1, F3</p> <p>C5, D1, E1, F3</p>
<p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.</p>	<p>Základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností Pravidla her a soutěží Zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>D1, E1, F3</p>
<p>Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</p>	<p>Správná koordinace pohybu Rovnovážná cvičení Rozvoj jemné motoriky</p>	<p>D1, E2, F2</p>
<p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a uplatňuje základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</p>	<p>Předcházení úrazům a vlastnímu ohrožení v různých situacích Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, relaxační a dechová cvičení Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení</p>	<p>D1, D2, E2, F3</p>

	a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při úrazech v rámci TV	
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Tělesná výchova 1. – 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.</p> <p>Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.</p> <p>Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.</p> <p>Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</p> <p>Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a uplatňuje základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</p>	<p>Informace o člověku Zdravý způsob života Péče o zdraví, jeho zlepšování a posilování</p> <p>Příprava před pohybovou činností – vysvětlení, protahovací cvičení, uvolňovací cvičení, uklidnění po zátěži Pohybové a sportovní hry jednotlivce, dvojic, skupin, využití tradičního i netradičního náčiní Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, pohyb s hudbou, jednoduché tanečky Průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, rychlostní běh, skok do dálky, hod míčkem Turistika a pobyt v přírodě Pobyt v zimní přírodě – bruslení, hry na sněhu Plavání</p> <p>Základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností Pravidla her a soutěží Zásady jednání a chování – fair play</p> <p>Správná koordinace pohybu Rovnovážná cvičení Rozvoj jemné motoriky</p> <p>Předcházení úrazům a vlastnímu ohrožení v různých situacích Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, relaxační a dechová cvičení Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení</p>	<p>C5, D1, E1, F3</p> <p>C5, D1, E1, F3</p> <p>D1, E1, F3</p> <p>D1, E2, F2</p> <p>D1, D2, E2, F3</p>

	a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při úrazech v rámci TV	
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Tělesná výchova 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením. Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.</p> <p>Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.</p> <p>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Příprava před pohybovou činností – vysvětlení, protahovací cvičení, uvolňovací cvičení, uklidnění po zátěži Pohybové hry jednotlivce, dvojic, skupin, využití tradičního i netradičního náčiní Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, pohyb s hudbou, jednoduché tanečky Průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, rychlostní běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly Turistika a pobyt v přírodě Pobyt v zimní přírodě – bruslení, hry na sněhu</p> <p>Základní odborná tělocvičná terminologie Smluvené signály a povely Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Čestné soupeření Pomoc handicapovaným Respekt k opačnému pohlaví</p>	<p>B1, C3, D3, E3, F3</p> <p>B1, B5, C2, D1, D2, E2, F3</p> <p>B1, C2, D1, D2, E2, F3</p> <p>B1, C3, D1, E1, F3</p>

<p>Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.</p>	<p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních a koordinačních schopností</p>	<p>B2, C3, D1, F3</p>
<p>Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti. Umí využívat cviky na odstranění únavy.</p>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení Cvičení ke správnému držení těla Uklidnění po zátěži Protahovací cvičení</p>	<p>B1, C5, D2, E3, F3</p>
<p>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.</p>	<p>Bezpečné chování – komunikace při pohybu Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p>	<p>B5, C2, D1, E2, F3</p>
<p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>	<p>Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací Přijímání názoru druhého</p>	<p>B5, C5, D1, E2, F3</p>
<p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>	<p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p>	<p>B1, C2, D1, E1, F3</p>
<p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p>	<p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Měření a posuzování pohybových dovedností, základní pohybové testy, měření výkonů Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>	<p>B1, C3, D1, E1, F4</p>
<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p>	<p>A2, B5, D1</p>
<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.</p>	<p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p>A1, A2, C4, E2</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Tělesná výchova 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením. Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.</p> <p>Reaguje na základní pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti. Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.</p> <p>Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p>Příprava před pohybovou činností – vysvětlení, protahovací cvičení, uvolňovací cvičení, uklidnění po zátěži Pohybové hry jednotlivce, dvojic, skupin, využití tradičního i netradičního náčiní Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí Rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, pohyb s hudbou, jednoduché tanečky Průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory Základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, rychlostní běh, skok do dálky, hod míčkem Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, základní herní činnosti jednotlivce, hry se zjednodušenými pravidly Turistika a pobyt v přírodě Pobyt v zimní přírodě – bruslení, hry na sněhu</p> <p>Základní odborná tělocvičná terminologie Smluvené signály a povely Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Čestné soupeření Pomoc handicapovaným Respekt k opačnému pohlaví</p>	<p>B1, C3, D3, E3, F3</p> <p>B1, B5, C2, D1, D2, E2, F3</p> <p>B1, C2, D1, D2, E2, F3</p> <p>B1, C3, D1, E1, F3</p>

<p>Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.</p> <p>Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění organismu po ukončení činnosti.</p> <p>Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.</p> <p>Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.</p> <p>Umí využívat cviky k odstranění únavy.</p>	<p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních a koordinačních schopností</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení Cvičení ke správnému držení těla Uklidnění po zátěži Protahovací cvičení</p> <p>Bezpečné chování – komunikace při pohybu Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací Přijímání názoru druhého</p> <p>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Měření a posuzování pohybových dovedností, základní pohybové testy, měření výkonů Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> <p>Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p>B2, C3, D1, F3</p> <p>B1, C5, D2, E3, F3</p> <p>B5, C2, D1, E2, F3</p> <p>B5, C5, D1, E2, F3</p> <p>B1, C2, D1, E1, F3</p> <p>B1, C3, D1, E1, F4</p> <p>A2, B5, D1</p> <p>A1, A2, C4, E2</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Tělesná výchova 6. – 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zná a dodržuje pravidla v zájmu zdraví i bezpečnosti vlastní i skupinové. Umí vysvětlit negativa návykových látek a dopingu ve sportu a zaujímá k nim odmítavý postoj v praxi.</p> <p>Připraví si a vede úvodní část hodiny.</p> <p>Udává údaje svých výkonů na začátku a na konci atleticko-herního období. Upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke kvalitě ovzduší. Předvede správnou techniku běžecké abecedy a na základě použití metod R, V, S prokazuje na konci období zlepšení v testu.</p> <p>Překonává pohodlnost a stres z diskomfortu jak v zájmu vlastním, tak v zájmu skupiny, sportovního partnera, třídy, školy. Pravidelně testuje úroveň síly, vytrvalosti, obratnosti a rychlosti. Hodnotí plnění zadaného programu a své zlepšení v závislosti na dispozici a zdravotním stavu. Užívá patřičné názvosloví.</p> <p>Připraví se cíleně na pohybovou činnost a její ukončení. Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. Sleduje určené prvky pohybové</p>	<p>Bezpečnost TV, pravidla, organizace a obsah výuky, hygiena Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Nástup, úvodní hra, rozvíčka pod vedením žáka Komunikace v TV</p> <p>Komplexní testování pohybových schopností a dovedností prostřednictvím FIT TESTŮ, atletických disciplín, šplhu a herních činností Atletický rozvoj R, S, O, V Atletická abeceda</p> <p>Lehká atletika Atletický čtyřboj - sprint, hod, skok, vytrvalostní běh (1 000 m) Nácvik a soutěžní test Technika disciplín - hody, skok daleký, skok vysoký, běžecká abeceda</p> <p>Odstupňované dávkování posilovacích cyklů dle ročníku a výkonnosti - dlouhodobé úkoly Soutěže tříd Kompenzační cviky Kondiční posilování gymnastickými</p>	<p>E4, E5, F1, F2</p> <p>A1, A2, A5, B1, B2, B3, B4, D1, D2, E1, E4, F1, F2, F3</p> <p>A1, A2, A5, D1, D3, F1, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F3</p> <p>A1, A5, C5, D1, D3, F1, F3</p>

činnosti a výkony, vyhodnotí je.	<p>prvky, cvičení s hudbou Kondiční testy - síla, vytrvalost, rychlost, obratnost Zpevňovací cvičení, relaxační cvičení</p>	
<p>Zvládne nacvičení kontrolních prvků gymnastiky. Překonává přeskokové nářadí dle svých možností. Zvládá gymnastický odraz z můstku či trampolínky.</p>	<p>Sportovní gymnastika - nácvik odrazu, průprava na přeskok</p>	A1, A5, B5, F1, F3
<p>Zvládne ve dvojicích kontrolní cviky s dopomocí či záchranou. Posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice.</p>	<p>Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, modifikace, stoj na ruku, přemet stranou Cvičení na hrazdě – výmyk, sešín Kladina- chůze, přeměnný krok, váha předklonná Přeskok – roznožka, skrčka (koza, švédská bedna) Dopomoc a záchrana - bezpečnost a motivace</p>	A1, A5, B5, C5, D1, D2, E1, E4, F1, F2, F3
<p>Zná základy sebeobranu a nenásilí při existenci ve společnosti.</p>	<p>Profilové cviky gymnastiky, přetahy, přetlaky, úpoly, pádová technika, bojové sporty</p>	A1, A5, B5, C5, D1, D2, E1, E4, F1, F2, F3
<p>Zvládá HČJ jako použitelný základ pro míčové hry. Zvládá HČJ a HK i v menším prostoru. Uplatňuje získané návyky a dovednosti ve hře. Dohodne se na spolupráci a taktice družstva při hře. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, organizátora.</p>	<p>Míčové hry Nácvik HČJ - basketbal, házená, florbal, fotbal, přehazovaná Vzájemná kontrola, zpětná vazba Doplňkové hry: branball, bumbácball, jadžent, indiaci, korfbal, lacrosse, tchoukball, futsal, česká plácáná, faustball, kin-ball, ringo, frisbee, ultimate</p>	A1, A2, A5, B1, B2, B3, B4, C5, D1, D2, E4, F1, F2, F3
<p>Účastní se školních turnajů a akcí. Jedná vždy v souladu s pravidly fair play.</p>	<p>Účast ve sportovních soutěžích Lyžování</p>	A1, A2, A5, B1, B2, B3, B4, D1, D2, E1, E4, F1, F2, F3

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Tělesná výchova 6. – 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.</p> <p>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.</p> <p>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. Jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.</p> <p>Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.</p>	<p>Bezpečnost TV, pravidla, organizace a obsah výuky, hygiena Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Nástup, úvodní hra, rozvíčka pod vedením žáka Komunikace v TV</p> <p>Komplexní testování pohybových schopností a dovedností prostřednictvím FIT TESTŮ, atletických disciplín, šplhu a herních činností Atletický rozvoj R, S, O, V Atletická abeceda</p> <p>Lehká atletika Atletický čtyřboj - sprint, hod, skok, vytrvalostní běh (1 000 m) Nácvik a soutěžní test Technika disciplín - hody, skok daleký, skok vysoký, běžecká abeceda</p> <p>Odstupňované dávkování posilovacích cyklů dle ročníku a výkonnosti - dlouhodobé úkoly Soutěže tříd Kompenzační cviky</p>	<p>E4, E5, F1, F2</p> <p>A1, A2, A5, B1, B2, B3, B4, D1, D2, E1, E4, F1, F2, F3</p> <p>A1, A2, A5, D1, D3, F1, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F3</p> <p>A1, A5, C5, D1, D3, F1, F3</p>

<p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.</p>	<p>Kondiční posilování gymnastickými prvky, cvičení s hudbou Kondiční testy - síla, vytrvalost, rychlost, obratnost Zpevňovací cvičení, relaxační cvičení</p>	
<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.</p>	<p>Sportovní gymnastika - nácvik odrazu, průprava na přeskok</p>	<p>A1, A5, B5, F1, F3</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.</p>	<p>Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, modifikace, stoj na rukou, přemet stranou Cvičení na hrazdě – výmyk, sešin Kladina- chůze, přeměnný krok, váha předklonná Přeskok – roznožka, skrčka (koza, švédská bedna) Dopomoc a záchrana - bezpečnost a motivace Profilové cviky gymnastiky, přetahy, přetlaky, úpoly, pádová technika, bojové sporty</p>	<p>A1, A5, B5, C5, D1, D2, E1, E4, F1, F2, F3</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p>	<p>Míčové hry Nácvik HČJ - basketbal, házená, florbal, fotbal, přehazovaná Vzájemná kontrola, zpětná vazba Doplňkové hry: branball, bumbáčball, jadžent, indiaci, korfbal, lacrosse, tchoukball, futsal, česká plácáná, faustball, kin-ball, ringo, frisbee, ultimate</p>	<p>A1, A2, A5, B1, B2, B3, B4, C5, D1, D2, E4, F1, F2, F3</p>
<p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p>	<p>Účast ve sportovních soutěžích Lyžování</p>	<p>A1, A2, A5, B1, B2, B3, B4, D1, D2, E1, E4, F1, F2, F3</p>

Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.		
-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Tělesná výchova 8. – 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zná a dodržuje pravidla v zájmu zdraví i bezpečnosti vlastní i skupinové.</p> <p>Udává údaje svých výkonů na začátku a na konci atleticko-herního období. Předvede správnou techniku běžecké abecedy a na základě použití metod R, V, S prokazuje na konci období zlepšení v testu.</p> <p>Překonává pohodlnost a stres z diskomfortu jak v zájmu vlastním, tak v zájmu skupiny, sportovního partnera, třídy, školy. Pravidelně testuje úroveň síly, vytrvalosti, obratnosti a rychlosti. Hodnotí své zlepšení v závislosti na dispozici a zdravotním stavu.</p> <p>Zvládá předvedení úvodní části hodiny. Připraví se cíleně na pohybovou činnost a její ukončení. Užívá patřičné názvosloví</p> <p>Zvládá nácvik kontrolních prvků gymnastiky a herních činností s míčem.</p> <p>Využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. Posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice.</p>	<p>Bezpečnost TV, pravidla, organizace a obsah výuky, hygiena Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Komplexní testování pohybových schopností a dovedností prostřednictvím FIT TESTŮ, atletických disciplín, šplhu a herních činností</p> <p>Atletická abeceda Atletický rozvoj R, S, O, V Atletický čtyřboj - sprint, vrh, skok, vytrvalostní běh Nácvik a soutěžní test Technika disciplín - hod, vrh, skok daleký Běžecká abeceda jako průprava Nácvik štafet Cvičení ve dvojicích Kondiční posilování</p> <p>Nástup, úvodní hra, rozvíčka pod vedením žáka Komunikace v TV</p> <p>Gymnastika Míčové hry</p> <p>Odstupňované dávkování posilovacích cyklů dle ročníku a výkonnosti - dlouhodobé úkoly Soutěže tříd Kompenzační cviky Tvořivá a vyrovnávací cvičení Kondiční testy (R, S, O V)</p>	<p>E4, E5, F1, F2</p> <p>B1, B2, B4, B5, C5, D1, D3, F1, F3</p> <p>B1, B2, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, E1, E2, F1, F2, F3</p> <p>A1, A2, A5, B1, B2, B3, B4, D1, D2, E1, E4, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, D2, D3, D4, F1, F3</p> <p>D1, D2, D3, E1, F1, F3</p>

<p>Překonává přeskokové nářadí dle svých možností. Zvládá gymnastický odraz z můstku či trampolínky.</p>	<p>Zpevňovací cvičení Relaxační cvičení</p> <p>Cvičení na nářadí: hrazda, kruhy, kladina; akrobacie Sportovní gymnastika: nácvik odrazu, přeskok, průprava</p>	<p>B5, C5, D1, D2, E3, E4, E5, F1, F2, F3</p>
<p>Zvládá HČJ jako použitelný základ pro míčové hry. Zvládá HČJ a HK i v menším prostoru. Uplatňuje získané návyky a dovednosti ve hře. Zvládá potřebné dílčí dovednosti.</p>	<p>Nácvik štafet HČJ a HK: basketbal, volejbal, házená, florbal, beach volejbal Netradiční a doplňkové hry: branball, bumbáčball, jadžent, indiaca, korfbal, lacrosse, tchoukball, futsal, česká plácaná, faustball, ringo, freesbee, ultimate, kin-ball</p>	<p>D1, D2, D3, F1, F2, F3</p>
<p>Zvládá ve dvojicích kontrolní cviky s dopomocí či záchranou.</p>	<p>Nácvik záchrany: skrčka, roznožka Dopomoc při překonávání překážky</p>	<p>B1, B5, C2, C5, D1, D2, D3, E1, E2, F1, F2, F3</p>
<p>Zná základy sebeobranu a nenásilí při existenci ve společnosti.</p>	<p>Úpoly, přetahy, přetlaky, pádová technika, bojové sporty</p>	<p>D1, E2, F1, F3</p>
<p>Předvádí získané návyky a dovednosti ve hře. Účastní se školních turnajů. Jedná vždy v souladu s pravidly fair play. Dohodne se na spolupráci a taktice družstva při hře. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, organizátora. Organizuje jednotlivé turnaje, spolurozhoduje soutěže.</p>	<p>Hry na školním hřišti: softball, branball, streetball, jadžent Účast na školním turnaji Organizace dětského sportovního dne Sportovní kurz</p>	<p>B1, B2, B4, C4, C2, C5, D1, D2, F1, F2, F3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Tělesná výchova 8. – 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.</p> <p>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.</p> <p>Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu. Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.</p> <p>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.</p> <p>Jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Reaguje vhodně na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí</p>	<p>Bezpečnost TV, pravidla, organizace a obsah výuky, hygiena Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Komplexní testování pohybových schopností a dovedností prostřednictvím FIT TESTŮ, atletických disciplín, šplhu a herních činností</p> <p>Atletická abeceda Atletický rozvoj R, S, O, V Atletický čtyřboj - sprint, vrh, skok, vytrvalostní běh Nácvik a soutěžní test Technika disciplín - hod, vrh, skok daleký Běžecská abeceda jako průprava Nácvik štafet Cvičení ve dvojicích Kondiční posilování</p> <p>Nástup, úvodní hra, rozvíčka pod vedením žáka Komunikace v TV</p> <p>Gymnastika Míčové hry</p>	<p>E4, E5, F1, F2</p> <p>B1, B2, B4, B5, C5, D1, D3, F1, F3</p> <p>B1, B2, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, E1, E2, F1, F2, F3</p> <p>A1, A2, A5, B1, B2, B3, B4, D1, D2, E1, E4, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, D2, D3, D4, F1, F3</p>

příčiny nedostatků.	<p>Odstupňované dávkování posilovacích cyklů dle ročníku a výkonnosti - dlouhodobé úkoly Soutěže tříd Kompenzační cviky Tvořivá a vyrovnávací cvičení Kondiční testy (R, S, O V) Zpevňovací cvičení Relaxační cvičení</p>	D1, D2, D3, E1, F1, F3
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	<p>Cvičení na náradí: hrazda, kruhy, kladina; akrobacie Sportovní gymnastika: nácvik odrazu, přeskok, průprava</p>	B5, C5, D1, D2, E3, E4, E5, F1, F2, F3
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech. Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky: čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p>	<p>Nácvik štafet HČJ a HK: basketbal, volejbal, házená, florbal, beach volejbal Netradiční a doplňkové hry: branball, bumbáčball, jadžent, indiac, korfbal, lacrosse, tchoukball, futsal, česká plácáná, faustball, ringo, freesbee, ultimate, kin-ball</p>	D1, D2, D3, F1, F2, F3
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti.	<p>Nácvik záchrany: skrčka, roznožka Dopomoc při překonávání překážky</p>	B1, B5, C2, C5, D1, D2, D3, E1, E2, F1, F2, F3
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu a dodržuje ji.	<p>Úpoly, přetahy, přetlaky, pádová technika, bojové sporty</p>	D1, E2, F1, F3
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech.	<p>Hry na školním hřišti: softball, branball, streetball, jadžent Účast na školním turnaji Organizace dětského sportovního dne Sportovní kurz</p>	B1, B2, B4, C4, C2, C5, D1, D2, F1, F2, F3

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zahrnuje širokou škálu pracovních činností a technologií, napomáhá žákům získat základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytvoření a rozvoji jejich životní a profesní orientace. Celkový obsah vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a nejrůznější technikou. Vzdělávací oblast je cíleně zaměřena na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnuje tak celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci jsou ve vyučovacích hodinách vedeni k individuální kreativitě a spolupráci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za její kvalitu.

Obsah této vzdělávací oblasti je realizován v těchto vzdělávacích oborech (vyučovacích předmětech):

- Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)
- Člověk a svět práce (Volba povolání)

5.9.1 Člověk a svět práce (Pracovní činnosti)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

1. stupeň

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován s časovou dotací jedna hodina týdně ve všech ročnících prvního stupně, tj. v prvním až pátém, a je zaměřen na získání základních praktických pracovních dovedností a návyků z různých oblastí běžného života. Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Hodiny jsou zaměřeny na poznání vybraných materiálů a jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, na formování aktivního vztahu k ochraně životního prostředí, pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, na získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si kladného vztahu k práci a vybudování racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v odborných učebnách školy (školní dílna, školní kuchyňka, učebna Výtvarné výchovy) či na školním pozemku. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Osvojují si základy technologické kázně, bezpečnosti práce, učí se organizovat vlastní práci a prostředí. Rozvíjejí svoji jemnou motoriku a manuální zručnost, utvářejí si základní pracovní dovednosti a návyky, rozlišují materiály, uvažují o různých možnostech opracovávání materiálu a všimají si jejich vlastností. Rozlišují jednoduché pracovní nástroje a vhodné nástroje také volí, při práci uvažují a zodpovídají za kvalitu své práce. Žáci si utvářejí aktivní vztah k ochraně životního prostředí a počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů.

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti jsou v prvním až třetím ročníku žáci seznamováni se základními informacemi o materiálech, pomůckách a nářadí. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou tyto informace prohlubovány a rozšiřovány. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je v průběhu celého prvního stupně mezipředmětově využíván, neboť si při něm žáci mají možnost zhotovit drobné pomůcky, které mohou následně využít v dalších vyučovacích předmětech.

2. stupeň

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně v devátém ročníku druhého stupně a je zaměřen na práci s laboratorní technikou.

Hodiny jsou zaměřeny na práci s vybranými materiály, poznávání jejich vlastností, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, organizace a plánování práce, na formování aktivního vztahu k ochraně životního prostředí, pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, na získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si kladného vztahu k práci a vybudování racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Výuka probíhá v odborné učebně (chemická laboratoř). Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Osvojují si základy technologické kázně, bezpečnosti práce, učí se organizovat vlastní práci a prostředí. Rozvíjejí svoji jemnou motoriku a manuální zručnost, utvářejí si základní pracovní dovednosti a návyky, rozlišují materiály a pozorují jejich vlastnosti. Rozlišují jednoduché laboratorní nádoby a vhodné nádoby také volí, při práci uvažují a zodpovídají za kvalitu své práce.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Pracovní činnosti 1. – 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p>	<p>Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, drát, folie a jiné materiály</p> <p>Práce s různým materiálem a jeho užití v praxi</p> <p>Jednoduché pracovní postupy</p>	<p>A1, A2, A3, A5, C1, C2, C3, D1, D2, D3</p> <p>A2, A4, B2, B4, D1, D2, D3, D4, F1</p> <p>A2, B5, C4, C5, D1, D4</p>
<p style="text-align: center;">KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<p>Sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž</p>	<p>A1, A2, A3, B2, B3, B4, D1, D2, D3</p>
<p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p>	<p>Zásady bezpečné práce s rostlinami</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin (osivo)</p>	<p>B1, B2, B3, C1, C2, C4, D1, D3, G1</p> <p>B1, B2, B3, C1, C2, C4, D1, D3</p>
<p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>Chová se vhodně při stolování.</p>	<p>Příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p> <p>Pravidla správného stolování</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, D1, D2, D3, D4, F1, F2</p> <p>A2, B5, C4, D4, G1</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Pracovní činnosti 1. - 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">PRÁCE S DROBNÝM MATERIALEM</p> <p>Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami.</p> <p>Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p style="text-align: center;">KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Podílí se na přípravě jednoduchého pokrmu.</p> <p>Upraví stůl pro jednoduché stolování.</p> <p>Chová se vhodně při stolování.</p>	<p>Vlastnosti materiálu a jeho užití – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, drát, folie a jiné materiály</p> <p>Práce s různým materiálem a jeho užití v praxi</p> <p>Jednoduché pracovní postupy</p> <p>Sestavování jednoduchých modelů, montáž a demontáž</p> <p>Zásady bezpečné práce s rostlinami</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování rostlin (osivo)</p> <p>Příprava jednoduchého pokrmu</p> <p>Příprava jednoduché tabule</p> <p>Pravidla stolování</p>	<p>A1, A2, A3, A5, C1, C2, C3, D1, D2, D3</p> <p>A2, A4, B2, B4, D1, D2, D3, D4, F1</p> <p>A2, B5, C4, C5, D1, D4</p> <p>A1, A2, A3, B2, B3, B4, D1, D2, D3</p> <p>B1, B2, B3, C1, C2, C4, D1, D3, G1</p> <p>B1, B2, B3, C1, C2, C4, D1, D3</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, D1, D2, D3, D4, F1, F2</p> <p>A2, B5, C4, D4, G1</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Pracovní činnosti 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii s prvky lidových tradic.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p style="text-align: center;">KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.</p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Lidové zvyky, tradice, řemesla Práce s daným drobným materiálem Vlastnosti materiálu</p> <p>Tvořivé využití vlastní fantazie</p> <p>Funkce a využití pomůcek a nástrojů</p> <p>Bezpečnost a uspořádání práce</p> <p>Seznamování se s nástroji a pomůckami a jejich využitím</p> <p>Práce se stavebnicí</p> <p>Využití návodu při postupech práce</p> <p>Pracovní hygiena První pomoc při zranění</p>	<p>A1, A2, A3, A5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, F1, G1</p> <p>A2, A4, B2, B4, D1, D2, D3, D4, F1</p> <p>A1, A2, B1, B3, F1, F2</p> <p>A2, A3, B4, B5, D1, D2, D3, F1, F2</p> <p>A1, A2, A3, B2, B3, B4, D1, D2, D3, F1</p> <p>A1, A2, A3, B2, B3, B4, D1, D2, D3, F1</p> <p>A2, B5, C4, C5, D1, D4, F3, G1</p> <p>A2, B5, C4, C5, D1, D2, D3, D4, F2</p>

<p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa, osivo</p> <p>Pěstování rostlin na zahradě, péče o pokojové rostliny, zaznamenávání pozorování do tabulky</p> <p>Pracovní nářadí a náčiní</p> <p>Zásady bezpečnosti práce s rostlinami, první pomoc při úrazu</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B2, B4</p> <p>B1, B2, B3, C1, C2, C4, D1, D3</p> <p>A1, A2, B1, B2, F1, F2, F3</p> <p>B1, B3, C1, C2, C4, D1, D3, F2</p>
<p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Uplatňuje zásady správné výživy.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Vybavení kuchyně spotřebiči a náčiním</p> <p>Příprava jednoduchých pokrmů</p> <p>Potraviny – výběr, nákup, skladování</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, základy společenského chování</p> <p>Bezpečná obsluha spotřebičů Hygiena První pomoc</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, B1, B2, C2, D1, D2, D3, D4, F1</p> <p>A1, A2, B1, B2, C2, C3, F1, F2</p> <p>A2, B5, C4, C5, D1, D4, F1</p> <p>A1, A2, A5, B2, B3, B4, F1, F2, F3, G1</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Pracovní činnosti 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p>Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění.</p> <p style="text-align: center;">KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p>Seznámí se s funkcí a užitím jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek.</p> <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.</p>	<p>Lidové zvyky, tradice, řemesla Práce s daným drobným materiálem Vlastnosti materiálu</p> <p>Tvořivé využití vlastní fantazie</p> <p>Funkce a využití pomůcek a nástrojů</p> <p>Bezpečnost a uspořádání práce</p> <p>Seznamování se s nástroji a pomůckami a jejich využitím</p> <p>Práce se stavebnicí</p> <p>Využití návodu při postupech práce</p> <p>Pracovní hygiena První pomoc při zranění</p>	<p>A1, A2, A3, A5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, F1, G1</p> <p>A2, A4, B2, B4, D1, D2, D3, D4, F1</p> <p>A1, A2, B1, B3, F1, F2</p> <p>A2, A3, B4, B5, D1, D2, D3, F1, F2</p> <p>A1, A2, A3, B2, B3, B4, D1, D2, D3, F1</p> <p>A1, A2, A3, B2, B3, B4, D1, D2, D3, F1</p> <p>A2, B5, C4, C5, D1, D4, F3, G1</p> <p>A2, B5, C4, C5, D1, D2, D3, D4, F2</p>

<p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p>Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa, osivo</p> <p>Pěstování rostlin na zahradě, péče o pokojové rostliny, zaznamenávání pozorování do tabulky</p> <p>Pracovní nářadí a náčiní</p> <p>Zásady bezpečnosti práce s rostlinami, první pomoc při úrazu</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B2, B4</p> <p>B1, B2, B3, C1, C2, C4, D1, D3</p> <p>A1, A2, B1, B2, F1, F2, F3</p> <p>B1, B3, C1, C2, C4, D1, D3, F2</p>
<p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Uvede základní vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Uplatňuje zásady správné výživy.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Vybavení kuchyně spotřebiči a náčiním</p> <p>Příprava jednoduchých pokrmů</p> <p>Potraviny – výběr, nákup, skladování</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, základy společenského chování</p> <p>Bezpečná obsluha spotřebičů Hygiena První pomoc</p>	<p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, D1, D2, D3, D4</p> <p>A1, B1, B2, C2, D1, D2, D3, D4, F1</p> <p>A1, A2, B1, B2, C2, C3, F1, F2</p> <p>A2, B5, C4, C5, D1, D4, F1</p> <p>A1, A2, A5, B2, B3, B4, F1, F2, F3, G1</p>

5.9.2 Člověk a svět práce (Volba povolání)

Charakteristika vzdělávacího oboru (vyučovacího předmětu)

Volba povolání je povinným vyučovacím předmětem pro žáky osmého a devátého ročníku s jednohodinovou dotací týdně. V devátém ročníku je výsledná známka z vyučovacího předmětu pouze jedna a je kombinací hodnocení žáka ve vyučovacích předmětech Volba povolání a Pracovní činnosti.

Ve vyučovacím předmětu Volba povolání žáci získávají základní uživatelské dovednosti v různých oborech lidské činnosti, které napomáhají k utváření jejich životní a profesní orientace. Celé základní vzdělání je tak tímto vzdělávacím oborem doplněno o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žákům jsou poskytovány důležité informace ze sféry výkonu práce, jež jim pomáhají při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

V rámci výuky jsou žáci vedeni k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných pracovních výsledků, k objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k lidské práci. Učí se chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení, orientovat se v různých oborech lidské činnosti, ve formách fyzické a duševní práce. Osvojují si potřebné poznatky a dovednosti nezbytné pro jejich další uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro následnou životní i profesní orientaci.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Volba povolání 8. – 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu.</p> <p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké nabízejí služby.</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě.</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p> <p>Orientuje se v základních aktivitách potřebných k realizaci podnikatelského záměru, seznámí se s riziky v podnikání.</p>	<p>Peníze</p> <p>Hospodaření domácnosti</p> <p>Finanční produkty</p> <p>Trh práce</p> <p>Volba profesní orientace</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Podnikání</p>	<p>A2, A4, A5, B2, B5, F3</p> <p>A4, B1, B2, B5, C3, C4</p> <p>A1, A2, A4, A5, B1, B2, B4, B5, C4, D4</p> <p>A1, A4, B1, B2, B4, F3</p> <p>A1, A2, A5, C4, C5, D4, F3</p> <p>A1, A2, A5, B4, B5, C4, D4, F3</p> <p>B1, B2, B4, B5, C1, C4, C5, D3, D5, F3</p> <p>A1, A2, B1, B2, B4, B5, D4, F3, F4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Volba povolání 8. – 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Dodrží zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.</p> <p>Provádí jednoduché operace platebního styku.</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky.</p> <p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách.</p> <p>Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života.</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání.</p> <p>Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání. Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání.</p>	<p>Peníze</p> <p>Hospodaření domácnosti</p> <p>Finanční produkty</p> <p>Trh práce</p> <p>Volba profesní orientace</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Podnikání</p>	<p>A2, A4, A5, B2, B5, F3</p> <p>A4, B1, B2, B5, C3, C4</p> <p>A1, A2, A4, A5, B1, B2, B4, B5, C4, D4</p> <p>A1, A4, B1, B2, B4, F3</p> <p>A1, A2, A5, C4, C5, D4, F3</p> <p>A1, A2, A5, B4, B5, C4, D4, F3</p> <p>B1, B2, B4, B5, C1, C4, C5, D3, D5, F3</p> <p>A1, A2, B1, B2, B4, B5, D4, F3, F4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Pracovní činnosti (Práce s laboratorní technikou) 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři. Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek. Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek.</p> <p>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p> <p>Vybere a prakticky využívá vhodné postupy při práci s kahanem. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p> <p>Vyzkouší si jednoduché postupy a získané poznatky si ověří v praxi. Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést daný experiment. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p> <p>Vyzkouší si přípravy látek a jednoduché separační metody a získané poznatky si ověří v praxi. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p>	<p>Bezpečnost práce Laboratorní řád</p> <p>Seznámení s laboratorními pomůckami Chemický pokus Protokol</p> <p>Zkoumání vlastností plamene</p> <p>Měření objemu a hustoty Pipetování Ředění</p> <p>Filtrace Krytalizace Usazování</p>	<p>A4, A5, B1, B2, B3, C3, D1, D2, E5, F1, F2</p> <p>A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, C3</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C3, C4, D1, D2</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C3, C4, D1, D2</p>

<p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést daný experiment a změřit fyzikální veličiny. Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p>	<p>Vlastní výkon Stanovení teploty varu etanolu Měření měrné tepelné kapacity</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4</p>
<p>Vybere a prakticky využívá vhodné postupy a pomůcky pro přípravu a ředění roztoků.</p>	<p>Koncentrace roztoků</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C3, C4, D1, D2</p>
<p>Vybere a prakticky využívá vhodné postupy, zařízení a pomůcky pro přípravu plynů a jejich důkazů. Dodržuje pravidla bezpečné práce.</p>	<p>Příprava kyslíku</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C3, C4, D1, D2</p>
<p>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p>	<p>Vlastnosti aktivního uhlí</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C3, C4, D1, D2</p>
<p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést daný experiment. Zpracuje protokol a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p>	<p>Vliv na rychlost chemické reakce Měření proudu a napětí</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C3, C4, D1, D2</p>
<p>Vybere a prakticky využívá vhodné postupy a různé indikátory na měření pH. Zpracuje protokol a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p>	<p>Indikátory pH roztoků Neutralizace</p>	<p>A1, A2, A3, A4, B1, B2, C1, C3, C4, D1, D2</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY MINIMÁLNÍ	UČIVO Pracovní činnosti (Práce s laboratorní technikou) 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech.</p> <p>Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu.</p> <p>Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech.</p> <p>Vybere a prakticky využívá pracovní</p>	<p>Bezpečnost práce, laboratorní řád, první pomoc</p> <p>Protokol pokusu Rozpustnost látek</p> <p>Separční metody</p> <p>Tajná písma</p> <p>Roztoky</p> <p>Kyselost a zásaditost</p> <p>Příprava indikátoru z červeného zelí</p> <p>Plyny- složky vzduchu Plyny- vodík</p> <p>Beketovova řada kovů Elektrolýza Srážecí reakce</p> <p>Příprava mědi</p>	<p>E3, E5, F1, F2</p> <p>A1, A4, C1, C3, F3</p> <p>A1, A2, A3, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, D4, F3</p> <p>C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, F3</p> <p>A1, A2, A3, A4, B1, B3, B4, B5, C1, C3, D1, D2, D3, D4, F3</p> <p>B1, B2, B3, B4, B5, C3, D1, D2, D3, D4, E3, F3</p> <p>B1, B2, B3, B4, B5, C3, D1, D2, D3, D4, E3, F3</p> <p>A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, D4, F4</p> <p>A3, A4, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, F3, F4</p> <p>A1, A2, A3, A4, B4,</p>

<p>postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu.</p>	<p>Práce s modely</p> <p>Vlastnosti bílkovin Důkazy bílkovin, glukózy, škrobu Plasty</p>	<p>B5, C1, C2, C3, D1, D2, D3, D4, F3</p> <p>A3, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, F1, F3</p> <p>A1, C1, C2, C3, C4, D1, D2, D3, D4, F1, F2, F3</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.10 Doplnující vzdělávací obory a volitelné vyučovací předměty

Charakteristika vzdělávací oblasti

Do vzdělávací oblasti Doplnující vzdělávací obory a volitelné předměty jsou zařazeny obory a předměty, které nepatří do povinné části základního vzdělávání, stanovené RVP ZV, nýbrž tento vzdělávací obsah rozšiřují, doplňují a obohacují. Obory a předměty spadající do této vzdělávací oblasti mohou absolvovat všichni žáci konkrétních ročníků nebo jen část žáků daného ročníku, a to v jedné ze dvou možných variant: jako obsah povinný nebo povinně volitelný, tj. v případě vlastního zájmu o daný předmět nebo z důvodu předběžné přípravy na navazující středoškolské studium.

Každý z nabízených volitelných vyučovacích předmětů může žák zvolit pouze jednou během docházky na druhý stupeň. Výjimkou je vyučovací předmět Historická praktika, který žák absolvuje jako dvouletý cyklus, tedy v šestém i sedmém ročníku.

5.10.1 Kurz českého jazyka

Charakteristika vyučovacímho předmětu

Kurz českého jazyka je zařazen mezi volitelné předměty a je určen žákům osmého a devátého ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Tento předmět úzce navazuje na výuku vzdělávacímho oboru Český jazyka literatura a umožňuje žákům rozšířit si a kultivovat své jazykové a komunikační dovednosti.

Při výuce je kladen důraz na rozvoj samostatného myšlení žáků při vyjadřování jejich myšlenek a názorů. Nedílnou součástí je práce ve skupinách při řešení problémových úkolů a situací. V rámci tohoto vyučovacímho předmětu jsou žáci rovněž připravováni na olympiády a soutěže.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Kurz českého jazyka 8. – 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Spisovně vyslovuje i píše česká i běžně užívaná cizí slova. Samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci. Rozlišuje a příklady v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p style="text-align: center;">KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p>	<p>Přehled pravopisu (psaní i / y, psaní ě / je, psaní mě/mně, psaní předpon s / z, skupiny hlásek, psaní velkých písmen, psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí)</p> <p>Přehled mluvnice (zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba) Všestranné jazykové rozbory SCIO testy</p> <p>Slohové postupy a útvary Funkční styly</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C3, C4, D1, D3</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, D3</p> <p>A2, A4, B4, B5, C1, C3, C4, D3</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.

Formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení.

Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.

Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich české i světové představitele.

Uvádí základní literární směry a jejich české a světové představitele.

Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.

Přehled vývoje literatury (vývoj české a světové literatury od nejstarších dob do současnosti, práce s literárním textem)

A2, A4, B1, C1, C3, C5, D3, F3

5.10.2 Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v osmém a devátém ročníku vždy jednu vyučovací hodinu týdně. Hlavním cílem tohoto předmětu je prohloubit komunikační dovednosti žáků, které jim umožní dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na porozumění nejen čtenému, ale především slyšenému textu na určité jazykové úrovni. Žáci jsou rovněž vedeni k pochopení jiných cizojazyčných kultur v globálním světě. Je rozvíjeno kritické myšlení žáků, schopnost vytvoření a obhájení vlastního názoru v diskuzi.

V hodinách je využívána moderní informační technologie. Výuka je doplněna prací s různými autentickými materiály (například časopisy v anglickém jazyce), obrazovým materiálem a videem. Žáci pracují ve skupinách či dvojicích, učí se vyhledávat informace, pracují se slovníkem a počítačem. Výuka je propojena s ostatními vzdělávacími obory.

Do výuky jsou zařazována konverzační témata a případně četba knihy (zjednodušená četba v anglickém jazyce) podle aktuální potřeby a složení dané skupiny.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Konverzace v anglickém jazyce 8. – 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých textů, v textech vyhledává požadované informace.</p> <p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.</p> <p>Doplňuje chybějící informace na základě poslechu. Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.</p> <p style="text-align: center;">PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Sestaví jednoduché sdělení včetně správného použití základních gramatických struktur.</p> <p>Reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.</p> <p>Využívá známou slovní zásobu a základní konverzační fráze.</p> <p style="text-align: center;">INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>	<p>Práce s textem</p> <p>Práce s videem - videoukázky, ukázky z filmů</p> <p>Poslech audionahrávek Práce s textem</p> <p>Čtení s porozuměním - tradice</p> <p>Slovní zásoba k tematickým celkům Tvorba plakátu</p> <p>Slovní zásoba Výslovnost Práce s textem Práce se zvukovým a obrazovým záznamem</p> <p>Rozhovory - záliby, volný čas Diskuze - cestování</p>	<p>A1, A2, A3, B2, B4, B5, C1, C3, F3</p> <p>A1, C1, C2, C3, C4, F3</p> <p>A2, A4, A5, B1, B2, C3, C4</p> <p>A2, A3, A4, A5, B4, C3, C4, F3, G2</p> <p>A1, A2, A3, A5, B2, C1, C2, C4, D2, D4, G1, G3</p> <p>A2, A4, A5, B1, B2, B4, B5, C1, C3, F3</p> <p>A2, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C5, D1, D2, D3, F3</p>

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích. Vyžádá jednoduchou informaci.	Rozhovory Diskuze - sporty, záliby Komunikativní hry	A1, A2, A3, A4, B3, B5, C1, C2, C5, D1, D3, D4, E1, F3
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

5.10.3 Kurz matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Kurz matematiky je zařazen mezi volitelné předměty a je určen žákům osmého a devátého ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Tento předmět úzce navazuje na výuku vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a umožňuje žákům prověřit a rozšířit si své znalosti daných tematických celků prostřednictvím nadstavbových kapitol a řešením standardních i náročnějších úloh. Výuka je realizována v kmenové třídě a v počítačové učebně.

Žáci pracují individuálně či ve skupinách. Analyzují dané problémy, hledají různé způsoby řešení a svá řešení následně prezentují. Součástí vyučovacího předmětu Kurz matematiky je rovněž příprava žáků k přijímacím zkouškám na střední školy.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Kurz matematiky 8. – 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Orientuje se v číselných oborech. Provádí početní operace, pracuje ve správném logickém sledu.</p> <p>Umí vypočítat procentovou část, základ a určit počet procent. Rozumí pojmu promile. Řeší slovní úlohy, které využívají náměty z praktického života.</p> <p>Dovede zvětšovat a zmenšovat úsečky v daném poměru a užívat měřítko plánu a mapy v úlohách z praktického života. Umí určit, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost, sestavit tabulku a narýsovat graf přímé a nepřímé úměrnosti. Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky.</p> <p>Řeší přiměřeně náročné lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti. Umí vypočítat hodnotu neznámé z jednoduchých vzorců. Řeší slovní úlohy s využitím rovnic.</p> <p>Orientuje se ve statistických údajích a informacích</p>	<p>Racionální čísla Číselné obory Početní operace</p> <p>Procento, procentová část, základ Výpočet přes 1 % (výpočet procentové části, výpočet počtu procent, výpočet základu) Promile Slovní úlohy</p> <p>Zvětšování, zmenšování v daném poměru Měřítko plánu a mapy Slovní úlohy vedoucí k užití poměru Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost Tabulka a graf úměrnosti Trojčlenka Slovní úlohy řešené trojčlenkou</p> <p>Rovnost, rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška Výpočet neznámé ze vzorce Slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic</p> <p>Základní statistické pojmy Aritmetický průměr</p>	<p>A2, B2, C1, D1, D2, D3</p> <p>A1, A2, B2, C1, D1, D2, D3, D4</p> <p>A2, B2, C1, D1, D2, D3, D4</p> <p>B1, B2, B3, C1, D4</p> <p>A1, A2, A3, B2, C1, C2, D1, D2, D3, D4</p>

<p>z denního života, tisku a médií. Umí číst a zhodnocovat informace z diagramů, grafů a dalších statistických ukazatelů. Umí sám provést jednoduché statistické šetření a zaznamenat ho. Užívá výpočetní techniku.</p> <p>Rozumí cenám nástrojů a služeb. Je rozpočtově gramotný. Rozvíjí podnikatelské schopnosti.</p>	<p>Statistická šetření Diagramy, grafy Úlohy z praxe</p> <p>Základní pojmy finanční matematiky Jednoduché úrokování Úvěr, půjčka Valuty, devizy, převody měn</p>	<p>A2, B2, C1, D1, D2, D3, D4</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p>		
<p>Umí základní rovinné obrazce zobrazit, popsat, modelovat, rýsovat a třídit podle daných kritérií. Umí odvozovat základní vzorce a vypočítat obvod a obsah základních a složených obrazců.</p>	<p>Základní rovinné obrazce - zobrazení, popis, modely Vzorce pro obvody a obsahy obrazců Úlohy z praxe</p>	<p>A1, A2, B2, C1, D1, D2, D3</p>
<p>Umí zobrazit, popsat, narýsovat, modelovat tělesa. Umí odvodit základní vzorce a vypočítat povrch a objem základních těles. Řeší slovní úlohy, které využívají náměty z praktického života.</p>	<p>Základní tělesa – zobrazení sítě, popis tělesa, modely Povrch a objem těles, odvození vzorců Slovní úlohy – tělesa kolem nás</p>	<p>A2, B1, C3, D1, D2, D3</p>
<p>Používá základní pravidla přesného rýsování. Dodržuje algoritmus konstrukční úlohy: náčrt, rozbor, konstrukce. Provádí konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zadané různými prvky.</p>	<p>Jednoduché konstrukce Postup při řešení konstrukční úlohy, zápis, symbolika Množina bodů dané vlastnosti Thaletova věta Konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků</p>	<p>A1, A3, B2, C1, D1, D2, D3</p>

5.10.4 Historická praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Historická praktika je vyučován jako volitelný předmět v šestém a sedmém ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Je však většinou realizován formou dvouhodinového cyklu jedenkrát za čtrnáct dní.

Cílem vyučovacího předmětu je poznávání regionální historie, zejména města Mladá Boleslav a jeho okolí, významných osobností, událostí, míst, regionálních výročí, zajímavých akcí města a regionu. Prohlubování vědomostí o vybraných historických tématech a práce s různými metodami výuky navazuje na první období výuky regionální historie.

Obsah předmětu je variabilní, je závislý na sestavě žáků a jejich výběru témat po dohodě s vyučujícím. Výuka je realizována prostřednictvím vyhledávání informací v odborné literatuře, v tisku, na internetu, prostřednictvím procházek po městě a výletů do blízkého okolí. Je zařazena i práce s mapou a dle možností beseda s pamětníky. Žáci si vytváří portfolio ze získaných informací.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Historická praktika 6. – 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Vytvoří portfolio sebraných informací o regionálních dějinách, událostech a osobnostech Mladoboleslavska. Orientuje se ve svém městě, popíše zajímavá místa a jeho okolí, pozná některé významné osobnosti regionu. Umí pracovat s odbornou literaturou, vybrat podstatné informace a zaznamenat je do pracovních listů, dokáže je reprodukovat. Přednese referát na zadané téma, vybere důležité údaje, fakta. Učí se znát význam dějin místa, kde žije. Uvědomuje se důležitost místní historie. Hledá pamětníky událostí, zejména ve vlastní rodině, umí s nimi pobesedovat o jejich vzpomínkách. Účastní se akcí pořádaných vzdělávacími institucemi - výstavy v Muzeu Mladoboleslavska, Templu apod. Sleduje přednášky pořádané informačním střediskem. Navštíví zajímavá místa města. Naplánuje výlet do blízkého okolí.</p> <p>Komunikuje o zadaných historických tématech, racionálně obhajuje a zdůvodňuje své názory a stanoviska. Přijímá názory jiných lidí. Spolupracuje ve skupině, přispívá k řešení společného úkolu. Vyjadřuje srozumitelně a souvisle svoje myšlenky a názory. Sestaví rodokmen vlastní rodiny. Dokáže vyprávět o historických</p>	<p>Co vím o městě, kde žiji, navštívuji základní školu Osobnosti města (Václav Laurin, Václav Klement, Jakub Baševi, Jiří Kezelius Bydžovský, Anna Drobná, Jan Ámos Komenský, Miroslav Tyrš) Zajímavá místa města (Škoda Auto muzeum, Starý hřbitov, židovský hřbitov, Mladoboleslavský hrad, městská knihovna, Havelský hřbitov s kostelem sv. Havla, park Výstaviště, Sokolovna a další) Prameny (Kezeliova kronika, odborné knihy, beletrie, tisk)</p> <p>Rodokmen Písmo Monoteistická náboženství Tradice, svátky, obyčeje Práce s obrazovým materiálem, historickým textem odborným i literárním Rozbor historického filmu, hraného dokumentu a dokumentu</p>	<p>A2, A3, A4, B5, C1, C2, D1, D3, D4, E4</p> <p>A2, A3, B5, C1, C2, D1, D3, E4</p>

<p>událostech prožitých rodinnými příslušníky. Přijde na význam a funkci písma, písemných pramenů. Zjistí základní informace o monoteistických náboženstvích. Pozná tradice křesťanských svátků a popíše jejich smysl a důležitost v současné době. Umí pracovat s historickou fotografií, reprodukcí uměleckého díla. Pracuje s historickými prameny.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5.10.5 Ekologická praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ekologická praktika je vyučován jako volitelný předmět v šestém a sedmém ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Je však většinou realizován formou dvouhodinového cyklu jedenkrát za čtrnáct dní.

Cílem předmětu je ochrana životního prostředí a pochopení vztahů mezi organismy a prostředím. Předmět je zaměřen na osvojení si základních pojmů a souvislostí v živé a neživé složce přírody. Učivo je koncipováno velmi volně vzhledem k věkové variabilitě žáků a aktuální nabídce Českého svazu ochránců přírody a Ekocentra Domu dětí a mládeže v Mladé Boleslavi, jejichž akce jsou nedílnou součástí výuky.

V rámci vyučovacího předmětu jsou žáci vedeni k osvojení si základních pravidel pro práci v kolektivu, tj. pravidel komunikace a diskuze. Výuka je organizována převážně formou skupinové práce, a to v terénu, v odborné učebně audio-video, kde jsou využívány digitální učební materiály, nebo v počítačové učebně. Při práci na počítači je kladen důraz hlavně na práci s internetem, při níž je u žáků rozvíjena schopnost třdit a vyhodnotit důležitost informací.

Největší názornost poskytují žákům terénní práce, při nichž si žáci upevňují schopnost využít teoretické znalosti v praxi. Při těchto pracích žáci zároveň aktivně využívají odbornou literaturu, optické pomůcky a podobně.

Při výuce předmětu je kladen důraz na podporu ekologického citění žáků. Žáci jsou vedeni k třídění odpadu s objasněním významu recyklace, k šetření energiemi.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Ekologická praktika 6. – 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Upevňuje dovednosti v daném oboru, chápe problematiku vzájemných vztahů v přírodě a úroveň rizika špatného životního prostředí, aplikuje své poznatky v praxi.</p>	<p>Ochrana přírody a ekologické vazby v rámci ČR a světa</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E5, F1, F2, F3</p>

5.10.6 Výtvarné techniky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarné techniky je vyučován jako volitelný předmět v šestém a sedmém ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Je však většinou realizován formou dvouhodinového cyklu jedenkrát za čtrnáct dní.

Vyučovací předmět Výtvarné techniky volně navazuje na vyučovací předmět Výtvarná výchova a je rovněž součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka je založena na kreativních činnostech, rozvíjí umělecké vnímání a tvořivost žáků, zaměřuje se na tradiční techniky i nové moderní postupy. Žáci se seznamují s novými materiály a technikami a možnostmi jejich využití v praxi. Při výuce je kladen důraz na znalost a zvládnutí pracovních postupů. Žáci pracují s různými zdroji informací v tištěné i elektronické podobě. Skupinová práce a projekty podporují rozvoj sebehodnocení a hodnocení všech činností, které žáci provádějí. V hodinách je podporována tvůrčí komunikace mezi učitelem a žákem a tolerance k odlišnostem.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Výtvarné techniky 6. – 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění vnitrovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, volná malba, reliéf, fotografie, rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodnění, důvody vzniku odlišných interpretací, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodnění Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru</p>	<p>A1, A2, B1, B2, C1, C2, D1, D2, D3, E1, E2</p> <p>A1, A2, A4, B1, C1, C2, D2, D4, E4</p> <p>B1, B2, C1, D1, D2, E2</p> <p>A3, A4, A5, B2, B3, B4, B5, C2, C4, D4, E4, E5</p>

5.10.7 Dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dramatická výchova je vyučován ve druhém až pátém ročníku nesportovních tříd v časové dotaci jedna vyučovací hodina týdně. Ve sportovních třídách je tento předmět naplňován vkládáním prvků dramatické výchovy do vyučovacích hodin vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, především do komunikační a slohové výchovy.

Obsah výuky je zaměřen na sebezpoznání jedince, mezilidské vztahy a prohlubování empatie ve skupině. Učení je realizováno přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání. Řešení nastoleného problému se hledá nejen intelektem, ale i zapojením těla a emocí.

Dramatická výchova rozvíjí především komunikativní schopnosti, vyjadřování vlastních myšlenek a pocitů. Žáci se učí uplatňovat a rozvíjet své nápady, zdokonalují se ve schopnosti řešit problémy. Jsou vedeni k toleranci, k rozvoji obrazotvornosti, kreativity, fantazie, ale také vnímavosti vůči ostatním. V hodinách Dramatické výchovy pracují žáci často ve skupině, což vede k rozvoji kooperace, schopnosti pracovat v týmu, vyjadřovat své názory a postoje, argumentovat i naslouchat druhým.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Dramatická výchova 2. – 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.</p> <p>Rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná.</p> <p>Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání.</p> <p>Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních.</p> <p>Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního a rozhlasového).</p>	<p>Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace</p> <p>Herní dovednosti - vstup do role</p> <p>Vstup do role</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení</p> <p>Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt</p> <p>Smyslové vnímání Rytmické cítění Využití prostoru Schopnost uvolnit se a soustředit se Posilování sebedůvěry Rozbor a reflexe zážitku z kulturní akce</p>	<p>B1, B4, C1, C2, C3, D1, D2, D4, E1, F1, F3</p> <p>B1, B2, B4, B5, D1, D2, D3, D4, E1, E2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B5, E1, E2, E3</p> <p>C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2</p> <p>A1, A2, A3, A4, A5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Dramatická výchova 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy.</p> <p>Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi; dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.</p> <p>Rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích; nahlíží na ně z pozic různých postav; zabývá se důsledky jednání postav.</p> <p>Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá při tom různých výrazových prostředků.</p> <p>Prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.</p>	<p>Pantomima Vstup do role Konflikt</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení Neverbální komunikace Práce s těžištěm těla</p> <p>Typová postava - směřování k jejich hlubší charakteristice Herní situace Spolupráce ve skupině Vstup do role</p> <p>Dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti Vstup do role Komunikace v herních situacích Sebereflexe Schopnost empatie Náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích a v situacích skupinové tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení Práce s tělem, hlasem a dechem Inscenační prostředky a prostupy - jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu Vstup do role Reflexe a sebereflexe</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B3, B4, B5, C1, C2, C3, C4, C5</p> <p>B1, B2, B3, D1, D2, D3, E1, E2</p> <p>B1, B2, B3, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2</p> <p>B1, B2, B3, B5, C1, C2, C3, C4, C5, D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3</p> <p>A1, A2, A3, B1, B3, C2, C3, D1, D2, D4, E1, E4</p>

<p>Reflektuje svůj zážitek z dramatického díla; rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy.</p> <p>Rozvíjí svou osobnost.</p>	<p>Základní divadelní druhy - činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, ... Současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba Reflexe uměleckého díla</p> <p>Rozvoj představivosti Prostorové cítění a představivost Rytmičké cítění a smysl pro gradaci Schopnost uvolnění a soustředění Posilování sebedůvěry</p>	<p>A2, A3, B2, B3, C1, C2, C3, D2, D3, E4</p> <p>B1, B4, C1, C2, C3, C5, D1, D2, D4</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

5.10.8 Rozšířená tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Rozšířená tělesná výchova je zařazen mezi volitelné předměty a je určen žákům sportovních tříd od druhého do devátého ročníku základní školy s časovou dotací jedna hodina týdně na prvním stupni od druhé do páté třídy a dvě hodiny týdně na druhém stupni. Jedná se o osmiletý výchovně vzdělávací cyklus. Rozšířená tělesná výchova úzce navazuje na vyučovací předmět Tělesná výchova.

Hodiny Rozšířené tělesné výchovy poskytují prostor k osvojování nových pohybových dovedností, které děti aplikují v různém prostředí. Osvojují si tak různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, rychlé rozhodování a organizační schopnosti. Vyučovací hodiny přispívají k vytváření a upevňování kladných morálních vlastností osobnosti žáka. Při všech aktivitách jsou žáci vedeni k objektivnímu hodnocení vlastního výkonu i výkonu ostatních, k dodržování pravidel bezpečnosti i fair-play.

Na druhém stupni jsou v hodinách Rozšířené tělesné výchovy rozvíjeny klíčové dovednosti, znalosti a postoje žáků získané na prvním stupni a v hodinách Tělesné výchovy. Předmět Rozšířená tělesná výchova směřuje ke zvýšení úrovně pohybových schopností a dovedností a k rozvoji všeobecné všestranné sportovní připravenosti žáků sportovní třídy. Základním cílem je speciální rozvoj pohybových schopností žáků: síla, rychlost, obratnost, vytrvalost.

V rámci tohoto předmětu se žáci připravují na reprezentaci na školních sportovních turnajích a soutěžích. Vzhledem ke spolupráci naší základní školy se sportovními kluby Basket Pastelka a FK MB je obsah vyučovacího předmětu Rozšířená tělesná výchova zaměřen na sportovní aktivity související s obsahovou náplní výše zmíněných sportů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Rozšířená tělesná výchova 2. – 3. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zná a dodržuje pravidla zachování zdraví a bezpečnosti vlastní i skupinové.</p> <p>Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti. Využívá cviky na odstranění únavy.</p> <p>Soustředí se na vlastní výkon. Zná základy atletické abecedy. Rozvíjí vlastní rychlost, reakci a koordinační dovednost.</p> <p>Překonává pohodlnost, uvědomuje si vlastní kondiční stav a bere ohled na osobní dispozice.</p> <p>Rozvíjí své odrazové schopnosti. Seznamuje se se správnou koordinací a načasováním odrazu.</p> <p>Zvládá nácvik gymnastických prvků. Seznamuje se se základy protahovacích cvičení. Překonává přeskokové nářadí, zvládá gymnastický odraz z můstku či trampolínky. Provádí kontrolní cviky ve dvojicích s dopomocí či záchranou.</p> <p>Zvládá nácvik míčových her</p>	<p>Bezpečnost, pravidla, organizace a obsah výuky</p> <p>Úvodní zahřátí, rozevička, protahovací cviky na konci tréninku pod vedením učitele</p> <p>Rozvoj rychlostních schopností Základy atletické abecedy, starty z poloh, člunkové běhy, frekvenční cvičení, sprinty, reakční cvičení</p> <p>Rozvoj vytrvalostních schopností Aerobní cvičení, anaerobní cvičení Sportovní hra delší než 30 minut</p> <p>Rozvoj odrazových schopností Poskoky, odrazy, skokový běh, žabáky, skok do dálky, skok z místa, cvičení se švihadly</p> <p>Rozvoj obratnostních schopností Koordinační cvičení v prostoru Cvičení na nářadí – hrazda, kruhy, kladina, lavičky Spolupráce a cvičení ve dvojicích Akrobacie Překážkové dráhy Rozvoj silových schopností Kondiční posilování gymnastickými prvky Šplh na tyči</p> <p>Míčové hry, házení a chytání různě</p>	<p>E4, E5, F1, F2</p> <p>A1, A5, B1, B2, B5, C1, C2, F1, F2, F3, F4</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, D2, F1, F2, F3</p> <p>D1, D2, F1, F2, F3</p>

<p>Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.</p> <p>Snaží se bojovat pro tým. Respektuje sílu soupeře.</p> <p>Zvládá HČJ jako použitelný základ pro míčové hry. Zvládá HČJ a HK i v menším prostoru. Uplatňuje získané návyky a dovednosti ve hře. Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.</p> <p>Naplňuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení).</p> <p>Po hlavní pohybové činnosti realizuje kompenzační cvičení.</p> <p>Rozvíjí samostatnost, tvořivost a své psychické i společenské schopnosti.</p> <p>Dokáže popsat a dodržovat správné držení těla.</p>	<p>velkých míčů, různé druhy vybíjené</p> <p>Zpevňovací cvičení, přetahy, přetlaky, cvičení na žebřinách.</p> <p>Soutěže družstev zaměřené na rozvoj pohybových schopností</p> <p>Hry, obránci, útočníci, hra na dvě brány, mini a celé hřiště Postupný nácvik HČJ a HK v míčových hrách</p> <p>Plnění disciplín OVOV</p> <p>Korekce svalových dysbalancí (protahovací cvičení pro fázičké svaly s tendencí ke zkracování, posilování svalů s tendencí k ochabování) Strečink</p> <p>Psychomotorika – cvičení s netradičním náčiním (padák, kolíčky, PET víčka, kelímky, noviny,...)</p> <p>Správné držení těla Cvičení s overbally, velkými míči</p>	<p>A1, A5, C5, D1, D2, D4, F1, F2, F3</p> <p>A1, A2, A5, B1, B2, B3, B4, C5, D1, D2, E4, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F3</p> <p>A1, A5, D1, D2, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F3</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Rozšířená tělesná výchova 4. – 5. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zná a dodržuje pravidla zachování zdraví a bezpečnosti vlastní i skupinové.</p> <p>Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti. Využívá cviky na odstranění únavy.</p> <p>Soustředí se na vlastní výkon. Předvede správnou techniku koordinačních cvičení, běžecké abecedy a speciálních běžeckých cvičení. Rozvíjí vlastní rychlost, reakci a koordinační dovednost.</p> <p>Překonává pohodlnost a stres z diskomfortu jak v zájmu vlastním, tak v zájmu skupiny, sportovního partnera, třídy. Posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice.</p> <p>Rozvíjí své odrazové schopnosti. Uvědomuje si význam odrazových schopností pro hru. Předvede správnou koordinaci a načasování odrazu.</p> <p>Zvládá nácvik gymnastických prvků. Ovládá základy protahovacích cvičení. Překonává přeskokové nářadí, zvládá gymnastický odraz</p>	<p>Bezpečnost, pravidla, organizace a obsah výuky</p> <p>Úvodní zahřátí, rozevčička, protahovací cviky na konci tréninku pod vedením žáka / učitele</p> <p>Rozvoj rychlostních schopností Atletická abeceda, speciální běžecká cvičení, koordinační cvičení, štafetové běhy, frekvenční cvičení, sprinty, akcelerační cvičení, reakční cvičení</p> <p>Rozvoj vytrvalostních schopností Aerobní cvičení, anaerobní cvičení Volný klus, rychlostní vytrvalost, sportovní hra delší než 30 minut, opakované skoky přes švihadlo</p> <p>Rozvoj silových odrazových schopností Odrazy kotníkové, akcelerované a násobené, skokový běh, žabáky, skok do dálky, skok do výšky, skok z místa, násobené skoky</p> <p>Rozvoj obratnostních schopností Koordinační cvičení v prostoru Sportovní gymnastika – nácvik odrazu, příprava na přeskoky Cvičení na nářadí – hrazda, kruhy, kladina, lavičky, trampolínky</p>	<p>E4, E5, F1, F2</p> <p>A1, A5, B1, B2, B5, C1, C2, F1, F2, F3, F4</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, D2, F1, F2, F3</p>

<p>z můstku či trampolínky Provádí kontrolní cviky ve dvojicích s dopomocí či záchranou.</p>	<p>Spolupráce a cvičení ve dvojicích – akrobacie Překážkové dráhy</p>	
<p>Posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice. Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Rozvíjí své silové schopnosti.</p>	<p>Rozvoj silových schopností Odstupňované dávkování posilovacích cyklů (kruhový trénink) Kondiční posilování gymnastickými prvky, šplh na tyči a laně Cvičení s medicinbalem Zpevňovací cvičení, přetahy, přetlaky Posilování vlastní vahou těla Cvičení na žebřinách</p>	<p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p>
<p>Snaží se bojovat pro tým. Respektuje sílu soupeře.</p>	<p>Soutěže družstev zaměřené na rozvoj pohybových schopností</p>	<p>D1, D2, F1, F2, F3</p>
<p>Zvládá HČJ jako použitelný základ pro míčové hry. Zvládá HČJ a HK i v menším prostoru. Uplatňuje získané návyky a dovednosti ve hře. Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play. Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností. Osvojuje si základní taktické zásady.</p>	<p>Hry, obránci, útočníci, hra na dva koše, dvě brány, mini a celé hřiště Hry - HČJ a HK v míčových hrách i netradičních (branball, bumbácball, kin-ball) Nácvik štafet, netradiční hry Doplňkové hry - ringo</p>	<p>A1, A5, B1, B3, B4, C5, D1, D2, E4, F1, F2, F3</p>
<p>Naplňuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení).</p>	<p>Plnění disciplín OVOV</p>	<p>A1, A5, F1, F2, F3</p>
<p>Po hlavní pohybové činnosti realizuje kompenzační cvičení.</p>	<p>Korekce svalových dysbalancí (protahovací cvičení pro fázičké svaly s tendencí ke zkracování, posilování svalů s tendencí k ochabování) Strečink</p>	<p>A1, A5, F1, F2, F3</p>
<p>Rozvíjí samostatnost, tvořivost a své psychické i společenské schopnosti.</p>	<p>Psychomotorika – cvičení s netradičním náčiním (padák, kolíčky, PET víčka, kelímky, noviny,...)</p>	<p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p>
<p>Dokáže popsat a dodržovat správné držení těla.</p>	<p>Správné držení těla Cvičení s overbally, velkými míči,</p>	<p>A1, A5, D1, F1, F3</p>

Umí cvičit se speciálním náčiním.	bosu, čočkami Relaxační a dechová cvičení	
-----------------------------------	----------------------------------------------	--

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Rozšířená tělesná výchova 6. – 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zná a dodržuje pravidla zachování zdraví a bezpečnosti vlastní i skupinové.</p> <p>Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti. Využívá cviky na odstranění únavy.</p> <p>Soustředí se na vlastní výkon. Uvědomuje si součinnost koordinace a frekvence jako základ rychlosti. Předvede správnou techniku koordinačních cvičení, běžecké abecedy a speciálních běžeckých cvičení. Rozvíjí vlastní rychlost, frekvenci, reakci a koordinační dovednost.</p> <p>Překonává pohodlnost a stres z diskomfortu jak v zájmu vlastním, tak v zájmu skupiny, sportovního partnera, třídy, školy. Posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice.</p> <p>Rozvíjí své odrazové schopnosti. Uvědomuje si význam odrazových schopností pro hru. Zvládá technické provedení odrazu. Předvede správnou koordinaci a načasování odrazů.</p>	<p>Bezpečnost, pravidla, organizace a obsah výuky</p> <p>Úvodní zahřátí, rozevčička, protahovací cviky na konci tréninku pod vedením žáka / učitele</p> <p>Rozvoj rychlostních schopností Atletická abeceda, speciální běžecká cvičení, koordinační cvičení, starty z poloh, člunkové běhy, frekvenční cvičení, sprinty, akcelerační cvičení, reakční cvičení</p> <p>Rozvoj vytrvalostních schopností Aerobní cvičení, anaerobní cvičení, volný klus, fartlek, rychlostní vytrvalost, test Cooperův běh, sportovní hra delší než 30 minut, opakované skoky přes švihadlo</p> <p>Rozvoj silových odrazových schopností Odrazy kotníkové, akcelerované a násobené, skokový běh, žabáky, skok do dálky, skok do výšky, skok z místa, cvičení se švihadly</p>	<p>E4, E5, F1, F2</p> <p>A1, A5, B1, B2, B5, C1, C2, F1, F2, F3, F4</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p>

<p>Zvládá nácvik gymnastických prvků a míčových her. Ovládá základy protahovacích cvičení. Překonává přeskokové nářadí, zvládá gymnastický odraz z můstku či trampolínky. Zvládá kontrolní cviky ve dvojicích s dopomocí či záchranou.</p>	<p>Rozvoj obratnostních schopností Koordinační cvičení v prostoru Cvičení (házení, chytání) různých velikých míčů, cvičení s tyčemi Sportovní gymnastika- nácvik odrazu, průprava na přeskok (skrčka, roznožka) Cvičení na nářadí - hrazda, kruhy, kladina, lavičky Spolupráce a cvičení ve dvojicích – akrobacie Překážkové dráhy, žonglování, tanec, bruslení</p>	<p>A1, A5, D1, D2, F1, F2, F3</p>
<p>Posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice. Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Rozvíjí své silové schopnosti.</p>	<p>Rozvoj silových schopností Odstupňované dávkování posilovacích cyklů (kruhový trénink) Kondiční posilování gymnastickými prvky, šplh na tyči a laně Cvičení s medicinbalem Úpolová cvičení Zpevňovací cvičení, přetahy, přetlaky Posilování vlastní vahou těla Cvičení na žebřinách</p>	<p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p>
<p>Snaží se bojovat pro tým. Respektuje sílu soupeře.</p>	<p>Soutěže družstev zaměřené na rozvoj pohybových schopností</p>	<p>D1, D2, F1, F2, F3</p>
<p>Zvládá HČJ jako použitelný základ pro míčové hry. Zvládá HČJ a HK i v menším prostoru. Uplatňuje získané návyky a dovednosti ve hře. Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play. Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností. Využívá míčové i netradiční hry k osobnímu hernímu rozvoji – výběr místa, správný start na míč, správné postavení k soupeři. Nacvičuje obsazování prostoru. Získává cit pro míč prostřednictvím modifikovaných</p>	<p>Hry, obránci, útočníci, hra na dva koše, dvě brány, mini a celé hřiště Volejbal, házená, florbal, dodgeball Hry- HČJ a HK v míčových hrách i netradičních (branball, bumbácball, přehazovaná, jadžent, indiaca, korfbal, lacrosse, tchoukball, futsal, česká plácáná, faustball, kin-ball, nohejbal) Hry na školním hřišti- branball, streetball, jadžent Nácvik štafet, netradiční hry Doplňkové hry - ringo</p>	<p>A1, A2, A5, B1, B2, B3, B4, C5, D1, D2, E4, F1, F2, F3</p>

<p>cvičení. Ovládá základní taktické zásady.</p>		
<p>Naplnjuje základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení).</p>	<p>Plnění disciplín OVOV</p>	<p>A1, A5, F1, F2, F3</p>
<p>Po hlavní pohybové činnosti realizuje kompenzační cvičení.</p>	<p>Korekce svalových dysbalancí (protahovací cvičení pro fázičké svaly s tendencí ke zkracování, posilování svalů s tendencí k ochabování) Strečink</p>	<p>A1, A5, F1, F2, F3</p>
<p>Rozvíjí samostatnost, tvořivost a své psychické i společenské schopnosti.</p>	<p>Psychomotorika – cvičení s netradičním náčiním (padák, kolíčky, PET víčka, kelímky, noviny,...)</p>	<p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p>
<p>Dokáže popsat a dodržovat správné držení těla. Umí cvičit se speciálním náčiním.</p>	<p>Správné držení těla Cvičení s overbally, velkými míči, bosu, ččkami Relaxační cvičení (jóga, dýchací cvičení)</p>	<p>A1, A5, D1, F1, F3</p>
<p>Podporuje aktivní péči o tělesnou kondici a veškeré její aspekty, zejména ve vztahu k praktickému využití. Vysvětlí důležitost osobní hygieny.</p>	<p>Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování, význam pohybu pro zdraví, denní režim</p>	<p>A1, A5, C1, C2, F1, F2, F3</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Rozšířená tělesná výchova 8. – 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Zná a dodržuje pravidla zachování zdraví a bezpečnosti vlastní i skupinové.</p> <p>Zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti. Využívá cviky na odstranění únavy.</p> <p>Soustředí se na vlastní výkon. Uvědomuje si součinnost koordinace a frekvence jako základ rychlosti. Předvede správnou techniku koordinačních cvičení, běžecké abecedy a speciálních běžeckých cvičení. Rozvíjí vlastní rychlost, frekvenci, reakci a koordinační dovednost.</p> <p>Překonává pohodlnost a stres z diskomfortu jak v zájmu vlastním, tak v zájmu skupiny, sportovního partnera, třídy, školy. Posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice.</p> <p>Rozvíjí své odrazové schopnosti. Uvědomuje si význam odrazových schopností pro hru. Zvládá technické provedení odrazu. Předvede správnou koordinaci a načasování odrazů.</p>	<p>Bezpečnost, pravidla, organizace a obsah výuky</p> <p>Úvodní zahřátí, rozevčička, protahovací cviky na konci tréninku pod vedením žáka / učitele</p> <p>Rozvoj rychlostních schopností Atletická abeceda, speciální běžecká cvičení, koordinační cvičení, starty z poloh, člunkové běhy, frekvenční cvičení, sprinty, akcelerační cvičení, reakční cvičení</p> <p>Rozvoj vytrvalostních schopností Aerobní cvičení, anaerobní cvičení, volný klus, fartlek, rychlostní vytrvalost, test Cooperův běh, sportovní hra delší než 30 minut, opakované skoky přes švihadlo</p> <p>Rozvoj silových odrazových schopností Odrazy kotníkové, akcelerované a násobené, skokový běh, žabáky, skok do dálky, skok do výšky, skok z místa, cvičení se švihadly</p>	<p>E4, E5, F1, F2</p> <p>A1, A5, B1, B2, B5, C1, C2, F1, F2, F3, F4</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p>

<p>Zvládá nácvik gymnastických prvků a míčových her. Ovládá základy protahovacích cvičení. Překonává přeskokové nářadí, zvládá gymnastický odraz z můstku či trampolínky. Zvládá kontrolní cviky ve dvojicích s dopomocí či záchranou.</p>	<p>Rozvoj obratnostních schopností Koordinační cvičení v prostoru Cvičení (házení, chytání) různých velikých míčů, cvičení s tyčemi Sportovní gymnastika- nácvik odrazu, průprava na přeskok (skrčka, roznožka) Cvičení na nářadí - hrazda, kruhy, kladina, lavičky Spolupráce a cvičení ve dvojicích – akrobacie Překážkové dráhy, žonglování, tanec, bruslení</p>	<p>A1, A5, D1, D2, F1, F2, F3</p>
<p>Posoudí vlastní kondiční stav a při porovnání s druhými bere ohled na osobní dispozice. Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla. Rozvíjí své silové schopnosti.</p>	<p>Rozvoj silových schopností Odstupňované dávkování posilovacích cyklů (kruhový trénink) Kondiční posilování gymnastickými prvky, šplh na tyči a laně Cvičení s medicinbalem Úpolová cvičení Zpevňovací cvičení, přetahy, přetlaky Posilování vlastní vahou těla Cvičení na žebřinách</p>	<p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p>
<p>Snaží se bojovat pro tým. Respektuje sílu soupeře.</p>	<p>Soutěže družstev zaměřené na rozvoj pohybových schopností</p>	<p>D1, D2, F1, F2, F3</p>
<p>Zvládá HČJ jako použitelný základ pro míčové hry. Zvládá HČJ a HK i v menším prostoru. Uplatňuje získané návyky a dovednosti ve hře. Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play. Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností. Využívá míčové i netradiční hry k osobnímu hernímu rozvoji – výběr místa, správný start na míč, správné postavení k soupeři. Nacvičuje obsazování prostoru. Získává cit pro míč prostřednictvím modifikovaných</p>	<p>Hry, obránci, útočníci, hra na dva koše, dvě brány, mini a celé hřiště Volejbal, házená, florbal, dodgeball Hry- HČJ a HK v míčových hrách i netradičních (branball, bumbácball, přehazovaná, jadžent, indiaca, korfbal, lacrosse, tchoukball, futsal, česká plácáná, faustball, kin-ball, nohejbal) Hry na školním hřišti- branball, streetball, jadžent Nácvik štafet, netradiční hry Doplňkové hry - ringo</p>	<p>A1, A2, A5, B1, B2, B3, B4, C5, D1, D2, E4, F1, F2, F3</p>

<p>cvičení. Ovládá základní taktické zásady.</p> <p>Naplní základy olympijské myšlenky (fair play, čestné soutěžení).</p> <p>Po hlavní pohybové činnosti realizuje kompenzační cvičení.</p> <p>Rozvíjí samostatnost, tvořivost a své psychické i společenské schopnosti.</p> <p>Dokáže popsat a dodržovat správné držení těla. Umí cvičit se speciálním náčiním.</p> <p>Podporuje aktivní péči o tělesnou kondici a veškeré její aspekty, zejména ve vztahu k praktickému využití. Vysvětlí důležitost osobní hygieny.</p>	<p>Plnění disciplín OVOV</p> <p>Korekce svalových dysbalancí (protahovací cvičení pro fázi svaly s tendencí ke zkracování, posilování svalů s tendencí k ochabování) Strečink</p> <p>Psychomotorika – cvičení s netradičním náčiním (padák, kolíčky, PET víčka, kelímky, noviny,...)</p> <p>Správné držení těla Cvičení s overbally, velkými míči, bosu, ččkami Relaxační cvičení (jóga, dýchací cvičení)</p> <p>Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování, význam pohybu pro zdraví, denní režim</p>	<p>A1, A5, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F2, F3</p> <p>A1, A5, D1, F1, F3</p> <p>A1, A5, C1, C2, F1, F2, F3</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.10.9 Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Sportovní hry je realizován jako volitelný vyučovací předmět ve všech ročnících druhého stupně s časovou dotací jedna hodina týdně. Je však většinou realizován formou dvouhodinového cyklu jedenkrát za čtrnáct dní, a to v oddělených skupinách – dívky, chlapci. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, městském stadionu, v plaveckém bazénu a podle potřeby v blízkém okolí školy.

Obsahem vyučovacího předmětu Sportovní hry je posílení kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu, vytváření návyků zdravého životního stylu, dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play. Cílem předmětu je osvojovat si vlastní pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví a zdravého způsobu života, rozvíjet aktivní vztah ke sportu jako k jednomu z prostředků pohybové seberealizace a navazování sociálních kontaktů. Při výuce je kladen velký důraz na rozvoj schopnosti týmové spolupráce a komunikace při pohybu v různých sportovních hrách a soutěžích. Nemalou roli hraje žákův prožitek, pocit úspěchu a pozitivní sebehodnocení, ke kterým výuka vyučovacího předmětu Sportovní hry směřuje.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Sportovní hry 6. – 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Volí odpovídající sportovní oblečení.</p> <p>Správně používá terminologii.</p> <p>Ovládá pravidla jednotlivých her.</p> <p>Zvládá organizaci a řízení herních činností.</p> <p>Používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti.</p> <p>Dodržuje pravidla fair play.</p> <p>Dokáže zorganizovat školní turnaj.</p> <p>Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.</p> <p>Rozvíjí zdravou soutěživost.</p> <p>Dbá na čestnost a spravedlivost.</p>	<p>Vybíjená Přehazovaná Fotbal Basketbal Florbal Ringo Frisbee Branball Kin-ball Badminton In-line brusle Cyklistika Plavání Korfbal Bumbác ball Líný tenis Tchoukball Cube Lacross Rugby Iniciativní a týmové hry Hry na rozvoj komunikace a spolupráce Hry na rozvoj důvěry Hrátky a zábavná soutěžení Zahřívací a kontaktní hry</p>	<p>B5, C4, D2, F1</p> <p>A2, B5, C3, F3</p> <p>B1, B2, B4, B5, C5, D1</p> <p>C5, D1, D2, D3, E1</p> <p>A1, A2, A4, B1, B4</p> <p>E2, E4, F1, F2</p> <p>B5, C5, D1, D2</p> <p>C3, F1, F2, F3</p> <p>E1, E2, F2</p> <p>D4, E2, E4</p>

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Sportovní hry 8. – 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Volí odpovídající sportovní oblečení.</p> <p>Správně používá terminologii.</p> <p>Ovládá pravidla jednotlivých her.</p> <p>Zvládá organizaci a řízení herních činností.</p> <p>Používá různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti.</p> <p>Dodržuje pravidla fair play.</p> <p>Dokáže zorganizovat školní turnaj.</p> <p>Zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.</p> <p>Rozvíjí zdravou soutěživost.</p> <p>Dbá na čestnost a spravedlivost.</p>	<p>Vybíjená Fotbal Basketbal Florbal Frisbee Softball Branball Kin-ball Badminton In-line brusle Cyklistika Plavání Korfbal Bumbác ball Tchoukball Cube Lacross Rugby Líný tenis Volejbal Nohejbal Iniciativní a týmové hry Hry na rozvoj komunikace a spolupráce Hry na rozvoj důvěry Hrátky a zábavná soutěžení Zahřívací a kontaktní hry</p>	<p>B5, C4, D2, F1</p> <p>A2, B5, C3, F3</p> <p>B1, B2, B4, B5, C5, D1</p> <p>C5, D1, D2, D3, E1</p> <p>A1, A2, A4, B1, B4</p> <p>E2, E4, F1, F2</p> <p>B5, C5, D1, D2</p> <p>C3, F1, F2, F3</p> <p>E1, E2, F2</p> <p>D4, E2, E4</p>

5.10.10 Domácí práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Domácí práce je realizován jako volitelný vyučovací předmět v osmém a devátém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Je však většinou vyučován formou dvouhodinového cyklu jedenkrát za čtrnáct dní.

Tento vyučovací předmět nabízí široké spektrum aktivit vedoucích k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, s nimiž žáci přicházejí do kontaktu na základě konkrétních životních situací. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Mezi hlavní cíle předmětu patří vedení žáků k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k získání dovednosti organizovat a plánovat práci a používat vhodné nástroje. Žáci jsou vedeni k vytrvalosti a systematickosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti. U žáků je formován kladný postoj ve vztahu k lidské práci a pracovní činnost prezentována jako příležitost k seberealizaci.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Domácí práce 8. – 9. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Správně používá základní kuchyňský inventář a základní kuchyňské spotřebiče. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji. Poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Ovládá základní technologické postupy při výrobě pokrmů. Připraví jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy. Dodržuje základní pravidla stolování. Připraví dle vlastního návrhu jednoduchý model úpravy stolu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Vyhledá podklady v dostupných informačních zdrojích a zvolí vhodný pracovní postup. Dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci s chemickými prostředky.</p> <p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při práci s daným materiálem.</p> <p>Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. Používá vhodné pracovní pomůcky.</p>	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Údržba oděvů a textilií</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Pěstitelské práce</p>	<p>A1, A2, A3, A4, A5, B1, B2, B5, C1, C2, C4, D1, D2, D4, E3, E5, F1, F2, F3</p> <p>A4, A5, B4, C5, D1, D2, D4, F1, F3</p> <p>A2, A5, B1, B2, D1, D2, D4, F1, F2, F3</p> <p>A4, B3, B4, B5, D1, D2, D4, F1, F3</p> <p>B2, B4, C3, D4, E5, F1, F2</p>

5.10.11 Technické práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Technické práce je realizován jako volitelný vyučovací předmět v šestém a sedmém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Je však většinou vyučován formou dvouhodinového cyklu jedenkrát za čtrnáct dní.

Obsahem vyučovacího předmětu je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je seznámení žáků s vybranými materiály a jejich vlastnostmi, osvojení si zásad hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. U žáků je utvářen kladný vztah k práci, pozitivní a tvořivý postoj k řešení problémů, ke známým nebo neznámým činnostem. Žáci se učí orientovat v různých odvětvích lidské činnosti a aktivně využívat všechny možnosti moderních technologií v běžném životě. Jsou vedeni k porozumění fyzikálním zákonitostem nestandardních jevů.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, na základě potřebných informací připravují zadané referáty. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V hodinách žáci pracují ve specializovaných učebnách - školní dílna, učebny fyziky, chemie a výpočetní techniky. V odborných učebnách mají k dispozici nástroje a nářadí, různý materiál, potřebné počítačové vybavení. Při výuce jsou využívány digitální učební materiály.

Předmět je určen žákům, kteří mají zájem o rozšíření svých znalostí a dovedností prostřednictvím praktických činností.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO Technické práce 6. – 7. ročník	KOMPETENCE
<p style="text-align: center;">ŽÁK</p> <p style="text-align: center;">PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>Dodržuje pečlivě zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany při práci s nástroji a nářadím. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při drobném poranění.</p> <p>Užívá jednoduchou technickou dokumentaci, připraví jednoduchý náčrtek výrobku.</p> <p>Řeší základní technické úkoly se správným a vhodným výběrem materiálu.</p> <p>Dodržuje organizaci a naplňuje svoji zadanou práci. Pracuje s technickou dokumentací.</p> <p>Zvládá základní práce s materiálem, dodržuje pracovní postupy, volí vhodný pracovní nástroj a nářadí.</p> <p>Čte a pracuje s technickou dokumentací.</p>	<p>Vstup do školní dílny Vhodný pracovní oblek, případně ochranné pomůcky Řád školní dílny Základy první pomoci při úrazech</p> <p>Funkce a využití pomůcek a nástrojů</p> <p>Bezpečnost a organizace práce</p> <p>Technický náčrt a výkres, návod</p> <p>Vlastnosti jednotlivých materiálů, vhodné použití v praxi (PVC, kov, dřevo)</p> <p>Organizace a postup při práci</p> <p>Pracovní pomůcky, nástroje a nářadí, pracovní postupy</p> <p>Náčrtky, návody, technická dokumentace</p>	<p>A1, A2, A3, A5, C1, C2, C3, D1, D2, D3</p> <p>A1, A2, B1, B3, F1, F2</p> <p>A2, A3, B4, B5, D1, D2, D3, D5</p> <p>A1, A2, A3, B2, B3, B4, D1, D2, D3</p> <p>A1, A2, A3, B2, B3, B4, D1, D2, D3</p> <p>A2, B5, C4, C5, D1, D4</p> <p>A2, B5, C4, C5, D1, D2, D3, D4,</p> <p>A1, A2, B1, B3, F1, F2</p>

<p style="text-align: center;">PRÁCE S POKUSY</p> <p>Dodržuje pečlivě zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany při práci s nástroji a nářadím. Poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, materiál, náčiní a nástroje.</p> <p>Udržuje pořádek na určeném místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při drobném poranění.</p> <p>Pracuje s návodem, provádí elementární pokusy.</p>	<p>Vstup do učebny chemie a fyziky Vhodný pracovní oblek a ochranné pomůcky Řád učebny chemie a fyziky Základy první pomoci při úrazech</p> <p>Funkce a využití materiálů, pomůcek a nástrojů</p> <p>Bezpečnost a organizace práce</p> <p>Návod, pracovní list</p>	<p>A1, A2, A3, A5, C1, C2, C3, D2, D3</p> <p>A2, A3, B5, D1, D2, D3, D5</p> <p>A2, B5, C5, D1, D2, D3, D4,</p> <p>A2, C4, C5, D1, D4</p>
<p style="text-align: center;">PRÁCE S POČÍTAČEM</p> <p>Dodržuje pečlivě zásady bezpečnosti a práce v počítačové učebně. Jedná rychle v případě ohrožení elektrickým proudem.</p> <p>Řeší technické problémy počítače.</p> <p>Zvládá složitější uživatelskou práci s počítačem.</p>	<p>Vstup do počítačové učebny, zasedací pořádek</p> <p>Elementární opravy</p> <p>Cloud, Dropbox, Google Disk</p>	<p>A1, A2, B1, B3, F1, F2</p> <p>A2, B1, B2, D1, F2</p> <p>A1, B1, F1, F2</p>

5.10.12 Cvičení z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je realizován jako volitelný předmět pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle §16 školského zákona (tj. pro žáky se zdravotním postižením, žáky se zdravotním či sociálním znevýhodněním). Tento vyučovací předmět je vyučován v šestém až devátém ročníku s časovou dotací jedna vyučovací hodina týdně.

Cílem tohoto vyučovacího předmětu je procvičování a upevňování dovedností a znalostí českého jazyka v oblasti gramatiky. Nedílnou součástí je čtení s porozuměním a práce s textem.

V hodinách jsou využívány výukové počítačové programy, digitální učební materiály a pracovní listy. Žáci mají možnost pracovat s pomůckami určenými pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracují samostatně, ve dvojicích i malých skupinách. Výuka je přizpůsobována možnostem a schopnostem žáků.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 - 55 Školského zákona 561 s tím, že v § 51, odst. 1 ředitel školy rozhodl, že za první pololetí školního roku bude žákům vydán výpis z vysvědčení.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

6.1 Pravidla pro hodnocení žáka

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při průběžné klasifikaci lze používat i tzv. známky s mínusem, které by měly být využívány motivačně (způsob zvolen vzhledem k možnostem v programu Bakaláři).

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním- není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než „chvalitebný“, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- prospěl- není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
- neprospěl - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“

6.1.1 Celkové hodnocení žáka

Celkový prospěch při hodnocení žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, volitelných předmětů a chování, nezahrnuje však klasifikaci z nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Je-li žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn / uvolněna“.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, případně znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních, důvodů hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v daném termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka; další přezkoušení žáka je nepřipustné.

6.1.2 Klasifikace žáka

Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu není stanoven na základě průměru klasifikace za příslušné období, nýbrž určujícími faktory pro stanovení klasifikačního stupně je celkový přístup žáka k práci a jeho výsledky během celého klasifikačního období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu, ani vnějšímu. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu příslušného školního roku.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do programu Bakaláři a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu a podobně.

6.1.3 Získávání podkladů pro hodnocení žáka

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení každého žáka.

6.1.4 Výchovná opatření

Mezi výchovná opatření patří pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně. Třídní učitel nebo ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení opatření k posílení kázně neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit důtku. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Třídní učitel zaznamenává udělení výchovného opatření do karty žáka v programu Bakaláři.

6.1.5 Klasifikace chování žáka

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během daného klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku a morální i rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Známka z chování není výchovným opatřením, ale vyjadřuje hodnocení chování žáka v průběhu pololetí školního roku.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky pouze za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Nedostatky chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

- stupeň 1 (velmi dobré)
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle; je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažnějšího přestupku proti pravidlům slušného chování či ustanovením vnitřního řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se i přes předchozí udělená opatření k posílení kázně dopouští dalších přestupků a narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Svým chováním ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- stupeň 3 (neuspokojivé)
Chování žáka je v zásadním rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažných přestupků proti pravidlům slušného chování či ustanovením vnitřního řádu školy, čímž hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, nebo provinění, jimiž je vážně ohrožena jeho bezpečnost a zdraví nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Zpravidla se i přes předchozí udělená opatření k posílení kázně dopouští dalších přestupků.

6.1.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Při hodnocení výsledků žáka ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Kritéria pro klasifikaci:

- stupeň 1 (výborný)
Žák uplatňuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.
- stupeň 2 (chvalitebný)
Žák uplatňuje požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. V jeho ústním a písemném projevu se objevují menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.
- stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.
- stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Samostatné studium je pro něj velmi obtížné.

- stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Není schopen samostatně studovat.

6.1.7 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Při hodnocení výsledků žáka ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Kritéria pro klasifikaci:

- stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky

v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

- stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

- stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.1.8 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při hodnocení výsledků žáka ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

Kritéria pro klasifikaci:

- stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá při praktické činnosti získané teoretické poznatky, dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál i energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
- stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, avšak pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
- stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a rovněž na dodržování předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a v malé míře dbá o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti při využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
- stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Ani s pomocí učitele nedokáže uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné a nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiály a energii. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci nepřekonává ani s pomocí učitele.

6.1.9 Informování zákonných zástupců žáka

Zákonný zástupce je informován o prospěchu a chování žáka:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky a elektronické žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikačního období)
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel stávající školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení v jednotlivých předmětech jako podklad pro klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

6.1.10 Opravné zkoušky

Žákovi, který je na konci druhého pololetí hodnocen nejvýše ve dvou vyučovacích předmětech stupněm „nedostatečný“ a zároveň dosud neopakoval ročník na daném stupni základní školy, umožní ředitel školy vykonat opravné zkoušky.

Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými učiteli stanoví ředitel školy na pedagogické radě. Nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek tak, aby hodnocení bylo dokončeno nejpozději do 15. září následujícího školního roku; do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanovém termínu bez odůvodněné omluvy, je hodnocen ve vyučovacím předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm „nedostatečný“. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

6.1.11 Postup žáka do vyššího ročníku, opakování ročníku

Žák, který neprospěl v období, kdy plní povinnou školní docházku, tj. který při hodnocení celkového prospěchu je hodnocen stupněm „neprospěl“, a to i po opravných zkouškách, opakuje ročník. Ročník opakuje také žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních, důvodů klasifikován ani v náhradním termínu.

Mimořádně nadaný žák může být ředitelem školy přeřazen do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě výsledků komisionálního přezkoušení, vyjádření dětského lékaře a pedagogicko-psychologické poradny. Žák může být do vyššího ročníku přeřazen pouze se souhlasem zákonného zástupce žáka.

7 Obsah

1	Identifikační údaje.....	2
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2.3	Dlouhodobé projekty	4
2.4	Spolupráce se zákonnými zástupci	8
2.4.1	Informovanost zákonných zástupců o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků	8
2.4.2	Školská rada	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	10
3.1	Zaměření školy a pojetí školního vzdělávacího programu	10
3.2	Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu	12
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.4	Poskytování poradenských služeb ve škole.....	16
3.4.1	Zaměření poradenských služeb	16
3.4.2	Kariérové poradenství	17
3.4.3	Prevence sociálně-patologických jevů	17
3.4.4	Psychologická a speciálně pedagogická péče	18
3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.5.1	Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	18
3.5.2	Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními	18
3.5.3	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.5.4	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.5.5	Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
3.5.6	Předměty speciálně pedagogické péče a jejich charakteristika	20
3.5.7	Hodnocení v předmětech speciálně pedagogické péče	21
3.5.8	Péče o talentované a mimořádně nadané žáky	21
3.5.9	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka	22
3.5.10	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.....	22
3.5.11	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ).....	22

3.6	Školní družina.....	23
3.7	Zájmové kroužky	23
3.8	Řízení a organizace výuky.....	23
3.8.1	Ročníkové řízení a plánování	23
3.8.2	Řízení a koordinace práce učitelů	24
3.9	Začlenění průřezových témat.....	24
4	Učební plán	42
4.1	Učební plán ŠVP pro 1. stupeň	42
4.2	Učební plán ŠVP pro 2. stupeň.....	43
4.3	Učební plán ŠVP pro 2. stupeň - volitelné předměty	44
5	Učební osnovy.....	45
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	45
5.1.1	Český jazyk a literatura (Český jazyk).....	45
5.1.2	Cizí jazyk (Anglický jazyk)	88
5.1.3	Další cizí jazyk (Německý jazyk)	115
5.1.4	Další cizí jazyk (Ruský jazyk)	120
5.1.5	Rozšířený anglický jazyk	125
5.2	Matematika a její aplikace	128
5.2.1	Matematika a její aplikace (Matematika).....	128
5.3	Informatika	172
5.3.1	Informatika (Práce na počítači, Počítačová informatika).....	172
5.4	Člověk a jeho svět	197
5.4.1	Člověk a jeho svět (Prvouka)	197
5.4.2	Člověk a jeho svět (Přírodověda).....	207
5.4.3	Člověk a jeho svět (Vlastivěda)	216
5.5	Člověk a společnost.....	225
5.5.1	Dějepis (Dějepis).....	225
5.5.2	Výchova k občanství (Občanská výchova)	235
5.6	Člověk a příroda	247
5.6.1	Fyzika (Fyzika)	247
5.6.2	Chemie (Chemie)	264
5.6.3	Přírodopis (Přírodopis).....	273
5.6.4	Zeměpis (Zeměpis).....	287
5.7	Umění a kultura	309
5.7.1	Hudební výchova (Hudební výchova).....	309
5.7.2	Výtvarná výchova (Výtvarná výchova)	323
5.8	Člověk a zdraví.....	339

5.8.1	Výchova ke zdraví (Člověk a zdraví).....	339
5.8.2	Tělesná výchova (Tělesná výchova)	348
5.9	Člověk a svět práce	366
5.9.1	Člověk a svět práce (Pracovní činnosti).....	366
5.9.2	Člověk a svět práce (Volba povolání).....	374
5.10	Doplňující vzdělávací obory a volitelné vyučovací předměty	381
5.10.1	Kurz českého jazyka.....	381
5.10.2	Konverzace v anglickém jazyce	384
5.10.3	Kurz matematiky	387
5.10.4	Historická praktika	390
5.10.5	Ekologická praktika.....	393
5.10.6	Výtvarné techniky	395
5.10.7	Dramatická výchova.....	397
5.10.8	Rozšířená tělesná výchova	401
5.10.9	Sportovní hry.....	413
5.10.10	Domácí práce	416
5.10.11	Technické práce	418
5.10.12	Cvičení z českého jazyka	421
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	422
6.1	Pravidla pro hodnocení žáka.....	422
6.1.1	Celkové hodnocení žáka.....	423
6.1.2	Klasifikace žáka	423
6.1.3	Získávání podkladů pro hodnocení žáka	424
6.1.4	Výchovná opatření	424
6.1.5	Klasifikace chování žáka.....	425
6.1.6	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření ...	425
6.1.7	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření ...	427
6.1.8	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	428
6.1.9	Informování zákonných zástupců žáka	430
6.1.10	Opravné zkoušky	430
6.1.11	Postup žáka do vyššího ročníku, opakování ročníku	430
7	Obsah.....	431